

COmité Départemental d'Education pour la Santé *Alpes-Maritimes*



Rapport d'activités 2007

Sommaire

I. Vie Associative	2
II. L'équipe / les financeurs	3
III. Formations continues de l'équipe	4
IV. Plan Régional de Santé Publique - PRSP	5-9
○ Projet « du petit déj' au goûter » mené sur la ZEP de Carros	
V. Plan National Nutrition Santé - PNNS	10-12
○ Education Nutritionnelle en Etablissements scolaires	
○ CAF : « Education nutritionnelle et soutien à la parentalité »	
○ Centre d'accueil de jour la Madeleine : Education Nutritionnelle et Handicap	
VI. Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé Schéma Régional D'Education pour la Santé - SREPS	13-19
VII. Plan départemental de prévention des addictions Conseil Général	20-23
VIII. prévention des conduites addictives - actions connexes	24-25
IX. Outils d'éducation et promotion de la santé	26
○ « Décode le monde ! de l'influence des médias sur la santé »	
○ « Do, ré, mi, fa, soleil » (photo protection solaire) - Format jeu de table	
X. Actions diverses dans le champ de la valorisation de l'estime de soi et des Compétences psychosociales	27-31
XI. Plan Cancer	32-40
○ Prévention des risques liés à l'exposition solaire et aux UV en centres de vacances	
○ Kiosque Information Santé	
○ Projet de jeu de table « do, ré, mi, fa, soleil »	
○ Plan sevrage tabagisme Ministère des finances -Nice	
XII. Politique de Santé, groupe de travail et de réflexion	41
XIII. Formations initiales et continues des professionnels des secteurs médicaux, éducatifs et sociaux	42-47
XIV. Journée de sensibilisation, de communisation et/ou événementielles	48-49
XV. Centre de documentation	50-57

I. Vie associative

Le Conseil d'Administration

Les membres de droit

- Monsieur le Président du Conseil d'Administration de la Caisse Primaire d'Assurance Maladie CPAM ou son représentant
- Monsieur l'Inspecteur d'Académie, Directeur Départemental des Services de l'Education Nationale ou son représentant
- Monsieur le Président du Conseil d'Administration de la Caisse Mutuelle Régionale, CMR ou son représentant
- Monsieur le Directeur des Affaires Sanitaires et Sociales, DDASS ou son représentant
- Monsieur le Directeur des Actions Médicales et Sociales, DSS ou son représentant
- Monsieur le Doyen de la Faculté de Médecine ou son représentant
- Monsieur le Directeur Général du Centre Hospitalier Universitaire, C.H.U. ou son représentant
- Monsieur le Directeur de la Caisse d'allocations Familiales CAF ou son représentant
- Monsieur le Président du Comité Régional d'Education pour la Santé, CRES ou son représentant

Les membres élus

- Madame BOUCHET Renée - *Docteur en Pharmacie - Présidente d'honneur*
- Monsieur le Pr DARCOURT Guy - *Médecin psychiatre*
- Monsieur DE JESUS Jean-Marc - *Directeur d'association d'Aide à domicile*
- Monsieur FIASCHI René - *Président de mutuelle*
- Madame JULLIEN- KHAÏDA Christiane - *Docteur en Pharmacie - Biologiste*
- Madame LANGE Cécile - *Infirmière Education Nationale*
- Madame LEROUX Marie-France - *Infirmière*
- Madame LATOUR Mireille - *Directrice d'Institut d'enseignement de Travail Social*
- Madame REY Henriette - *Pharmacien*
- Monsieur ROSSI Michel - *Exploitant Agricole*
- Monsieur le Pr SCHNEIDER Maurice - *Médecin spécialiste retraité*
- Madame SEKFALI Khadidja - *Pharmacien*
- Monsieur SIMON Pierre Joseph - *Sociologue à l'Intersecteur de Toxicomanie*
- Monsieur SOYER Jean-Marie - *Pharmacien*
- Monsieur le Pr ZIEGLER Gérard - *Médecin spécialiste*

Le bureau

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| • Président | Monsieur le Pr ZIEGLER Gérard |
| • Vice-Président | Monsieur FIASCHI René |
| • Secrétaire Général | Monsieur le Pr DARCOURT Guy |
| • Secrétaire Général Adjoint | Monsieur SIMON Pierre Joseph |
| • Trésorier Général | Monsieur ROSSI Michel |
| • Trésorier Général Adjoint | Monsieur SOYER Jean-Marie |

III. Formations continues de l'équipe

▶ ISTNA / Pôle Formation

« Sociologie et psychologie de l'alimentation de l'enfant à l'adulte »

du 23 octobre au octobre 2007

ISTNA, Paris

Sandra BONNET

▶ CRES PACA et Languedoc Roussillon

« Formation de formateurs en éducation pour la santé interrégionale »

Du 15 et 16 janvier 2007

CRES LR Montpellier

Chantal

Laurence MARINX, Patuano

▶ CODES/SREPS

« CR Rom : Méthodologie et évaluation d'actions ou de programmes de santé publique, Niveau II »

du 12 octobre au 13 octobre 2006

du 20 au 21 octobre 2006

CODES, Nice

Patrick VAZ
Sandra LOPEZ

▶ DRASS PACA et GSF

Colloque « Femmes et mutilations sexuelles »

Le 12 février 2007

DRASS, Marseille

Laurence MARINX

▶ Hôpital Saint-Jean et CHR Carcassonne

5èmes Journées Régionales « Prisons - Hépatites Virales - Sida - Addictions »

Du 29 au 30 mars 2007

CHR et Hôpital Saint-Jean, Carcassonne

Laurence MARINX

▶ IUFM Nice

Colloque « Genres et Violences »

Le 6 juin 2007

IUFM Nice, Toulon

Laurence MARINX

▶ MFPP

« Journée d'information et de réflexion sur l'IVG »

Le 1^{er} octobre 2007

MFPP, Valbonne

Laurence MARINX

▶ Association TPAMC

Colloque « Les abus sexuels, parlons-en »

Le 11 octobre 2007

TPAMC, Grasse

Laurence MARINX

L'équipe du Codes est incitée à participer à diverses formations, comprises celles organisées et/ou animées par le CODES dans le cadre notamment du SREPS / Pôle régional de Compétences en éducation et promotion de la santé

IV. Plan Régional de Santé Publique (PRSP)

Projet « Du petit déj' au goûter » mené sur la ZEP de Carros

Ce programme pluriannuel (3ans) dont la mise en œuvre a démarré à la rentrée scolaire 2005-2006 s'intègre localement dans le Contrat de Réussite ZEP, le Contrat Educatif Local et le Programme de Réussite Educative du Plan de Cohésion Sociale.

Il a fait suite à la mise en place et l'animation pilote du projet « Du petit déj' au goûter » Pourquoi ? Comment ? dans deux classes CP/CM1 d'une école primaire en 2003/2004.

Etendu en 2004/2005 à quatre classes de l'école maternelle du même secteur, les professionnels de terrain de l'Education Nationale, du Conseil Général (PMI), du CODES ont souhaité l'étendre à l'ensemble des écoles maternelles de la ZEP de Carros et à deux classes d'une école primaire (porteuse du projet pilote) afin de répondre :

- à la demande des professionnels médicaux qui constatent, lors des visites médicales une augmentation du nombre d'enfants en surpoids,
- aux inquiétudes et questionnement des parents qui interpellent régulièrement les enseignants pour obtenir des conseils quant à l'alimentation de leurs enfants,
- aux enseignants en demande d'information, de formation pour être plus à même de répondre aux interrogations des familles et d'intervenir en éducation pour la santé dans le cadre scolaire,
- aux animateurs du temps périscolaire garderie du matin, cantine, garderie du soir qui souhaitent avoir un rôle d'accompagnement « éducation nutritionnelle » cohérent auprès des enfants et des parents.

Ces divers constats et demandes du terrain rejoignent les avis et textes nationaux divers - circulaire Education Nationale - avis de l'Agence Française de sécurité Sanitaire des

Aliments, relatif à la collation matinale à l'école. C'est dans ce contexte que le programme a été mis en œuvre avec 3 écoles maternelles (Ecole Giono, Daudet, Lou Souléou) et deux classes de CP de l'école primaire Jean Moulin, de la ZEP de CARROS (année scolaire 2005/2006).

Dans le cadre de la continuité du programme et au regard des souhaits de participation des enseignants, les activités se poursuivent et s'étendent aux 4 écoles maternelles et à 2 écoles primaires (Jean Moulin et Boris Vian) de la ZEP.

II Cadre et financement :

Plan Régional de Santé Publique (URCAM, DRASS)
Programme de Réussite Educative (Municipalité de Carros)

III Les Partenaires

- Education Nationale
- Conseil Général
- Municipalité
- Associations de proximité
- CODES

IV Public(s) cible(s)

- Enfants scolarisés en moyennes et grandes sections de maternelles de 4 écoles de la ZEP Carros - Pagnol - Giono - Daudet - Lou Souléou
- Enfants scolarisés en CP de 2 écoles primaires Boris Vian, Paul Eluard et CE1 d'une école primaire Jean Moulin de la ZEP de Carros
- Parents, familles de ces enfants
- Professionnels médicaux, sociaux, éducatifs, institutionnels et associatifs de la ZEP de Carros

V Objectifs

Objectif Général

Favoriser chez les enfants et les parents l'acquisition de comportements alimentaires favorables à leur santé

Objectifs Intermédiaires du programme

Pour les enfants selon le niveau

- Que les enfants connaissent les différents aliments, leur rôle dans le corps
- Que les enfants puissent gérer leur consommation de produits sucrés
- Que les enfants connaissent les différentes saveurs
- Qu'ils évitent le grignotage et de manger sans faim

Pour les parents

- Que les parents et les enfants communiquent sur le thème de l'alimentation
- Que les parents puissent bénéficier de conseils pratiques concernant l'alimentation pour tendre vers une alimentation favorable à la santé

Pour les professionnels médicaux, éducatifs et sociaux

- Que les professionnels de la ZEP de Carros puissent mieux adapter leurs pratiques professionnelles liées à l'éducation nutritionnelle et au soutien à la parentalité
- Qu'ils adhèrent à une démarche partenariale dans les actions d'éducation nutritionnelle mise en place sur la ZEP, voir plus largement à la promotion de la santé

Les objectifs opérationnels du programme

Pour les enfants :

- Mettre en place des ateliers d'expérimentation autour de :
 - la découverte des aliments, leur classement par groupe et leur rôle dans le corps
 - la découverte des différents saveurs
- Mettre en place des activités de recherche et de réflexion à partir :
 - des emballages de produits alimentaires consommés
 - du tableau d'équivalences en sucre

Pour les parents:

- Proposer des rencontres entre les parents et les professionnels pour répondre à leurs préoccupations concernant l'alimentation de leurs enfants
- Demander aux familles des emballages, des recettes, des denrées nécessaires à la mise en place des différentes activités menées auprès de leurs enfants

Pour les professionnels médicaux, éducatifs et sociaux:

- Mettre en place des formations de sensibilisation multi-catégorielle sur le thème de la prévention de l'obésité et de l'éducation nutritionnelle à l'école
- Organiser des réunions de coordination entre les différents partenaires du programme

VI Bilan qualitatif et quantitatif des activités menées

A/ Rencontres de partenariat : 4

- Municipalité : Coordinatrice PRE, Directrice CODES, Diététicienne CODES : bilan du programme et perspectives
- IFSI Croix Rouge : rencontre de 2 élèves puéricultrices, en stage à la PMI de Carros dans le cadre de leur formation initiale. En lien avec la PMI, présentation du projet et collaboration à la mise en place d'une action d'éducation nutritionnelle autour des fruits et légumes, au sein d'une classe de maternelle d'une école impliquée dans le programme « Du petit déj au goûter »
- Rencontre avec les Educatrices de Jeunes Enfants de la Maison de l'enfance (crèche municipale accueillant les enfants de 2.5 mois à 3 ans, faisant le lien avec la classe de TPS de l'école Giono.

B/ Réunions préparatoires avec les équipes éducatives

Méthodologie de la démarche : le travail de la diététicienne consiste plutôt à un accompagnement méthodologique et pratique des enseignants - aide à la rédaction et au choix des activités, pistes de travail, fourniture d'outils, de documentation - plutôt qu'en des interventions systématiques. Ce type de démarche permet et facilite une appropriation plus directe des activités menées autour du projet par les professionnels de l'éducation et inscrit donc de manière plus durable ce programme dans les pratiques de l'école. Ces différentes réunions permettent

l'organisation, la planification et la réalisation des ateliers.

Réunions de coordination : 4

Présence de l'infirmière scolaire, la coordinatrice ZEP, la diététicienne du CODES, parfois la Directrice du CODES et des enseignants.

- o Bilan des activités menées dans les différentes écoles
- o Echanges entre les professionnels : l'enseignant de CP/CE1 de l'école Boris Vian signale à ses collègues de l'école maternelle Daudet son ressenti positif du travail effectué au niveau de l'alimentation les années précédentes (bonne connaissance des groupes alimentaires du petit déjeuner, bonne acquisition de vocabulaire dans ce domaine)
- o Perspectives du projet : la coordinatrice ZEP signale la possibilité d'organiser une formation à l'utilisation d'outils pédagogiques à destination des enseignants, dans le cadre des journées de concertations pédagogiques propres à l'Education Nationale.

Réunions préparatoires enseignants : 5

- Pagnol :
 - Inventaire de l'offre alimentaire à l'école : les goûters du matin et de l'après midi sont individuels et mis dans le cartable des enfants par leurs parents. On retrouve une majorité de biscuits et gâteaux et compotes. Des boissons sucrées sont distribuées aux récréations. En classe l'eau du robinet est donnée à la demande des enfants dans leur gobelet et après les activités physiques.
 - Echanges sur les perspectives d'évolution des pratiques de collation à l'école
 - Echanges sur les activités à mener auprès des enfants lors de l'année scolaire.
- Daudet :
 - Bilan de l'offre alimentaire à l'école
 - Echanges sur les axes de travail pour l'année scolaire
- Lou Souléou :
 - Echanges sur les axes de travail pour l'année scolaire
 - Planification des activités sur l'année
- Ecoles primaires : Jean Moulin, Boris Vian, Paul Eluard, infirmière scolaire, coordinatrice ZEP, diététicienne CODES
 - Présentation du projet initié sur les écoles maternelles et sur Jean Moulin
 - Recueil des attentes des professionnels

C/ Réunions bilan : 3

Ecoles maternelle Pagnol (4/4 enseignants), maternelle Giono (2/3 enseignants), primaire Jean Moulin (3/3 enseignants)
Bilan de l'évolution des collations, du vécu des élèves,

des parents...

Bilan des activités menées en classe

D/ Activités réalisées au sein des écoles

Le nombre d'ateliers mis en place autour du thème de l'alimentation est difficilement évaluable pour certains enseignants qui travaillent de manière transversale, se servant de ce thème comme support pour exploiter le développement de diverses compétences et réflexions chez les enfants. Certains ateliers sont spécifiques à la nutrition (organisation spécifique, matériel spécifique) et d'autres sont « dilués » au sein d'autres activités.

Pagnol : 20 ateliers

- Lors de la semaine du goût, les deux classes de moyenne et grande section ont réalisé des ateliers sur la découverte des saveurs
Ces deux classes ont également réalisé divers ateliers sur le thème du pain : confection de farines (blé, maïs), confection de pain, visite d'un fournil, dégustation de pains différents.
- Evolution des collations : à la rentrée des vacances de Noël, les collations sont devenues collectives et uniquement à base de fruits. Ces fruits sont demandés régulièrement aux parents qui les amènent pour l'ensemble de la classe. Au final, la collation de la récréation de l'après midi a été supprimée et remplacée par une consommation unique d'eau. L'eau est ainsi à disposition à chaque récréation et pendant toute la durée de celle-ci.

Giono :

- Reproduction des activités réalisées l'année précédente dans les trois classes (TPS, MS, GS) :
 - découverte des fruits, travail particulier sur l'abricot (un des dix mots voyageur de la Bibliothèque municipale) pour les TPS
 - travail de classification des aliments, des fonctions des groupes alimentaires pour les plus grands
 - réalisation de recettes de cuisine
 - participation au FAPE
 - organisation d'un petit déjeuner à l'école avec invitation des parents (8 présents)

Tous ces travaux sur le corps et la santé sont consignés dans le livret « Je grandis » qui suit l'enfant pendant toute sa scolarité de maternelle.

Par ailleurs, une enseignante de l'école maternelle a exposé les travaux réalisés avec sa classe sur l'alimentation aux enseignants de l'école primaire du secteur en vue d'envisager leur continuité.

- Cette année, l'enseignante de TPS a supprimé totalement la collation du matin auprès de ses élèves. Les personnels qui encadrent le repas de midi de ces enfants signalent une nette amélioration de l'appétit des enfants à la cantine. Les deux autres enseignantes ne demandent que des fruits aux parents, consigne respectée par ceux-ci. Ces réflexions et évolution ont eu un « effet boule de neige » sur un autre enseignant de l'école (ne participant pas au projet) qui s'est associé à la démarche.

Des échanges entre les enseignants de la maternelle et ceux de l'école primaire du secteur ont permis un cheminement vers une harmonisation des pratiques de collations matinales : consommation unique de fruits à l'école primaire.

Daudet :

- Organisation de deux petits déjeuners à l'école auxquels ont été conviés les parents (7 à 11 parents présents). Travail d'identification des aliments
- Etude des groupes d'aliments pour les plus grands
- Confection d'un imagier de la classe à partir d'images d'aliments
- Découverte des fruits et des légumes (identification, classification, dégustation)
- Découverte des saveurs
- Mise en place du jardin au printemps (culture de radis, herbes aromatiques, citronnier, cerisier, tomates...)

Lou Souléou : 25 ateliers

- Activités de cuisine, de dégustations
- Dénomination des aliments à partir d'emballages ramenés de la maison
- Origine des aliments
- Classification des aliments pour les plus grands et confection d'affiches sur les groupes alimentaires
- Confection d'un abécédaire à partir des fruits et des légumes
- Création d'un imagier à partir des aliments et des ustensiles de cuisine
- Représentation théâtrale des élèves de MS sur le thème de l'alimentation à laquelle ont été conviés les parents (33 parents présents)
- Création d'un set de table représentant les 4 groupes alimentaires du petit déjeuner.
- Organisation de petits déjeuners à l'école où les parents ont été invités (13 et 20 parents présents). Présentation du projet aux parents et échanges à propos de leurs préoccupations sur l'alimentation des enfants

Jean Moulin : 12 ateliers

- Distribution sur l'école du « Passeport Santé, pour petit déjeuner exceptionnel à l'école » aux élèves, leur permettant de prendre un petit déjeuner à leur arrivée à l'école avant de monter en classe, ceci dans le cadre du travail et réflexions sur les collations prises aux récréations lors de l'année précédente. Ce passeport santé est intégré au règlement intérieur de l'école.
Après une année de recul, les élèves ont finalement peu utilisé ce passeport, ce qui corrobore les résultats du questionnaire petit déjeuner passé les années précédentes montrant que la grande majorité d'entre eux prennent un petit déjeuner le matin à la maison. Ainsi les élèves des deux classes ayant participé au projet n'apportent plus de goûters aux récréations ; et ceci a un « effet boule de neige » sur l'ensemble des enseignants et des élèves de l'école puisque de moins en moins mangent au cours des

récréations.

Cette évolution de pratique a eu des retentissements sur le repas de midi à la cantine puisque les personnels de restauration indiquent que certains enfants mangent mieux et surtout qu'ils s'aventurent plus à goûter les plats qui leur sont proposés. Les enseignants signalent également qu'à 11h30 les enfants disent avoir faim, ce qui n'était pas le cas lorsqu'ils mangeaient aux récréations.

Les enfants qui ont été associés à cette réflexion sur les goûters, ont très bien vécu cette évolution ; même si certains parents ont été réticents et un peu revendicatifs au départ, ils ont finalement complètement intégré la démarche du projet et s'y sont investi en ne donnant plus de goûters à leurs enfants pour les récréations.

- Poursuite des activités alimentation au travers de l'étude des groupes d'aliments dans les deux classes de CE1, fonctions des groupes alimentaires, confection de menus.
- Analyse des affiches PNNS sur les repères de consommation adulte/enfant
- Echanges, débat sur les messages sanitaires accompagnant les publicités alimentaires

Boris Vian :

Planification au mois de mai de 2 séances de travail sur les emballages alimentaires auprès de la classe de CP/CE1. Ces ateliers n'ont pas pu être réalisés du fait de l'absence de l'enseignant.

E/ Rencontres avec les parents : 5

Au regard de l'évaluation faite l'année dernière sur les leviers et freins à la participation des parents au programme, cette année, les rencontres ont été organisées autour de petits déjeuners communs avec les enfants. Nous avons pu remarquer une plus forte participation des familles.

Ces petits déjeuners permettent la valorisation de la consommation d'aliments de base (pain, fruits entiers) auprès des enfants et de leurs parents. Ce temps de rencontre est un moment convivial pour tous et permet un temps d'échanges entre les parents qui le souhaitent et la diététicienne.

G/ Autre

- Présentation du programme « Du petit déjeuner au goûter » aux auxiliaires de puériculture de l'IFSI Croix rouge dans le cadre de leur formation initiale, par l'Infirmière scolaire et la Diététicienne du CODES.

H/ Evaluations du programme:

L'évaluation a porté sur la satisfaction des enfants, des parents et des professionnels sur le projet

1/ Les enfants :

Méthode : système de vote avec des smileys : le bonhomme 😊 content, le bonhomme 😐 moyennement content et le bonhomme ☹ pas content
Distribution à tous les élèves des 3 smileys et ceux-ci

choisissent le bonhomme qui correspond à leur état de satisfaction par rapport aux activités menées sur le thème de l'alimentation. Chaque smiley choisi est déposé dans une boîte.

A l'issue du vote, sur 94 élèves, 84 sont contents, 4 sont moyennement content et 6 ne sont pas contents. Les enfants sont donc plutôt satisfaits des activités menées, ce qui rejoint les observations des enseignants quant à leur participation aux travaux de la classe.

2/ Les parents :

Méthode : questionnaire

73 questionnaires ont été distribués, 55 ont été remplis et retournés soit un taux de retour de 75%.

- 78% des parents signalent que leur enfant leur a parlé des activités faites en classe autour de l'alimentation et qu'ils étaient contents (20% n'en ont pas parlé).
- 95% des familles pensent qu'acquérir des connaissances d'équilibre alimentaire dès l'école maternelle est important (5% pas très important).
- 96% des parents souhaitent que ce projet continue et 69% seraient prêts à y participer (24% non).

Commentaires :

- « *Le petit déjeuner organisé à la maternelle Lou Souléou avec les parents et les enfants est à renouveler. Le set de table préparé par les enfants est une excellente idée pédagogique adaptée à l'enfant de cet âge.* »

- « *Même si l'enfant n'en parle pas beaucoup au début, quelques temps après, voire quelques mois, cela fait son chemin et il restitue ce qu'il a vu, appris de nouveau de l'équilibre alimentaire ; je l'ai constaté avec la sœur aînée qui a eu le même projet. Merci à tous* »

- « *C'est très important que nos enfants aient une éducation alimentaire. C'est à leur âge qu'il faut agir afin de leur donner les bonnes habitudes* »

- « *La diversité des aliments proposée aux enfants me paraît très équilibrée* »

- « *Pour la moyenne et grande section, ce serait bien de continuer une collation à 9h car pour certains enfants comme Cécile, le petit déjeuner à la maison est insuffisant quoiqu'on fasse. Merci à vous* »

- « *Moment apprécié par les enfants et les parents. Merci* »

-« *Information aux familles : par exemple où, quand et comment avoir des fruits et légumes de qualité pour un prix abordable. Que peut-on avoir avec un SMIC ? Comment et combien de temps garder fruits et légumes, comment les préparer ? Que cultiver sur un petit balcon, une terrasse, un petit jardin ?* »

- « *Ce serait bien si la cantine pouvait proposer des repas bio plus souvent, car la qualité des aliments, c'est aussi important* »

- « *Tout ce qui a été fait était très bien. Le spectacle de Mme Paoli très étudié et formidable mais n'oublions pas qu'il s'agit d'enfants de moyenne section maternelle et non d'une classe de CE2* »

- « *Le programme de nutrition est très intéressant* »

pour l'enfant, ce qui est bénéfique est de les informer dès le plus jeune âge »

- « Je travaille, je ne suis pas très disponible »

- « L'éducation de la diététique est un projet qui a sa place à l'école au même titre que les apprentissages premiers. Les parents auraient besoin d'être éduqués avant ou en même temps que leurs enfants. Il faut aussi que les personnels des écoles sensibilisent les familles en organisant des rencontres, en distribuant des fiches information, en proposant des recettes, des idées, des astuces pour aider à acquérir les bases d'une alimentation équilibrée. Il faut penser autant aux enfants qui mangent peu et non varié, qu'à ceux qui mangent trop et calorique. Eduquer les enfants, c'est utile à condition que les parents soient impliqués ».

- « Je n'ai guère de temps pour y participer »

- « Peut être planté des arbres fruitiers dans la cour ou bien dans le jardin »

3/ Les enseignants :

Méthode : questionnaires

Ces questionnaires ont été distribués aux nouveaux enseignants participant au projet.

4 questionnaires distribués, 2 remplis et retournés (1 enseignant en arrêt maladie, 1 changement de poste d'un enseignant remplaçant)

La note moyenne attribuée au programme est de 8.5/10.

Les points forts du programme :

✓ *Au niveau des enseignants :*

-Efficacité du partenariat enseignant/diététicienne

-Diversité des actions menées et des réalisations (petit déjeuner collectif, imagier, set de table...)

-Apport de pistes de travail comme le pain ou l'eau.

-Echanger avec un professionnel de l'éducation nutritionnelle qui sait comment amener les choses.

-Apport de documentation et outils.

✓ *Au niveau des enfants :*

-Bon investissement des enfants tant au niveau des réalisations collectives que individuelles

-Thème porteur au niveau des enfants.

-Besoin de travailler sur les aliments de base, non transformés qui figurent de moins en moins dans le régime alimentaire des enfants.

✓ *Au niveau des parents :*

-Adhésion des parents au projet

-Très forte participation au petit déjeuner collectif à l'école

-Avoir une information sur l'alimentation et l'équilibre alimentaire avec un professionnel

Les points faibles :

✓ *Au niveau des enseignants*

-Besoin d'avoir tous les enseignants impliqués pour être le plus performant

✓ *Au niveau des enfants :*

-Les acquis sont encore fluctuants à cet âge là

-Manque de réinvestissement à la maison. Peu ou pas de changement alimentaire notable.

✓ *Au niveau des parents*

-Les parents ont manifesté de l'intérêt et ont apprécié les actions menées en classe ... mais à la maison ?

Evolutions

-Faire des visites en dehors de l'école (ferme, boulangerie...)

-Commencer plus tôt dans l'année scolaire les activités sur la nutrition (plantations dans le jardin, expérimentation sur les saveurs...)

CONCLUSION :

Depuis l'année 2005 où a débuté le programme, une dynamique autour du thème de l'alimentation est amorcée et en début d'année scolaire 2006, une école maternelle et une école primaire supplémentaires ont souhaité participer au programme « Du petit déj au goûter ».

Certains enseignants se sont approprié les activités de l'année scolaire 2005/2006 : ils les reproduisent de manière autonome au sein de leur classe et utilisent l'alimentation pour travailler de manière transversale sur divers objectifs pédagogiques. Une dynamique autour de l'alimentation s'installe au sein des écoles.

Ce programme a amené les professionnels éducatifs à s'interroger, à faire évoluer leurs pratiques en terme d'offre alimentaire à l'école : la totalité des écoles maternelles ont supprimé les collations de l'après midi et orientent les collations du matin vers la consommation unique de fruits. Cette évolution de pratiques est un processus lent qui nécessite la cohésion des équipes éducatives.

Le programme étant planifié sur 3 ans, sur plusieurs niveaux scolaires, il permet d'ores et déjà de percevoir des effets positifs, en termes d'acquisition de connaissances et de vocabulaire en lien avec l'alimentation, chez les enfants de CP ayant bénéficié du programme les années précédentes. Ces résultats sont transmis par les équipes enseignantes.

Par ailleurs, la réalisation de formations multi-partenariales des professionnels, au cours du programme, permet de renforcer les liens entre les professionnels et de maintenir une approche cohérente des actions de prévention sur la ZEP de Carros.

Contact : Sandra Bonnet

mamans dont les enfants (de 1 à 3 ans) fréquentent la halte garderie de la caisse. En 2005/2006, des ateliers autour de l'alimentation ont été organisés à

V. Plan National Nutrition santé (PNNS)

1. Education Nutritionnelle en établissements scolaires

Centre International de Valbonne :

1- Contexte :

Le Centre International de Valbonne comprend un collège, un lycée, des classes préparatoires et un GRETA. Il possède un internat accueillant 300 élèves (collège /lycée) et 150 élèves de classes préparatoires. Au total cet établissement compte 2300 élèves, de tout pays. Issus de pays étrangers, de nombreux élèves restent également le week-end à l'internat.

Au regard de différents constats (peu de prise de petit déjeuner de la part des élèves, beaucoup d'absentéisme à la cantine midi et soir, peu de consommation de légumes à la cantine, augmentation du poids de certains élèves, ...) la Conseillère Principale d'Education de l'établissement a souhaité mettre en place une action pour comprendre et faire évoluer la situation.

2- Population ciblée :

- Elèves
- Personnels éducatifs (enseignants, personnels d'internat, proviseur, CPE)
- Intendant
- Restauration scolaire
- Infirmières scolaires

3- Objectifs :

Concevoir un questionnaire à destination des adultes de l'établissement et des élèves, ayant pour objectifs :

- De cerner les préoccupations des partenaires pressentis sur l'alimentation des élèves
- De recueillir leurs idées de solution
- De cerner les personnes qui seraient intéressées pour participer à un tel projet

4- Déroulement :

- Rencontre de la CPE de l'établissement
- Rédaction commune d'un questionnaire à destination des adultes de l'établissement et d'un autre questionnaire à destination des élèves internes

2. CAF : « Education Nutritionnelle et soutien à la parentalité »

CAF de Cannes

Dans le cadre de ses missions de soutien à la parentalité, la CAF de Cannes, par l'intermédiaire des Conseillères en Economie Sociale et Familiales, organise des demies journées d'activités auprès de

destination des parents et des enfants. Une évaluation du programme réalisée en 2006, montrait que les parents souhaitaient la poursuite de ces ateliers.

Objectif général :

Favoriser chez les parents et les enfants l'acquisition d'habitudes alimentaires favorables à la santé, dans le respect des origines de chacun

Public cible :

- Les parents
- Les enfants
- Les professionnelles de la halte garderie

Objectifs intermédiaires

- Pour les enfants :

Découvrir les aliments au travers de leurs saveurs, leurs textures et de la cuisine

- Pour les parents :

Faire des choix alimentaires éclairés

Acquérir des notions pratiques d'équilibre alimentaire

- Pour les professionnels de la halte garderie :

Créer au sein de la halte garderie un environnement propice à l'acquisition de comportements alimentaires favorables à la santé

Objectifs opérationnels :

- Pour les enfants :

- Organisation d'ateliers de cuisine, de dégustation, de jeux en lien avec l'alimentation

- Apprentissage de comptines liées à l'alimentation

- Organisation d'ateliers communs avec les parents

- Pour les parents :

- Mise en place d'ateliers alimentation avec la diététicienne du CODES

- Organisation d'ateliers cuisine avec la conseillère en Economie Sociale et Familiale

- Organisation d'un groupe de parole sur le thème de l'alimentation avec le psychologue de la structure

- Organisation d'ateliers d'art plastique en lien avec le thème de la nutrition

- Organisation de 4 « temps forts » dans l'année (semaine du goût, semaine fruits et légumes..) regroupant les enfants, les parents

- Pour les professionnelles de la halte garderie :

- Accompagnement à l'évolution des pratiques de collation, de goûters (un bilan de l'offre alimentaire ayant été fait en 2005)

- Participation des professionnelles à l'animation d'activités autour de

l'alimentation avec les enfants, notamment lors des « temps forts ».

Déroulement :

- Pour les parents :

Mise en place de 5 ateliers sur différents thèmes (la congélation/décongélation des produits alimentaires, la cuisine des légumes secs notamment avec la réalisation de recettes de mamans originaires du Maghreb, confection de pain avec les enfants. Ces ateliers d'échanges ont permis la réalisation d'une affiche, par les mamans, portant sur des conseils pratiques relatifs à ce procédé de conservation. Cette affiche a été exposée au sein de la halte garderie. En moyenne les ateliers ont été fréquentés par 6 à 7 mamans.

- Pour les enfants :

Réalisation de deux ateliers pain au sein de la halte garderie, avec invitation des parents. Cet atelier a permis aux parents de se retrouver avec leur enfant dans un moment convivial de partage et de plaisir

- Pour les professionnelles de la halte garderie :

Depuis la mise en place du programme, les professionnelles sont engagées dans une démarche de réflexion autour de la collation proposée le matin. Ces collations ont évolué et les biscuits, les produits sucrés ont été abandonnés au profit des fruits, jus de fruits, gressins. L'évolution de cette pratique est très lente et nécessite un consensus de la part de l'équipe qui ne va pas de soi.

Fin 2007, une nouvelle direction et une réorganisation des rôles et missions des professionnelles de la halte garderie et du service social de la CAF a généré une suspension momentanée de l'organisation des ateliers au sein de la halte garderie.

3. Centre accueil de jour la Madeleine : Education nutritionnelle et handicap

Contexte :

Le centre d'accueil de jour de la Madeleine, membre de l'ADAPEI, accueille des personnes souffrant de déficience intellectuelle associée, pour certains, à des troubles du comportement. Ces personnes vivent dans leur famille pour la majorité (certains au foyer) et viennent la journée au centre, où de nombreuses activités leur sont proposées (activités physiques, artistiques, sorties, pique nique,... Une Educatrice spécialisée du centre a sollicité la diététicienne du CODES pour la mise en place d'un travail sur l'alimentation auprès de ces personnes et de leur famille. En effet, l'équipe de professionnels chargée de « l'encadrement » de ces participants observe un surpoids chez certains d'entre eux, une attirance prononcée pour les produits sucrés et une tendance au grignotage pour certains.

Population ciblée :

- Les participants
- Les familles

Objectif général :

Favoriser chez les familles et les participants

l'adoption de comportements alimentaires favorables à la santé

Objectifs intermédiaires :

- Renforcer les comportements alimentaires favorables à la santé
- Valoriser les savoirs et savoir faire des participants
- Favoriser l'autonomie des participants
- Favoriser le lien avec les familles

Objectifs opérationnels :

- Favoriser la prise, par les participants, d'un petit déjeuner varié et complet à domicile (en lien avec les activités physiques régulières qu'ils pratiquent au centre et pour limiter les grignotages dans la matinée)
- Amener les participants à une consommation modérée en sucre
- Communiquer autour du projet avec les familles

Activités :

- Réalisation d'un questionnaire sur les conditions de prise du petit déjeuner
- Elaborer avec les participants la composition d'un petit déjeuner équilibré
- Elaborer avec les participants un set de table « Petit déjeuner » à ramener au domicile
- Organiser avec les participants un petit déjeuner au sein du centre, en invitant les familles (menus, achats, préparation...)
- Réalisation d'un atelier autour de la découverte des saveurs
- Evaluation de sa consommation de sucre par les participants et échanges pour trouver des alternatives aux grignotages sucrés
- Réalisation d'un tableau d'équivalence en sucre interne à l'établissement
- Lien entre le projet nutrition et la famille par le biais du Projet Individualisé (rendez-vous mensuel avec les familles) et par le biais d'une présentation des activités dans le journal du centre

Méthode :

- Ateliers menés en collaboration avec les éducateurs spécialisés de la structure et la diététicienne, par petit groupe.
- Ateliers pratiques basés sur les habitudes des participants et mettant en avant leurs savoirs et savoirs faire.

Déroulement :

- Septembre/ octobre 2007 : passation du questionnaire aux familles 29 questionnaires retournés sur 30 distribués), analyse et compte rendu du questionnaire, transmission du compte rendu aux familles
- Décembre 2007 : présentation des résultats du questionnaire aux participants, présentation du projet
- Décembre 2007 : Atelier petit déjeuner auprès d'un

groupe de 7 participants, encadrés par 2 éducateurs : de menus du petit déjeuner par chaque participants échanges autour des groupes d'aliments, confection avec des aliments en plastique et des emballages, échanges autour de ces menus, confection du set de table du petit déjeuner.

L'atelier a été clôturé par une évaluation à chaud du ressenti des participants : système de vote avec choix entre un bonhomme content, moyennement content et pas content. Résultat : 7 /7 bonhommes contents.

Les éducateurs signalent leur grande satisfaction autour de l'atelier et l'intérêt particulier des participants autour de ce thème de l'alimentation qui a mobilisé leur attention et leur participation de manière plus importante que sur d'autres activités.

En 2007, le CODES a été sollicité par plusieurs professionnels de différentes structures d'accueil de personnes déficientes mentales du département pour travailler sur ce champ de l'alimentation. L'analyse de ces différentes demandes fera probablement l'objet de la construction d'un programme multi-partenarial et inter structures en 2008.

Contact : Sandra Bonnet

- ★ Permettre la mise en commun d'expérience en matière d'actions de prévention

VI. Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé Schéma Régional d'Education pour la Santé (SREPS) & missions permanentes en éducation pour la santé

Le CODES 06 mène pour la troisième année consécutive un programme collectif d'appui au schéma régional d'éducation pour la santé PACA dans le cadre d'appel d'offre lancé par l'INPES. Il se décline en 6 axes :

1. « Sensibilisation des décideurs »

Le CODES diffuse l'information dans le cadre de journées événementielles (journée santé, cap santé ...) réunion de travail (Espace partagé de santé publique ...

Ce document réalisé en année 1 du programme par le CRES et les CODES, est destiné à promouvoir les concepts et les principes d'éducation pour la santé.

2. Formations de formateurs et de porteurs de projets

« Méthodes de conception, de réalisation et d'évaluation d'un projet en éducation pour la santé »

Contexte

Cette formation de 3 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Schéma Régional d'Education Pour la Santé (SREPS).

Elle est destinée aux acteurs de terrain des secteurs sanitaires, sociaux ou éducatifs chargés de mettre en place des actions, des programmes de prévention, d'éducation pour la santé.

Objectifs

Objectif général

S'approprier les principes méthodologiques d'une action de prévention et s'initier de façon pratique au montage de projet.

Objectifs opérationnels

- ★ Clarifier les différents concepts de santé, prévention, éducation pour la santé, promotion de la santé
- ★ Acquérir des rudiments techniques de méthodologie d'action, de techniques d'intervention en actions de santé

Dates et lieu

12, 13 et 14 novembre 2007

Relais International de la Jeunesse - Nice

Intervenants

- Laurence Marinx - Infirmière de Santé Publique - CODES 06
- Jean -Paul Jeannin, Formateur consultant en santé publique - ARCOM Formation

Programme

1^{ère} Journée

- Recueil des attentes des participants
- Réflexion sur nos représentations de la santé
- Les actions de santé :
 - Les différents types de prévention primaire, secondaire, tertiaire, éducation et promotion de la santé
 - Les déterminants de la santé : identification et apport théorique pour une appropriation partagée
- Les étapes d'une action de santé et pratiques professionnelles
 - Préalable au montage de projet - en partant de situations vécues
 - La prévention dans nos métiers, nos pratiques professionnelles (attentes, potentiels, limites)
 - Définir les déclencheurs de l'action ; analyser la situation, le contexte

2^{ème} Journée

- Les étapes d'une action de santé
 - Choisir des priorités
 - Définir des objectifs
 - De l'intention à l'action : les moyens et modalités de mise en œuvre
 - Les ressources nécessaires à l'action
 - Définir la stratégie d'action
 - Choisir des outils pour l'analyse, l'action, l'évaluation

3^{ème} Journée

- L'évaluation des actions d'éducation pour la santé
 - Objectifs, principes, enjeux et contextes
 - Les procédures d'évaluation - techniques - outils

Participants

16 stagiaires de structures différentes

Déroulement

La formation s'est déroulée sur 3 jours consécutifs autour de méthodes utilisant exposés théoriques, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

Evaluation

Elle a porté sur 10 items pour lesquels il a été demandé à chaque stagiaire d'exprimer son degré de satisfaction de 4 (très satisfaisant) à 1 (insatisfaisant). Les stagiaires ont eu la possibilité de porter en plus des remarques écrites et d'exprimer leur vécu de façon verbale.

a. Résultats (scores par item) écrits

Nous avons récupéré les 16 évaluations.

Items	Scores sur 4	Items	Scores sur 4
Exposé des intervenants	3.1	Ambiance générale	3.6
Confrontations	3.3	Echange avec les formateurs	3.6
Contacts entre participants	3.6	Questionnement apporté	3.2
Niveau théorique	3.1	Lien avec la pratique	3.0
Perspectives ouvertes	2.8	Réponses apportées	2.7

Les stagiaires, de façon globale, tous items confondus, ont attribué une moyenne générale de 31.9 sur 40 à la formation.

b. Remarques écrites des stagiaires :

- *« Peut-être aurait-il été bien de présenter le montage d'un projet (factice) et de demander à chacun d'en élaborer un dès le premier après-midi de formation »*
- *« Cette formation m'a beaucoup apporté, aussi bien en terme de contenu de la formation (qualité des intervenants, documents fournis, ressources/bibliographie) que dans les échanges avec les participants. Cela m'a également permis d'amorcer et de poursuivre une réflexion... ce ne sont pas, comme prévu, des outils « clés en main » qui nous ont été fournis mais les moyens de construire nos propres outils, ce qui est bien plus intéressant !
Méthode de formation très efficace »*
- *« Diversité du groupe enrichissante, complémentarité. Mise en évidence de mes aprioris »*
- *« Comment vais-je réussir à mettre en place cette méthodologie sur mon lieu de travail ? J'attendais des apports théoriques plus dense et pourquoi pas le montage d'un projet fictif afin de vérifier l'appropriation concrète de la*

méthode.

Formation courte donc moins de « détours » auraient été souhaitable même si la démarche participative est très intéressante »

- *« Formation très intéressante où j'ai pu apprendre beaucoup de choses. J'ai beaucoup apprécié les 3 jours, ainsi que la diversité des personnes. Le travail de groupe m'a plus dans le sens où j'ai pu voir et toucher du doigt un projet »*
- *« Formation de très bonne qualité, doublée d'une très bonne ambiance. Méthode de travail en petit groupe très satisfaisante »*
- *« Une séance décalée dans le temps après la formation, pour un secteur d'expériences, d'essais de mise en œuvre, ... bref, pour nous aider à transposer dans nos pratiques »*
- *« Déception par rapport au contenu pratique = décalage par rapport au programme. Peu d'apports théoriques »*
- *« J'ai trouvé cette formation très intéressante et très complexe mais, parfois un peu en retrait car je n'ai pas l'apport théorique suffisant. Merci »*
- *« Formation très enrichissante avec une approche particulière parfois « dérangement, troublante ». Aurait aimé une présentation d'une méthode dite « idéale ». Je repars avec un manque, du moins un sentiment, tout en étant persuadée d'avoir appris beaucoup. Merci »*
- *« Informations données complètes, pertinentes et claires. Pédagogie ++ de la part des intervenants. Supports papiers et diapos dont le contenu est d'excellente qualité. Ateliers pratiques et théorie bien répartis. Bonne méthodologie ! »*

c. Résultats oraux

Les stagiaires ont été invités à compléter oralement leurs remarques écrites, pour ceux qui le souhaitaient.

Le groupe de stagiaires a confirmé ses remarques écrites, à savoir que le stage était intéressant, pratique mais bien trop court.

Le groupe a souhaité pouvoir se rencontrer ultérieurement dans le cadre d'échanges de pratiques après une période d'expérimentation sur le terrain. Un autre souhait qui a été évoqué à plusieurs reprises est celui de participer à une formation d'utilisation aux outils.

Conclusion

Cette formation a tout à fait atteint ses objectifs en termes d'impact et de pertinence. Les stagiaires ont pu clarifier les différents concepts de santé, de prévention, d'éducation pour la santé et de promotion de la santé ; acquérir des rudiments techniques de méthodologie d'action et de techniques d'intervention en actions de santé et mettre en commun leurs expériences en matière d'actions de prévention.

Le rythme, l'ambiance et la motivation des stagiaires à s'impliquer dans les différents travaux de groupe viennent confirmer ces points.

Les travaux de groupes sur des projets apportés par les participants les ont rassurés sur leurs connaissances et leurs capacités à élaborer un projet.

Ils ont aussi évoqué la nécessité, à distance, d'une séquence d'échanges de pratiques qui les confirme dans leurs compétences d'animateur et les soutienne dans la méthodologie de mise en place de leurs programmes de prévention.

« Méthodologie, Evaluation d'actions ou de programmes de santé publique Niveau II - CD Rom »

Contexte

Cette formation de 2 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Schéma Régional d'Education Pour la Santé (SREPS).

Elle est destinée aux acteurs ayant suivi la formation « Méthodes de conception, de réalisation et d'évaluation d'un projet en éducation pour la santé » en 2005, en 2007, ou d'autres formations de type Niveau I. Elle a porté sur 10 items pour lesquels il a été demandé à chaque stagiaire d'exprimer son degré de satisfaction de 4 (très satisfaisant) à 1 (insatisfaisant). Les stagiaires ont eu la possibilité de porter en plus des remarques écrites et d'exprimer leur vécu de façon verbale.

Objectifs

Objectifs généraux

- Permettre aux participants de s'approprier le CD-ROM « Méthodologie et évaluation d'actions ou de programmes en santé publique », et d'en faire un outil de référence
- S'initier à ses différentes utilisations dans la pratique professionnelle : conceptualisation, fil conducteur, support de formation, support au soutien et au conseil en méthodologie.

Objectifs opérationnels

- S'approprier l'ensemble du contenu du CD-ROM qui sera remis à chacun des participants
- Se familiariser avec l'architecture générale du CD-ROM (menu, sous-menus, ...) et avec son utilisation
- Echanger autour d'expériences en matière de montage de projet, de formation ou d'accompagnement en méthodologie / évaluation ; les mettre en lien avec les utilisateurs possibles du CD-ROM
- Partager une culture commune autour d'un outil commun (acteurs, décideurs, financeurs)

Dates et lieu

13 et 14 décembre 2007
Salle de formation informatique de la DDASS - Nice

Intervenant

Laurence Marinx - Infirmière de Santé Publique -

CODES 06

Programme

1^{ère} Journée

- Séquence introductive (présentation des deux jours de formation, rappels des objectifs, besoins et attentes des participants)
- Partage autour des expériences des participants en formation ou en accompagnement méthodologique / évaluation
- Identification des freins liés à la démarche méthodologique / évaluation, et des déterminants du succès d'une action ou d'un programme de santé publique
- Les étapes de construction d'une action ou d'un programme
- De la planification aux ressources
- Temps libre de manipulation du CD-ROM

2^{ème} Journée

- Les techniques de navigation sur le CD-ROM
- La démarche d'évaluation
- Le coût de l'évaluation
- Le rapport d'évaluation
- Le chapitre « démarche évaluation » sur le CD-ROM
- La communication autour de l'action
- Conclusion et évaluation de la formation

Participants

4 stagiaires de structures différentes (CODES 04 - CONSEIL GENERAL (Service ASFA) - API PROVENCE (FJT) - CCAS de Grasse)

Déroulement

La formation s'est déroulée sur 2 jours consécutifs autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

Evaluation

Elle a porté sur 7 items pour lesquels il a été demandé à chaque stagiaire d'exprimer son degré de satisfaction de 5 (très satisfaisant) à 1 (très insatisfaisant). Les stagiaires ont eu la possibilité de répondre en plus à des questions ouvertes et d'exprimer leur vécu de façon verbale.

A. Résultats (scores par item) écrits

Nous avons récupéré les 4 évaluations.

Items	Scores sur 5	Items	Scores sur 5
Animation du stage	5	Qualité de la documentation remise	4.8
Qualité des interventions	5	Convivialité	5
Atteinte des objectifs du stage	4.8	Cadre matériel	4.5

Intérêt pour votre profession	4.5		
-------------------------------	-----	--	--

Les stagiaires, de façon globale, tous items confondus, ont attribué une moyenne générale de 33.5 sur 35 à la formation.

B. Questions ouvertes :

- Quelles étaient vos attentes en vous inscrivant à cette formation ?
 - « Comprendre le fonctionnement du CD et sa plus-value par rapport à un livre »
 - « Obtenir des informations en matière de méthodologie et d'évaluation d'actions ou de programmes en Santé Publique. Attentes assez larges car je ne connais pas trop les objectifs de la formation »
 - « Avoir des apports méthodologiques dans le montage de projet en santé publique. »
 - « Avoir des éléments concrets sur la méthode et l'évaluation. »
- En quoi la formation a-t-elle répondu à vos attentes ?
 - « Interactivité, questionnements collectifs et réponses collectives = une vraie prise de recul. »
 - « La formation a été enrichissante du point de vue de l'apport en méthodologie de projets mais aussi par la connaissance de différents professionnels en Santé Publique »
 - « Présentation diverse des concepts méthodologiques, apports de définitions, d'expériences, possibilité d'échanger »
 - « Présentation détaillée, précise et professionnelle du CD-Rom avec des éléments de réponse »
- En quoi n'y a-t-elle pas répondu ?
 - « L'outil est performant mais souhait qu'il soit encore plus interactif (possibilité de créer son projet et de l'enregistrer sur ordinateur »
- A votre avis, cette formation va-t-elle avoir des effets sur votre pratique professionnelle quotidienne ? Si oui, lesquels ?
 - « Quotidienne : peut-être pas, mais la prise de recul et le retour sur de la théorie vont sûrement améliorer ma pratique. »
 - « Peut-être pour un futur partenariat entre le CoDES et le lycée où j'enseigne, dans l'éventualité de la naissance d'un projet au sein de l'établissement. »
 - « Oui car elle a complété mes connaissances en méthodologie de projet. Effet de gain de temps grâce au CDRom une fois qu'on se le sera approprié. »
 - « Oui. Cette formation permet de prendre du recul et de réaliser l'intérêt de se poser, de planifier son travail. »
- Si un suivi à distance devait être organisé, seriez-vous intéressé ?

- « Tout dépend du suivi : à voir ! »
- « Pourquoi pas »
- « Oui »
- « Oui, je ne manquerai pas de téléphoner »

▪ Commentaires :

- « Formation participative et donc intéressante - beaucoup d'échanges. »
- « Très bonne dynamique de groupe grâce certainement aux compétences de l'animatrice et à sa personnalité. »
- « Cette formation a été TRES enrichissante, reste à tester le CDRom sur le terrain et à l'utiliser quotidiennement. »

C. Résultats oraux

Les stagiaires ont été invités à compléter oralement leurs remarques écrites, pour ceux qui le souhaitaient.

Le groupe de stagiaires a confirmé ses remarques écrites, à savoir que le stage était très intéressant, pratique mais bien trop court.

Chacun a apprécié de pouvoir repartir avec le CD Rom en précisant qu'il leur serait utile dans le cadre de leur pratique professionnelle.

Certains stagiaires seraient intéressés par un suivi plus « personnalisé » lors de leur rédaction de projet.

Conclusion

Cette formation a tout à fait atteint ses objectifs en termes d'impact et de pertinence.

Les stagiaires ont pu se familiariser avec l'architecture générale du CD-ROM (menu, sous-menus, ...) et avec son utilisation ; ils ont pu s'approprier l'ensemble du contenu du CD-ROM qui leur a été remis à chacun.

Ils ont échangé autour d'expériences en matière de montage de projet, de formation ou d'accompagnement en méthodologie / évaluation ; et ont été mis en lien avec les utilisateurs possibles du CD-ROM

Enfin, cette formation leur a permis de partager une culture commune autour d'un outil commun (acteurs, décideurs, financeurs)

Le rythme, l'ambiance et la motivation des stagiaires à s'impliquer dans les différentes étapes de l'utilisation du CD Rom viennent confirmer la réussite de ces deux jours.

Les participants ont aussi évoqué le souhait, à distance, d'un suivi plus « personnalisé » afin de les soutenir dans l'utilisation adéquate de l'outil lors de mise en place de leurs programmes de prévention.

3. Formations initiales des professionnels médicaux et paramédicaux

Cf pour détail chapitre formation initiale et continue des professionnels des secteurs médicaux, paramédicaux, éducatifs et

sociaux.

4. Conseil en méthodologie et évaluation

Le CODES est souvent sollicité pour du conseil en méthodologie. Cette année il l'a été à plusieurs reprises par :

A. Association HARJES

Médiatrice santé en foyer SONACOTRA, mise en place d'activités en lien avec l'alimentation auprès des résidents du foyer : échanges autour des pistes de travail, présentation de l'outil INPES/CERIN Alimentation Atout prix, pour la construction d'atelier nutrition auprès d'adultes retraités

B. Etudiants de l'IESTS, IFSI, BTS Diététique

- Etudiante Educatrice jeunes enfants, mise en place d'une action « Comment bien nourrir son enfant » au sein d'un foyer mère/enfant : présentation d'outils (classeur « Alimentation atout prix »...) disponibles au Codes, échanges sur des pistes de travail possibles auprès des mamans et auprès des professionnels de la structure
- Elève diététicienne, stage d'éducation nutritionnelle auprès d'enfant de 6-13 ans, en centre de loisirs : apports méthodologiques quand à la mise en place d'une action d'éducation nutritionnelle, échanges autour de pistes de travail, conseils d'animation, présentation d'outils disponibles au CODES.

C. Association Relais de Femmes à Vallauris

Relais de femmes, association loi 1901 a pour objet : « Œuvrer, sans distinction de nationalité, confession, opinion politique, pour l'intégration des publics en grande difficulté ».

Située la commune de Vallauris, elle est présidée par Mme ROVIGI Claudine et animée par quatre femmes « Médiatrice », issues des quartiers de la commune dont une ayant suivi la formation de « Médiateurs en Santé Publique » en 2005.

Les territoires qui sont couverts par les activités de l'association, sont les quartiers les plus défavorisés de la commune à savoir : La Zaine, le vieux Vallauris et la Fournaise.

Au regard de son objet social, Relais de femme à plusieurs missions et de ses activités de Médiation Sociale, Animation socio-culturelle, la Présidente et une des médiatrices ont pris contact avec le CODES, identifié comme référent en méthodologie qui pourrait les conseiller pour leur permettre de faire évoluer, de réorienter leur volet santé.

En effet si les ateliers, journées santé organisaient par l'association semblaient pertinents au regard des médiatrices, le taux de fréquentation, de participation des femmes n'a pas été satisfaisant.

Se pose alors la question de l'adéquation entre proposition de Relais de femmes et préoccupations, besoins des femmes.

L'équipe souhaiterait donc être accompagner dans la mise en place d'ateliers, d'actions répondant aux préoccupations des usagers.

Suite à une première rencontre il est proposé aux animatrices de réfléchir à la mise en place à partir de septembre, de groupe d'échanges de femmes pour relever :

- Identifier les préoccupations
- Réfléchir aux modalités de mise en œuvre
- Réfléchir aux modalités d'investissement des femmes volontaires
- A la fréquence des rencontres, l'horaire

Ce temps de travail devrait se dérouler sur plusieurs rencontres avant que puisse être mis en place une première session de rencontre sur un thème défini comme prioritaire par les femmes. La difficulté réside dans la capacité à mobiliser les équipes.

D. COLLEGE PIERRE BONNARD - Cannel

L'infirmière scolaire a sollicité le CODES pour une formation à l'outil pédagogique suite à l'achat par le collège dudit outil.

N'ayant pas pu suivre la formation plénière organisée le 16 novembre 2006, l'infirmière souhaite une première approche de l'outil dans la perspective d'une mise en place partielle de l'outil dans le cadre d'une semaine santé en juin 2007.

Lors des échanges préparatoires l'infirmière scolaire indique son souhait de mettre en place une activité sur la critique des images dans le cadre de cette semaine santé, ce module sera donc plus développé dans la séance travail.

E. ETABLISSEMENTS ACCUEIL PERSONNES HANDICAPEES

Professionnels de structures accueillant des personnes handicapées (foyer, CAT) : conseils pour la mise en place d'ateliers nutrition.

Réflexion pour la mise en place d'un partenariat Etablissements, Codes pour 2008, dans le cadre de la mise d'un programme « Education Nutritionnelle ».

F. UFR STAPS

Suite à l'intervention dans le cadre de la formation MASTER 2 à l'UFR STAPS, suivi à distance de 2 Etudiante dans le cadre de la rédaction de leur mémoire durant la période de leur stage de mise en pratique de 6 mois.

G. EDUCATION NATIONALE - INFIRMIERE Contexte

Depuis de nombreuses années, des actions de prévention sont régulièrement mises en place au sein des établissements par des membres de la communauté scolaire. Ces actions nécessitent cependant un investissement temps non-négligeable et sont souvent réalisées en dehors des heures d'enseignement.

Afin de pouvoir généraliser ces actions de prévention

tout en limitant leur contrainte « chronophage », les infirmières d'un secteur éducation nationale des Alpes-Maritimes ont souhaité par l'intermédiaire de leur CESC pouvoir proposer un soutien conceptuel et technique aux membres de la communauté éducative pour qu'ils puissent intégrer cette démarche préventive à leurs enseignements et l'inscrire de fait dans la durée.

Dans ce contexte un groupe d'infirmière ont fait appel au CODES et à la Mutualité française afin de les aider à réfléchir pour construire un questionnaire à proposer à leurs chefs d'établissements

Objectifs de la démarche

Objectif général

Relever les besoins de la communauté éducative en matière de soutien à la mise en place, à l'animation et au suivi des programmes de prévention santé intégrés à leurs enseignements

Objectifs opérationnels

- Construire, élaborer un questionnaire
- Diffuser un questionnaire aux enseignants des établissements ...
- Traiter les données recueillies
- Mettre en place les réponses adaptées

Résultats

Après plusieurs rencontres, échanges un questionnaire a été élaboré et a été mis à disposition des infirmières pour présentation et diffusion dans leur établissement.

Ce support devait leur permettre d'avoir une vision plus précise des besoins et disponibilités de la communauté éducative de leur établissement dans le domaine de la prévention et de la promotion de la santé

H. CMCAS - Région PACA

Rencontre avec les représentants régionaux et locaux de la CMCAS (Caisse Mutuelle Complémentaire et d'Action Sociale) afin de réfléchir au partenariat possible entre les deux structures. En effet dans le cadre de sa politique de prévention au sein de leurs centres de vacances, la Caisse souhaitait définir les axes qui pourraient être mis en œuvre dans le domaine de la promotion et de l'Éducation pour la Santé.

Des outils et des axes ont été présentés, discutés, choisis. Ainsi un partenariat immédiat a été défini sur le thème de la photo protection solaire, la prévention des conduites addictives et à plus long terme (à définir) un travail sur l'éducation nutritionnelle avec la perspective de formation des équipes de cuisine.

I. ACTES / INTERSECOURS NICE

La DDASS des Alpes-Maritimes a demandé au groupe intersecours Nice qui souhaitait déposer un dossier dans le cadre Programme 19 - objectif opérationnel n° 7 - PRAPS, de faire appel au CODES 06 reconnu comme référent en conseil en méthodologie pour rédiger son projet. Ainsi Chantal Patuano, Pr Guy Darcourt ont

participé à plusieurs réunions de travail pour élaborer et mettre en place une formation pluri catégorielle à destination des professionnels, médicaux, sociaux, des secteurs institutionnels, libéraux et associatifs (bénéficiaires, acteurs de la formation) en contact avec les personnes en errance ou prises en charge par les structures d'accueil ou d'hébergement. (secteur nice centre).

Objectif :

Améliorer l'accès à la prise en charge de la souffrance psychique et des troubles psychiatriques pour les publics en errance ou pris en charge dans les structures d'hébergement et d'accueil
Le dossier a été déposé auprès du GRSP.

5. Documentation (cf chapitre doc)

Dans le cadre des missions permanentes

Gestion et repérage d'outils de prévention (didactique, pédagogique, méthodologique) de l'INPES et de tout autre organisme (CERIN, CIDIL, Fédération Cardiologie ...)*Durant l'année 2007 le CODES 06 s'est procuré, a reçu différents outils de prévention en provenance d'organismes tels que : INPES, CERIN, MUTUALITE, KIOSQUE , CRIPS Ile de France...).* A savoir plusieurs tonnes de documents comme par exemple :

- Outils sur nutrition (INPES, CERIN)
- Outils pédagogiques (INPES, PRESCOM)
- Outils Prévention sida (INPES, KIOSQUE, CRIPS Ile de France, Mutualité Française PACA...)

Prêt et/ou consultation d'ouvrages, d'outils pédagogiques, du fond documentaire

Diffusion de proximité d'outils d'information (manifestations, expositions, colloques ...)

Le CODES est ouvert au public et aux professionnels 4 jours par semaine et participe à des manifestations prévention santé (Cap santé Grasse, Bus info Cancer CG 06, Kiosque Info santé, Rencontres régionales Mouv'eat)

Au 31.10. 2007 ont été diffusés plus de 90 000 documents didactiques et prêtés + d'une centaine d'ouvrages d'outils du fond documentaire

Réalisation, sur demande, de produits documentaires spécifiques

Des produits documentaires ont été réalisés pour :

- Groupe rédactionnel de la lettre ZAP (Zoom Addictions Prévention 06) du Conseil Général 06
- Le colloque « Prévention des addictions, culture commune de la DDASS 06
- Les journées de pédiatrie infirmières
- Bus info cancer du Conseil Général 06

Rédaction et envoi d'une lettre électronique d'information (agenda, nouvelles acquisitions, activités)

En cours de finalisation sortie prévu pour mi novembre dans la perspective de la journée du 1er décembre, elle sera consacrée totalement au thème « VIH, IST, Sexualité, Contraception ... »

Mise en ligne (site internet CRES) des Bases de Données d'outils Pédagogiques et Bibliographiques du CODES 06 (BIB/BOP)

Participation au groupe de travail

interdépartemental des chargés de documentation du réseau CRES/CODES animé par le CRES PACA dans le cadre de la mise en réseau et de l'harmonisation des missions des centres ressources

Poursuite des travaux de développement de la Base Bibliographique (BIB), mise en ligne par le CRES en septembre 2007.

Participation à 6 groupes de travail interdépartementaux organisés et animés par le CRES PAC.:

- *Travail de conception de la base de données - BIB-*
- *Recensement des ouvrages communs à la base de données CRES par CODES*
- *Localisation géographique des ouvrages dans la base régionale*
- *Création et développement de la base CODES*
- *4 920 Notices disponibles dans le réservoir général*

Ces travaux seront maintenus dans l'avenir, au quotient pour avoir des bases à jour et permettre une visibilité extérieur pour les usagers, sur la région PACA.

- *Travail de conception à la mise en ligne du site internet CODES qui sera promu d'ici fin 2007*

Contacts : Laurence Marinx - Chantal Patuano - Patrick Vaz

VII. Plan départemental de prévention des addictions du Conseil Général

Depuis 2005, le Conseil Général des Alpes Maritimes s'investit, au titre de sa mission de protection de l'enfance, dans la prévention des conduites addictives.

Après une réalisation du conseil général des jeunes, le CG a décidé de lancer un plan d'action spécifique, qui concerne spécifiquement *la prévention*, et les adolescents *à l'âge du collège*.

Pour encadrer le projet, un « copilotage » a été institué par le Conseil Général entre deux chargées de mission, l'une en interne au Conseil Général, l'autre au CODES.

Ce tandem a pour missions :

- de dessiner les différents programmes, en lien avec la Mutualité Française, chargée pour sa part spécifiquement du travail autour du BUS santé jeunes infos drogues,
- de diffuser les informations sur le plan de prévention aux services du Conseil Général, d'assurer la coordination en interne si besoin
- de participer ou d'initier les rencontres avec les partenaires extérieurs pour formaliser le plan de prévention (Education Nationale, DDASS, Préfecture), le suivre, le faire évoluer et l'évaluer

Les « copilotes », en lien avec la Direction de la Santé du CG, ont donc conçu et rédigé le « plan départemental de prévention des addictions du CG 06 », présenté et validé lors du Comité de pilotage du 28 novembre 2006.

Ce plan comporte :

- Un programme dédié aux collèves : le BUS SANTE JEUNES INFOS DROGUES, géré et animé par la Mutualité Française.
- Plusieurs projets confiés spécifiquement au CODES :
 - o Une lettre d'information trimestrielle, destinée à diffuser une même culture moderne et récente de la prévention des conduites addictives
 - o L'élaboration de programmes pour des structures ou des publics spécifiques
 - L'Education Nationale
 - Les foyers ASE
 - Les parents d'élèves
 - La PJJ, Jeunesse et Sports,

L'ensemble des activités, et plus spécifiquement les modalités de fonctionnement du BUS, sont suivies dans le cadre du « Comité Technique » qui réunit le CG, la Mutualité et le CODES.

A. La mission de « copilote »

Elle a nécessité :

- Plusieurs rencontres et présentations du dispositif et des bonnes pratiques en prévention auprès des services du CG (DSS, infirmières ASE)
- Une présence effective aux réunions préparatoires au COPIL (Préfecture, DDASS, EN), la préparation et la participation au comité de pilotage du 4 juin 2007.
- La participation à diverses réunions de concertation avec le conseil général, de formation/information avec l'équipe du bus, aux comités techniques : 11/01, 26/01, 30/01, 2/02, 6/02, 15/03, 11/04, 17/04, 15/05, 30/05, 11/06, 15/06, 18/07, 21/09, 27/09, 7/11, 14/11.
- L'animation du BUS les 27, 29 et 30 Mars et le 4 Mai.
- Une présence et une participation active aux réunions de préparation et d'élaboration du plan prévention addictions DDASS (12/01, 2/02, 6/03, 12/04, 9/10).
 - o Cette participation ayant débouché sur une collaboration avec le Docteur Refait (DDASS) pour la mise en place d'un colloque départemental de développement de la « culture commune sur les addictions » : (cf. plus loin)
 - o élaboration du programme, proposition d'orateurs nationaux, contacts avec ces orateurs, suivi de la mise en place du colloque prévu pour le 6 décembre 2007. (réunions spécifiques, de visu ou téléphoniques, les 20 avril, 7 mai, 25 mai, 24 juillet)
- Une présence aux réunions sur le thème des addictions (ou proches) organisées par les partenaires locaux et régionaux
 - o congrès adolescences et familles, Hyères (8 et 9 février)
 - o alcool et jeunes, Pr Reynaud (CHU de Nice, 1^{er} juin)
 - o café-parents de l'Ecole des Parents d'Ile de France, sur « peut-on prévenir l'adolescence de nos bébés », le 20 mars, et « la condition parentale », le 19 juin (les déplacements sur Paris ayant été occasionnés par d'autres motifs professionnels)

B. Les Missions spécifiques CODES :



1. Lettre d'information trimestrielle

La mission confiée au CODES consiste à la mise en place et l'animation du comité rédactionnel de la lettre d'information, la rédaction, le suivi éditorial et graphique de cette lettre.

Comité rédactionnel :

Il réunit les partenaires naturels du Conseil Général. Ses objectifs sont de choisir le thème de chaque lettre, d'en élaborer le sommaire puis d'en suivre et faire évoluer la rédaction.

Pour réduire le temps passé en réunion, il est convenu que deux rencontres suffisent à valider la majeure partie de la présentation, les correctifs ultérieurs étant le fait d'échanges par mail.

ZAP : Zoom Addictions Prévention, est le titre choisi pour cette lettre d'informations. Le sous titre, plus explicatif, annonce que c'est une « *Lettre d'informations partagées sur la prévention des addictions chez les adolescents et les jeunes, à destination des adultes* »

Pour poser le cadre, ZAP N°1 est consacrée aux concepts de base en prévention et à l'énoncé des « bonnes pratiques » dans ce domaine. Titre de l'éditorial : *Conduites addictives : un risque pour chaque jeune, une responsabilité pour chaque adulte* ».

Les comités rédactionnels réunis les 16 janvier et 19 février ont permis d'élaborer le premier document.

La réalisation d'une maquette a été confiée à un prestataire extérieur, avec qui il a fallu travailler à plusieurs reprises pour trouver un style sobre et attractif. La maquette a été légèrement modifiée puis validée par le Service Communication du CG, le logo du CG figurant sur la première page.

Ces divers allers-retours de validation, la période électorale, le temps institutionnel ont ralenti la sortie du numéro un, finalement imprimé et distribué en septembre 2007.

Le thème choisi pour ZAP 2 a été « Risques routiers et consommations de produits psychoactifs ».

Le comité rédactionnel s'est réuni à 3 reprises, les 28 septembre, 9 novembre et 12 décembre. La thématique a nécessité des rencontres avec les professionnels particulièrement impliqués dans l'accidentologie : la gendarmerie nationale, l'escadron de sécurité routière de l'autoroute, le Dr Giacomet

(laboratoire de toxicologie du CHU).

Le numéro 2 sortira en 2008.

Chaque numéro est tiré à 2.000 exemplaires papier. Sa version électronique est envoyée aux partenaires du comité rédactionnel, qui peuvent ainsi la diffuser dans leurs structures de rattachement ; elle est disponible sur le site du Conseil Général et sur celui du CODES 06.

2. Projet Foyers ASE

L'objectif du CG étant de favoriser la prévention à l'âge collège, il était légitime, au vu de ses missions de protection de l'enfance, de proposer des actions auprès des jeunes placés en foyer.

Plusieurs réunions de concertation avec les services du CG impliqués (DSS, AME) ont été nécessaires pour bâtir ce projet, au regard de la spécificité des enfants accueillis, envisager les modalités de son évaluation. (19/01, 21/02, 27/02, 16/03, 14/05, 25/05, 27/09, 3/12, 14/12)

Les nombreuses étapes de construction du projet ont été les suivantes :

- élaboration du projet
- finalisation sous forme d'une « recherche-action »
- rédaction d'un document de présentation envoyé aux foyers du département pour solliciter leur participation
- choix des participants parmi les candidatures reçues (jury avec grille de sélection)
- réunion d'officialisation avec les établissements choisis

Le projet pilote

Question : les programmes de prévention validés en collège sont-ils pertinents et réalisables dans le contexte particulier que représente un foyer de l'aide à l'enfance ?

Projet : mettre en place dans un foyer une « recherche-action » qui aurait pour but de valider, d'invalider cette hypothèse et/ou d'y apporter des aménagements :

- la recherche-action a pour but d'évaluer une expérimentation tout en la réalisant, de produire des connaissances novatrices sur cette action, pour aboutir à des recommandations sur les modalités de réalisation des actions futures,
- elle réunit un groupe d'acteurs, un « chercheur collectif » autour de l'hypothèse de départ. Ensemble, ils élaborent et collectent les informations, tous éléments d'observation utiles au processus, et aboutissent à un panel de recommandations qui permet de réajuster les actions futures au contexte.

Grandes étapes du déroulement du projet :

- Mobilisation d'une équipe :
 - o Mise en place d'un comité de pilotage, présentation du projet, définition des

- modalités de fonctionnement,
 - o Exploration des besoins d'information/formation,
 - o Calendrier de mise en œuvre du projet
- Diagnostic commun de départ:
 - o Connaissances sur les consommations de produits psychoactifs dans le foyer,
 - o Hypothèses de freins et de leviers sur ce type d'action,
 - o Définition des éléments à observer tout au long du projet, au niveau de l'individu et du groupe
- Expérimentation d'un programme auprès des jeunes
 - o Mise en place d'un programme validé**, observation des effets induits, directs et indirects
- Analyse, évaluation
- Recommandations pour les programmes futurs
- Rédaction d'un document de synthèse

Les premières propositions du CODES en terme d'outils ont été orientées vers ceux qui valorisent l'estime de soi, ce qui semblait pertinent dans ce cadre, mais a paru « risqué » par le CG, au regard de la fragilité de ces enfants. C'est finalement l'outil « décode le monde » qui est choisi.

Les foyers choisis :

Deux foyers (au lieu d'un) ont finalement posé candidature et été retenus : La Maison de l'Enfance à La Trinité et La Fondation Chiris à Grasse. Le choix de deux établissements au lieu d'un a été le fait de plusieurs critères :

- La qualité de leurs lettres de motivation
- Leur répartition géographique
- Les avantages à comparer l'impact d'un projet pilote dans deux structures bien différenciées pour enrichir l'évaluation
- La potentialité de faire se rencontrer deux équipes sur ce sujet sensible

Déroulement :

Dans chaque foyer sur l'année 2007 ont eu lieu des rencontres avec l'équipe éducative. Sur une demi-journée à chaque fois, ces rencontres ont été l'occasion :

- De réflexions communes sur la prévention en général et au regard de populations fragiles
- D'information/sensibilisation sur les conduites addictives et les bonnes pratiques en prévention, sur l'importance de la communication et du positionnement des adultes dans ce champ
- De la présentation d'outils, dont décode le monde, et de son adaptation au public
- De l'exposé des portraits des enfants accueillis

Au total on comptabilise :

- 7 demi-journées à Grasse (25/05, 8/06, 21/06, 27/09, 26/10, 16/11, 14/12)
- 6 demi-journées à La Trinité (8/06, 22/06, 12/09, 23/10, 13/11, 11/12)

En fin d'année 2007, les équipes sont rassurées sur le type d'intervention. **Plusieurs modifications ont été apportées à Décode le monde :**

- simplification du vocabulaire, limitation du nombre de « mots à définir » par séquence
- aucun travail écrit individuel demandé aux enfants ; c'est l'animatrice qui note au paper-board les réponses des enfants aux questions posées pendant le programme
- pas d'utilisation du DVD « Yaglou » sous sa forme vidéo, éventuellement sous forme papier (trop de références à la « bonne maman »)
- dynamisation des séquences avec davantage de visuel ou d'audio-visuel, le programme dans sa version actuelle étant jugé trop « scolaire »

Déroulement des séances :

- chaque séance est prévue pour durer 30 minutes, mais peut se prolonger jusqu'à 1 heure en fonction de la participation et de l'intérêt des enfants
- chaque intervention est co-animée avec (au moins) un éducateur
- 6 séances seront animées par groupe d'enfants :
 - o 4 sur l'analyse des publicités, (module « critique de l'image »)
 - o 2 séances de production d'une pub par les jeunes
- le temps dévolu aux séances sera un temps de repos commun des jeunes dans les foyers :
 - o de 18 à 19 h le jeudi à La Trinité (un groupe de 8 enfants d'âge moyen 13 ans)
 - o de 20 à 21 h le mardi à Grasse (un groupe de 10 enfants d'âge moyen 13 ans, un groupe de 7 ados d'âge moyen 16 ans)
- par groupe d'enfants, à minima une séance supplémentaire sera organisée pour l'évaluation

NB : du fait du positionnement de l'action en prévention primaire, cette recherche-action sera développée auprès de jeunes de 12 à 15 ans. Une réflexion sera néanmoins engagée de manière concomitante avec des équipes de foyers accueillant des jeunes de plus de 16 ans : une proposition faite au Foyer Départemental de l'Enfance en ce sens est restée sans suite.

3. Rencontres parents

Il est prévu d'organiser, autant que faire se peut en lien avec le passage du BUS dans les collèges, des conférences-débats sur le thème de la prévention des conduites addictives dédiées aux parents (et aussi aux enseignants intéressés).

Les conférences ont lieu en début de soirée (18-20h) ou en soirée (20-22h)

Trois conférences ont été organisées dans ce cadre au collège Raoul Dufy (30/01), au collège L'Archet (12/04), au collège Paul Valéry (31/05). Elles

réunissent en moyenne 25 à 20 parents.

Les contacts avec les deux principales fédérations de

parents d'élèves via le comité rédactionnel de ZAP ont généré d'autres modalités d'intervention.

La FCPE est la plus active : plusieurs contacts et rencontres ont lieu dans l'année, au CODES ou au siège social de la FCPE. Une première réunion de parents est organisée au Lycée Masséna le 29 novembre. Ayant bénéficié d'une bonne médiatisation par l'association, elle réunit plus de 50 personnes.

Des contacts réitérés avec le PEP peinent davantage à aboutir. Une conférence sur « l'autorité » est organisée au Parc Impérial le 10 mai. Des défauts de communication internes à la PEP font que seulement 5 personnes y assistent.

Par le biais des Gendarmes FRAD une autre réunion est proposée par l'Office de la Jeunesse de la Ville de Drap, préparée avec les FRAD et l'équipe de Drap en décembre 2007. Elle aura lieu début janvier 2008.

3. Autres projets

- Dans le cadre de sa fonction de conseil méthodologique, le CODES participe à deux réunions de sensibilisation/aide au montage de projet avec les équipes PJJ de Grasse et Nice. Ces réunions ont lieu sur une demi-journée les 8 et 9 janvier, se poursuivent sur la PJJ de Nice les 19 janvier et 3 mars. Elles ne seront pas suivies de mise en place de projet spécifique avec le CODES.
- Des discussions sont engagées dès la fin 2006 avec l'**Education Nationale** pour la mise en place d'un « projet modèle », élaboré avec les équipes éducatives en collège. Plusieurs relances seront faites sans succès à l'institution en 2007.

Contact : Corinne Roehrig

bonnes pratiques en prévention, colloque que la DDASS a préféré reprendre sous sa bannière. Elle en a néanmoins confié l'organisation au CODES.

VIII. Prévention des conduites Addictives - Actions connexes

A. Réunions de concertation Education Nationale

Au regard du plan départemental engagé par la DDASS, du plan initié par le Conseil Général et de l'importance de la thématique, l'Inspection Académique réunit à plusieurs reprises les partenaires impliqués dans ce champ de la prévention pour mettre en place, autant que faire se peut, une coordination. Soutenue par le CIRDD PACA, et l'exemple de ce qui marche dans d'autres départements, ces réunions ont pour objectif de rédiger une charte de fonctionnement et d'intervention dans les établissements scolaires.

Les propositions sont les suivantes :

- Tout d'abord former les équipes au guide MILDT/DESCO, en inter-établissements, plusieurs professionnels par établissement, pour que la prévention ne soit plus seulement l'objet des infirmières. Cette étape conditionne les suivantes.
- Aider au montage de projet en intra-établissement
- Soutenir dans la mise en place et l'animation des programmes in situ.

Les réunions ont lieu le 12/03, 12/04, 13/09, 13/12. Elles obtiennent l'accord de tous les participants présents.

B. Formations au Guide MILDT/DESCO

Trois associations départementales sont « validées » par l'Education Nationale pour intervenir dans le champ de la prévention des conduites addictives, au premier chef pour animer les journées de formation au Guide « MILDT/DESCO » destinées à ses professionnels. Ce guide, remarquable, fait l'inventaire des connaissances et méthodes requises pour que les équipes éducatives mettent en place des programmes de prévention des conduites addictives.

Le CODES anime les journées de formation du 11 mai et du 27 novembre.

C. Colloque DDASS « Culture Commune » - 6.12.2007

Dans le cadre de la mise en place d'un programme départemental de prévention des conduites addictives, la DDASS a demandé aux partenaires locaux de proposer et de se positionner sur des fiches action composant ce plan.

Le CODES a proposé d'organiser un colloque pour améliorer la culture commune sur les addictions et les

Les missions

- proposer un programme diversifié et des
- orateurs nationaux
- prendre contact avec les orateurs, déterminer avec eux le contenu exact de leur intervention
- assurer la logistique du colloque : avions, hôtel, transferts, repas, honoraires
- réaliser le dossier documentaire pour les participants, incluant les résumés de communication des orateurs et leur bibliographie
- préparer un dossier presse et être en contact avec la journaliste qui anime les débats
- préparer le document d'évaluation du colloque
- participer à la promotion du colloque et à la diffusion de l'invitation

Au total, 340 participants (jauge maximale de la salle) ont assisté à ce colloque évalué très positivement. On a refusé une cinquantaine d'inscriptions.

D. Conférences CMCAS

Cette Caisse Mutuelle Complémentaire et d'Action Sociale (EDF-GDF) a décidé de s'impliquer dans la prévention auprès de ses adhérents et de leur proposer en premier lieu des conférences-débats sur le thème de la prévention des conduites addictives chez les adolescents.

Deux conférences ont eu lieu, à Nice le 14 mars (45 personnes) et au Cannet le 9 mai (15 personnes). De la documentation a été fournie aux participants, dont une fiche de synthèse sur « prévention et repères éducatifs » réalisée par le CODES.

Une autre forme d'intervention a été envisagée sous forme de dialogues ouverts sur la thématique de l'adolescence et des conduites à risques auprès des familles en vacances dans les centres EDF du département. Huit réunions étaient prévues, mais le très faible nombre de participants (3) a fait renoncer à cette formule dès la troisième : les vacances ne sont pas un moment privilégié pour parler de ce genre de thème.

E. Collège La Tramontane à Antibes

Le lien a été fait avec ce collège via l'équipe de prévention de la municipalité d'Antibes. Principal et principal adjoint du collège souhaitaient dans un

premier temps directement des interventions de professionnels auprès des élèves sur le thème des « drogues ».

Deux réunions ont permis de modifier cette demande, d'orienter un programme dans un premier temps vers une sensibilisation des adultes aux bonnes pratiques de prévention, avant de les impliquer dans la mise en

place de programmes auprès des élèves. La journée du 28 mai a été consacrée à ce sujet et a permis de découvrir les outils pédagogiques à disposition. L'ensemble du personnel y a assisté (70 personnes).

L'évaluation de cette journée a montré qu'une dizaine d'enseignants était motivée à s'impliquer dans la mise en place d'un programme, mais aucune suite n'a été donnée à la rentrée de septembre 2007.

Contact : Corinne Roehrig

IX. Outils d'éducation et santé

1. Décode le monde !

De l'influence des médias sur la santé



La diffusion de cet outil au national se poursuit à un rythme assez soutenu, 150 classeurs ayant déjà été édités et vendus (pour la plupart).

Plusieurs réunions de formation ont eu lieu :

- à l'équipe de prévention de la Mairie d'Antibes le 10 janvier
- au personnel du CODES 13 le 26 février
- à l'équipe pédagogique du Lycée Léon Chiris à Grasse le 1^{er} février (10 participants)
- à l'équipe pédagogique du Lycée Francis de Croisset le 15 mars (9 participants)
- à quelques membres du Conseil Général impliqués dans le projet ASE le 14 décembre

Cet outil intéresse l'Education Nationale et en particulier les IUFM, pour le valoriser auprès des personnels et éventuellement participer à son analyse au regard de « la construction identitaire de l'enfant ». Plusieurs réunions ont eu lieu à propos des collaborations potentielles entre le CODES et l'IUFM, sans aboutissement pour l'instant.

L'outil a été présenté au colloque organisé par l'IUFM le 5 avril.

Décode le monde a été cité au colloque DDASS du 6 décembre par Didier Jourdan (responsable au national d'éducation pour la santé en milieu scolaire) comme « exemple » de programme intéressant et pertinent.

L'intérêt réitéré de l'outil dans le cadre de la prévention nutrition nous encourage à envisager une version « spécifique » sur l'alimentation en 2008.

Contact : Corinne Roehrig

2. Création d'un jeu « Do, ré, mi, fa Soleil » format jeu de table

Sur La photo protection solaire dans le cadre de la prévention du mélanome.

Cf chapitre Plan Cancer

Contact : Chantal Patuano

pour permettre une meilleure intégration sociale : le repérage éventuel d'enfants présentant une souffrance psychique doit faire l'objet d'un relais vers les professionnels du soin.

Contexte général

Après de premiers contacts début 2006, la

X. Actions Diverses dans le champ de la valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales

1. Promotion de la santé mentale / Estime de soi

Plusieurs établissements ou structures ont bénéficié de soutien méthodologique ou de formation sur ces thématiques en 2007 :

- Les « classes relais » de Nice : avec l'élaboration d'une journée de formation aux concepts de promotion de la santé mentale et de découverte des outils utilisables dans l'Education Nationale (formation le 23 février)
- L'infirmière du collège du Rouret, avec un soutien méthodologique à l'implantation de programmes estime de soi en primaire, conseils sur l'implication des parents et fourniture d'outils pédagogiques et d'une bibliographie (.)
- Le collège Matisse, avec l'organisation à la prérentrée (le 3 septembre) d'une conférence débat sur les leviers communs entre santé et réussite scolaire. Cette conférence a réuni la majorité des personnels (49 participants). Elle a été suivie de la mise en place d'un groupe de réflexion sur les « cas difficiles » dans le collège. Ce groupe s'est réuni le 26 novembre sur une modalité intermédiaire entre « groupe d'analyses de pratiques » et « supervision ». Ont été évoqués plusieurs cas d'enfants ayant posé problème, avec l'étude des réactions des enseignants, la recherche de solutions alternatives.
- IFSI Croix Rouge : les puéricultrices ont eu une demi-journée de formation sur ce thème le 26 janvier.

2. Programme de réussite éducative « Grandir et se construire »

Engagé en 2006 dans le PRE avec la Ville de Nice, le programme « grandir et se construire » a démarré auprès des enseignants en 2006.

Ce programme de promotion de la santé mentale porte essentiellement sur le développement ou le renforcement de facteurs de protection vis-à-vis des situations à risque ; ils concourent à la résilience, ou capacité à surmonter les épreuves. Ils sont conçus

proposition du programme « Grandir et se construire » est avalisée à la rentrée scolaire 2006-2007.

Initialement prévue budgétairement pour une école, la grande motivation à participer de deux établissements fait reconsidérer la mise en œuvre des séquences et la minorer par établissement :

- initialement étaient prévues 10 séances de 45 à 60 minutes pour les enfants, et 5 séances d'une heure pour les parents
- en accord avec les responsables PRE et les écoles, pour chaque école seront finalement réalisées 6 séances d'une heure avec les enfants et 3 séances d'une heure et demie avec les parents

Rencontres avec les écoles, choix des enfants

Pour la suite de l'évaluation, on identifiera les écoles sous le terme « école A » et « école B ».

La rencontre avec les équipes éducatives se fait fin 2006.

Dans l'école A, 4 enseignants sont présents en plus de la directrice et de la coordonatrice PRE. Dans l'école B, 6 enseignants et le psychologue scolaire sont présents en plus de la directrice et de la coordonatrice PRE.

Dans les deux écoles, l'accueil est excellent, l'intérêt est manifeste, les questions multiples. On détermine ensemble quels sont les enfants qui peuvent bénéficier de ce programme. Le choix se porte sur des enfants de 3^{ème} cycle, les enseignantes souhaitant privilégier les enfants qui iront au collège l'an prochain. Il est convenu que ces enfants ne présentent pas de problème psychologique important qui requiert un suivi psychologique ou psychiatrique, mais présentent plutôt des troubles comportementaux « mineurs », de manque de contrôle ou de manque de confiance en soi. Les résultats scolaires ne sont pas pris en compte.

Le choix définitif des élèves est fait en lien avec l'équipe éducative dans l'école B, dans l'école A les enfants sont choisis en dehors du porteur de projet.

Dans l'école B, une rencontre est organisée avec les parents d'élèves pour leur présenter le projet. Dans l'école A, c'est la directrice et/ou la coordonatrice PRE qui s'en chargent.

Une copie du programme de référence pour les enfants (Contes sur moi) est donnée dans chaque école. Dans l'école B, des programmes équivalents pour les plus petits sont prêtés aux enseignantes de CP, un peu frustrées de ne pas pouvoir inscrire leurs élèves dans le programme.

Les séances auprès des enfants :

Ecole A

- Elles débutent le 15 janvier
- Les enfants choisis, 7 au total, sont tous des garçons, ils présentent tous des problèmes de discipline, avec agressions verbales ou physiques des élèves, rejet de l'autorité des adultes. Les plus jeunes sont en CE2, les 2 plus grands en CM2
- Les séquences se déroulent le lundi, après la classe, de 17 à 18 heures, l'intervenant étant seul avec les enfants
- Dès la première, l'ambiance est survoltée ; le déroulement prévu est impossible à respecter, les invectives et menaces fusent entre les enfants, ils ne restent pas en place, le calme est impossible à rétablir, 1/3 du programme prévu pour la séance est réalisé.
- La deuxième séquence se passe à peine mieux :
 - o malgré une modification des techniques d'animation qui misent alors davantage sur l'action et moins sur le dialogue,
 - o malgré une stratégie d'alliance réussie avec le plus remuant de tous, positionné en co-animateur
- La troisième séance démarrant dans le chaos, l'intervenant fait intervenir la directrice : le déroulement du programme est impossible, la sécurité des enfants est mise en question.
 - o en présence de la directrice, remuements, exercices et jeux de rôle se passent correctement
 - o certains enfants démontrent qu'ils ont de grandes capacités réflexives et cognitives
- Les quatrième et cinquième séance se dérouleront en présence de la directrice, ce qui permet leur réalisation complète.
- Une observatrice assistera à la 4^{ème} séquence.
- La sixième séance sera « transformée » en réunion parents supplémentaire, du fait de leur faible implication
- Sept enfants participent à la 1^{ère} séance, puis 5 sur les séances 2, 3, 4. Seulement 2 enfants seront présents à la séance 5 (les autres ont prétexté qu'il faisait trop beau)
- Les thématiques travaillées avec les enfants sont la connaissance de soi, l'identification des qualités, l'identification des émotions, la gestion de la colère et du conflit.
- Systématiquement, avant chaque séance, la directrice rappellera dans le cahier de correspondance des enfants la date des rendez-vous.

Ecole B

- Elles débutent le 30 janvier
- Les enfants choisis, 7 au total, sont tous des garçons, ils présentent pour certains des problèmes de discipline, pour d'autres des problèmes de manque de confiance en soi, voire de dévalorisation. Il y a deux groupes d'âge distincts : 4 CE2 et 3 CM1.
- Les séquences se déroulent le mardi, après la classe, de 17 à 18 heures.
- Une maman parent d'élève (son enfant ne fait pas partie du programme) a souhaité assister aux séances. Elle est par ailleurs impliquée dans les actions de La Semeuse (soutien scolaire), elle sera présente aux 3 premières séances. La directrice a demandé à assister aux séances en observatrice.
- Deux observatrices assisteront à la 4^{ème} séance.
- Le nombre d'enfants présents sera stable pendant les 5 premières séances, seuls les « petits » seront présents à la séance 6.
- Les thématiques travaillées avec les enfants sont la connaissance de soi, l'identification des qualités, l'identification des émotions, la gestion de la colère, de la peur, du conflit, la réalisation du portrait de son « héros ».
- La présence de la directrice (et d'une autre enseignante quand la directrice s'absente) permet de poser un cadre d'autorité et de progresser comme prévu.
- Les enfants montrent de réelles capacités à envisager des solutions alternatives à leurs « petits problèmes », à leur agressivité naturelle. Ils participent volontiers aux exercices et jeux de rôle. Deux d'entre eux donnent des signes de fragilité évidents, en refusant les signes de reconnaissance positifs (je suis nul, je n'ai aucune qualité). L'un d'eux sera orienté vers le psychologue scolaire pour un bilan : son discours est parfois inquiétant, surtout quand il est rapporté aux manques de son environnement familial.
- La différence d'âge entre les deux groupes ralentit parfois le processus : les « grands » sont plus motivés et participatifs, les « petits » plus dissipés.
- Systématiquement, avant chaque séance, la directrice rappellera dans le cahier de correspondance des enfants la date des rendez-vous.

Les séances auprès des parents

Par souci de libérer et respecter la parole des familles, aucune présence autre que les parents et l'intervenant n'a été acceptée.

Ecole A

- Elles commencent le 15 janvier, elles ont lieu dans l'école le lundi de 15h à 16h30. La directrice rappelle systématiquement aux familles les dates de réunion.
- La première séance réunit les 7 familles, elle est très participative. Les mamans (pas de papa présent) sont franches et intéressées,

s'écoulent et se questionnent mutuellement. Elles suggèrent qu'on transforme les séances enfants en séances parents.

- Malgré ce début enthousiaste, deux mamans seulement sont présentes à la 2^{ème}.
- A la troisième réunion, une seule maman vient.
- En lien avec la coordonatrice PRE, une quatrième réunion est alors organisée pour comprendre cette désaffection. Toutes les mamans sont contactées par téléphone et promettent de venir. Seules 2 seront présentes (les mêmes que pour la 2^{ème} réunion) et donneront leur avis et leurs suggestions sur le programme.
- On a été abordés avec les parents les thèmes de la reconnaissance des qualités de son enfant, de ses qualités en tant que parent et le thème de l'autorité. Des textes de synthèse ont été remis systématiquement aux parents.

Ecole B

- Elles commencent le 3 février, elles ont lieu dans l'école le samedi de 10h à 11h30. La directrice rappelle systématiquement aux familles les dates de réunion.
- Quatre familles seront régulièrement présentes aux 3 réunions. On note la présence de deux personnes pour deux des familles. Trois papas viendront aux réunions.
- Les échanges sont riches, les parents attentifs. Certaines suggestions de modifications dans les relations parents-enfants seront adoptées par les familles avec succès. Une certaine solidarité s'établit entre les familles. L'une d'entre elles sera orientée vers un thérapeute familial, au vu des difficultés relatives.
- Les parents expriment leur satisfaction lors de la troisième réunion, et souhaitent un compte-rendu du programme dans son ensemble. Ils indiquent qu'ils participeront volontiers à l'évaluation qui leur sera proposée et seront très attentifs aux suites éventuelles.
- On a été abordés les thèmes de la reconnaissance des qualités de son enfant, de ses qualités en tant que parent, le thème du besoin de sécurité, de limites, du respect et des besoins de responsabilisation de l'enfant et le thème de l'autorité. Des textes de synthèse ont été remis aux parents.

Observations finales

Organisation générale

La première remarque vaut pour n'importe quel programme : l'adhésion des acteurs, le mode relationnel entre les différents protagonistes du programme interfère de manière évidente sur sa réussite... L'implantation et le suivi sont meilleurs dans l'école B, alors que l'opposition de l'école A à la mise en place du programme a pu se manifester à plusieurs reprises, cette opposition n'ayant rien à voir avec le type de programme ou l'intervenant extérieur, mais étant dirigée (a priori) contre le

dispositif PRE (pour des raisons qu'il n'est pas légitime d'analyser ici).

Séances enfants

Points positifs :

- Intérêt pour les enfants de leur faire découvrir leurs qualités, l'expression des émotions et leur maîtrise, sujets qu'ils ne connaissent pas du tout
- Intérêt global des enfants et bonne participation (quand la discipline est correcte)
- Besoin évident pour certains d'un espace de parole libre

Points négatifs

- Profil des enfants : concentrer dans un même groupe des enfants à tendance « agitée » est à abandonner, ils perdent l'effet pondérateur d'un groupe classe diversifié.
- Mixer dans un groupe des enfants de CE2 et de CM2 entraîne d'importantes différences dans le suivi des séquences, l'attention, la concentration
- Organisation des séances : animer une séance sans présence régulière d'une figure d'autorité habituelle est impossible.
- Le nombre de séances est trop faible pour atteindre les objectifs

Séances parents

Points positifs

- La participation active des parents présents, dans les 2 écoles
- La grande satisfaction des parents de l'école B montre que ce dispositif a des bénéfices en termes d'écoute et de partage
- La facilité des parents à exposer leurs problèmes, leur envie et leurs besoins d'avoir « des conseils »
- L'amélioration de certaines situations de conflit intrafamilial mineur à la suite de « recadrages » en séance

Points négatifs

- L'absence de régularité du suivi des séances par certains parents
- Le nombre de séances trop faible
- Le temps par séance parfois trop court

Evaluation équipe éducative

Le questionnaire d'évaluation a été transmis aux équipes éducatives via les directrices.

Trois questionnaires ont été retournés sur une école, aucun dans l'autre.

Ecole A :

Pas de réponse car « les enseignants n'ont pas eu une assez bonne visibilité du déroulement du programme ».

Un entretien avec la directrice donne différents éléments :

- ce programme a pour effet bénéfique de laisser la parole aux enfants, de les faire s'exprimer librement sur des sujets annexes à l'école, qui concernent leur vie quotidienne, leurs soucis d'enfants, et il est important à ce

titre (il a permis aussi ici de laisser un enfant montrer des signes de fragilité plus importants que ceux qui étaient connus et de l'orienter vers le psychologue de l'école pour un bilan)

- il permet d'aborder différemment les enfants, de les voir sous un autre angle
- il devrait bénéficier à la rentrée d'une présentation plus complète aux enseignants pour envisager une suite.

Ecole B :

- Les enfants bénéficiaires du programme étaient dans trois classes différentes, les 3 enseignants concernés ont répondu au questionnaire.
- Tous les trois ont évoqué le programme avec les enfants qui en bénéficiaient et d'autres enseignants.
- Deux d'entre eux en ont parlé aussi avec les parents des enfants bénéficiaires.
- Aucun n'a pu noter de changement de comportement des enfants
- Tous les trois sont favorables à des interventions de plus longue durée auprès des parents, en y ajoutant des entretiens familiaux par famille.
- Auprès des enfants, deux sur trois sont favorables à un programme équivalent mais plus long. L'un préconise un suivi individuel des enfants.
- Aucun n'est volontaire pour s'investir lui-même auprès des enfants dans un programme équivalent sur le temps scolaire.

Evaluation parents

Ecole A :

Aucun questionnaire n'est revenu, malgré la satisfaction évidente des parents, leur participation régulière et leur souhait de continuation à la fin des séances.

Ecole B :

Aucun questionnaire n'est revenu.

Un entretien avec deux mamans fait ressortir les suggestions suivantes :

- Auprès des enfants :
 - o Intervenir en classe pour « voir comment sont les enfants »
 - o Intervenir sur une plus longue durée
 - o Installer un aide éducateur dans la classe pour la pacifier
 - o Mettre en place du soutien scolaire
- Auprès des parents :
 - o Mettre en place un espace de parole
 - o Organiser des rencontres familiales par famille

Conclusions

Elles sont mitigées, en particulier au niveau des enfants.

Enfants :

Plusieurs éléments ont concouru à la difficulté de mise en place du programme auprès d'eux :

- la concentration d'enfants difficiles sans présence adulte initialement

- les décalages d'âge dans les groupes
- le raccourcissement du programme par rapport à sa définition initiale

Ces critères ont empêché le passage des grilles d'auto-évaluation de l'estime de soi qui étaient prévues au départ, qui auraient pu mesurer la variation du « bien-être » des enfants en début et fin de programme.

Les observations de l'animatrice et des enseignants n'ont montré aucun changement de comportement palpable sur l'axe « comportements agressifs » chez les enfants. Même si cet indicateur est illusoire à évaluer sur un programme aussi court, il appuie sur le constat de sa

brièveté ainsi que sur l'absolue nécessité d'un travail au long cours pendant le temps scolaire, avec tous les élèves et sous responsabilité de l'équipe éducative.

S'il en existe, les effets bénéfiques de « grandir et se construire » sont à rechercher au niveau de l'expression individuelle. En effet, plusieurs enfants ont montré des capacités cognitives et réflexives nettement supérieures à ce que laissent entrevoir leurs résultats scolaires et/ou leurs comportements habituels. Pour l'un d'entre eux en particulier, est apparue une finesse d'analyse et d'adaptation au contexte totalement insoupçonnable.

La majorité d'entre eux ont été capables de sortir de leurs références habituelles, de participer activement à des jeux de rôle où ils inventaient des situations à l'opposé de leurs habitudes.

D'autres se sont sentis libres de s'exprimer sur des sujets sensibles, voire douloureux, qui ont mené dans un cas à une orientation pour un suivi de proximité.

Ces éléments tendent à montrer ici également que les enfants fragiles ont davantage à être « approchés » par des techniques d'animation différentes, interactives, qui leur laissent la parole et les valorisent.

Parents :

Là aussi, les différences d'implantation ne permettent que de donner des « impressions » sur le ressenti des parents, a priori très positif dans l'une des écoles et moindre dans l'autre.

Ces recueils d'information obtenus pendant les séances n'ont pas pu être corroborés par les évaluations parents.

Enseignants :

Un abord initial très positif ne s'est pas traduit par une curiosité dans le suivi du projet auprès de l'animatrice, mais le projet a été suivi auprès des enfants et des parents par l'enseignant référent dans une des écoles, ce qui dénote de l'intérêt pour le programme.

Recommandations

Si l'on revient aux caractéristiques des programmes efficaces décrites au début de ce document, force est de constater qu'ici aussi elles se confirment, que la

qualité de l'implantation a été déterminante dans la mise en place des projets, que la durée du programme a été trop brève et que l'implication des différents partenaires a été insuffisante.

Ce programme, expérimental, aura eu le mérite de montrer que ces programmes de « prévention »

doivent bénéficier d'un travail en amont beaucoup plus fouillé qu'il ne l'a été ici, mais que certains éléments positifs (espace de parole pour les enfants et les familles, en particulier) pourraient permettre de le reproduire en le réorientant de la manière suivante :

- Laisser les enseignants porter sur un plus long terme (sur l'année entière) le programme auprès des enfants (mais l'évaluation enseignants montrent que peu y sont prêts).
- Envisager un « projet d'école » qui implique tout le personnel, enseignant et non-enseignant, sur les objectifs et méthodes des programmes de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales, aujourd'hui recommandés y compris dans le guide de prévention « MILDT/DESCO » (prévention des conduites addictives, guide d'intervention en milieu scolaire)
- Poursuivre les « groupes de parole » de parents sur une plus longue durée, en prévoyant au moins un entretien initial personnalisé par famille

Contact : Corinne Roehrig

- Sensibiliser les enfants aux précautions simples pour profiter sans risques du soleil.

Déroulement de l'action

Etape 1

Avant l'animation envoi d'un questionnaire Vrai/Faux pour :

XI. Plan cancer

1. « Prévention des risques liés à l'exposition solaire et aux UV » en Centres de Vacances

Contexte

Les données épidémiologiques à notre disposition démontrent que l'exposition au soleil pendant l'enfance, notamment l'exposition intermittente et intense et les coups de soleil, est un déterminant majeur dans la survenance de mélanome à l'âge adulte.

En effet, la peau des enfants et des adolescents est plus fine et son système pigmentaire est encore immature jusqu'à la puberté, ce qui la rend particulièrement sensible aux effets cancérogènes des rayonnements UV.

De plus, le risque de mélanome est majoré par des facteurs individuels constitutifs. Les principaux marqueurs de risque sont les antécédents familiaux, la couleur de la peau et des cheveux ainsi que le nombre et le type de naevi (grains de beauté)

Soucieux de contribuer à la prévention, dans le cadre de leurs activités et de leurs missions, la CMCAS de Nice et les Centres de Vacances des Caisses Centrales d'activités Sociales du personnel des Industries Electrique et Gazière du secteur opérationnel Pays niçois ont rencontré le CODES pour mettre en place une animation sur les risques liés à l'exposition solaire et aux UV.

Publics cible

- Les animateurs des CCAS de Montauroux et de St Martin Vésubie.
- Les enfants de ces deux centres de vacances de 9 - 11ans.

Objectifs

Objectif Général

Améliorer la prévention dans les centres de vacances des Industries Electrique et Gazière (CCAS) durant la période estivale 2007

Objectifs Spécifiques

- Identifier les attitudes, croyances et comportements des animateurs des Centres.
- Actualiser les connaissances des animateurs

Evaluer « Attitudes croyances et comportements des animateurs » afin d'échanger lors de notre rencontre. *Le questionnaire devra être retourné au CODES au minimum 10 jours avant.*

Etape 2

Le jour de l'animation

- Rencontre d'une heure avec les animateurs pour « actualiser les connaissances » échanges sur conduites à tenir (
- Animation avec les enfants à partir du jeu « do, ré, mi, fa, soleil »
Maximum groupe de 10 enfants, permettant des échanges constructifs. Soit trois groupes

Outils / Documentation utilisés (fournis par le CODES)

- Pour les adultes, les familles, « Pour en finir avec la Toast Attitude » (*institut National du Cancer*).
- Pour les animateurs, la direction des Centres de Vacances.
« Un dossier documentaire » - 2 par centre (*Codes / Infos soleil*)
- Pour l'animation le jeu au sol du CODES 06 « Do, ré, mi, fa soleil »

Lieux

CCAS Montauroux et St Martin Vésubie

Dates

- Le 09 Juillet 2007 - Montauroux,
- Le 17 Juillet 2007 - St Martin Vésubie,
- Le 23 Juillet 2007 - Montauroux,

Démarche pédagogique

- Exposés théoriques et travail pratique avec les animateurs
- Jeu

Intervenants

Laurence Marinx - Infirmière de Santé Publique - CODES 06
Chantal Patuano - directrice CODES 06

Partenaires

Sans objet

Résultats - évaluation de l'action

Groupes d'échanges avec les animateurs

Cette étape était pour le CODES un pré requis à nos animations menées avec les enfants.

Principe de base travailler, échanger sur les représentations, ici sur la notion de photo protection solaire, sa place dans le processus de prévention afin de comprendre et d'identifier les représentations sous-jacentes à un comportement qui influence la santé

Cette étape avec les professionnels de proximité qui ont en charge l'accompagnement des enfants dans le centre de vacances nous a permis :

- de conforter leurs connaissances et leurs pratiques
- dans certains cas « de corriger » des idées reçues sur le sujet
- dans tous les cas de favoriser les échanges

Leur vécu

Les animateurs ont été surpris de cette démarche, car souvent disent-ils : « *Nous ne sommes pas impliqués dans ce type d'action, d'intervention* » ; « *Tout au plus informés qu'une structure, un intervenant extérieur va venir* » ;

« *Nous sommes ravis de votre initiative car nous nous sentons très concernés par les sujets de prévention et nous avons besoin nous aussi de pouvoir échanger pour être de « bons relais » d'informations et de pratiques auprès des enfants et adolescents dont on a la responsabilité* ».

Ces déclarations ont été confortés par les responsables des animations qui nous ont déclaré : « *super d'avoir pensé aux animateurs, d'habitude les structures extérieures ne les associent pas* ».

Nous avons pu constater que les recommandations concernant l'organisation d'activités d'extérieur en dehors des heures critiques - 12h - 16h sont appliquées.

Ce moment nous a permis aussi de donner des références sur le réseau des Comités car la totalité des animateurs sont des étudiants qui viennent d'autres régions, départements et qui dans la totalité des cas ne connaissent pas les CODES et leur missions.

Animations avec les enfants

Sur le principe du jeu beaucoup d'échanges de connaissances, d'expériences sont possible car cet outil et l'empathie des animateurs permettent l'expression qui n'est pas vécu comme un contrôle stricte de connaissances.

C'est d'ailleurs ce qui est annoncé d'emblé dans la règle du jeu et le processus de fonctionnement du groupe.

Dans tous les groupes, les enfants ont pu aussi s'exprimer librement sur le sujet abordant eux-mêmes la notion de maladies, de cancers, ce qui n'est pas abordé dans les questions, les devinettes, les qcm ...

proposés aux enfants.

Le constat

Les enfants sont très, très participatifs Le jeu est un outil favorisant. Ils nous ont déclaré « aimé ce type de jeu, son aspect, et bien qu'il paraisse facile quand on le voit ce n'est pas si évident » ; « être contents de pouvoir apprendre des choses, de pouvoir dire les choses qu'ils savent ».

Nous avons pu constater dans ces centres de vacances que les enfants savent beaucoup de choses, on peut de « mauvaises notions ». Disposaient des moyens de photo protection adéquat, notamment les crèmes solaires d'indice élevé souvent > à 30 (fournis par les parents). Qu'ils semblaient pratiquer ce qu'ils savaient et qu'ils bénéficiaient d'un encadrement incitatif à des comportements favorables à leur santé « solaire ».

De travailler, échanger sur les représentations, ici sur la notion de photo protection solaire, sa place dans le processus de prévention afin de comprendre et d'identifier les représentations sous-jacentes à un comportement qui influence la santé

Cette étape avec les professionnels de proximité qui ont en charge l'accompagnement des enfants dans le centre de vacances nous a permis :

- de conforter leurs connaissances et leurs pratiques
- dans certains cas « de corriger » des idées reçues sur le sujet
- dans tous les cas de favoriser les échanges

Contact : Chantal Patuano

2. Kiosque Information Santé

Le Plan de mobilisation nationale contre le cancer lancé en avril 2003 par le président de la république constitue un programme stratégique pour les cinq ans à venir. Il comporte six chapitres opérationnels et prioritaires qui sont, prévenir, dépister, soigner, accompagner enseigner, comprendre et découvrir dans un seul but : vaincre la maladie et se battre pour la vie.

C'est dans ce cadre que le Kiosque Information Santé est créé sur le site de Cap 3000 en 2004, réunissant de multiples partenaires (cf annexe n° 3) autour d'un comité de pilotage.

Objectif général

Apporter de l'information de qualité sur la santé à toutes les personnes qui s'interrogent

Déroulement

Inauguré en 2004, le KIS proposait à la population des permanences sur le site de Cap 3000 (ouverture 6 jours/7). La première évaluation du KIS a mis en exergue un bilan mitigé avec une moyenne de dix contacts par jour. Fort de ce bilan, le comité de pilotage (regroupant des institutions, des partenaires

du soin et de la prévention) a souhaité réorienter les actions du KIS. Celles-ci consistent désormais en la mise en place et l'organisation de semaines thématiques sur le site de Cap 3000.

Une chargée de projet a été recrutée au 1^{er} juin par le Centre Antoine Lacassagne afin de construire des projets dans une dynamique de création d'outils partagés entre les différents partenaires et notamment avec le Bus Information Cancers. Sa résidence administrative se situe dans les locaux du Conseil Général des Alpes-Maritimes.

Afin d'optimiser les actions du Kis-II, une nouvelle organisation a été mise en place par le comité de pilotage du 14 juin 2006.

Il est proposé une répartition selon plusieurs niveaux :

- **Une cellule opérationnelle**, dont la mission est d'élaborer les projets et de les mettre en place. Elle est composée des acteurs de terrains : c'est un *organe propositionnel*.
- **Un comité de pilotage**, dont la mission est de donner les orientations générales et la philosophie d'action. C'est un *organe décisionnel*.
- **Les partenaires**, dont la participation dans les actions est d'ordre plus ponctuel.

Ainsi l'équipe du CODES fait partie de la cellule opérationnelle.

Suite aux nouvelles orientations prise par le comité de pilotage le CODES a participé à différentes semaines d'animation durant l'année 2007.

a. « 2007, je respire »
Semaine d'information sur le tabac
du 15 au 20 janvier 2007

Contexte

Parmi les 70 mesures du plan cancer, 8 sont relatives au tabac. Le tabagisme est responsable de plus de 66 000 décès par an.

La semaine sur la thématique du tabac aura lieu du 15 au 20 janvier 2007, elle vient ponctuer les bonnes résolutions de la nouvelle année et l'application du décret 2006-1386 du 15 novembre 2006 fixant les conditions d'application de l'interdiction de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif. Dans ce contexte global, la semaine santé s'inscrit notamment dans les mesures 9 (aider à l'arrêt du tabac) et 11 (dénormalisation du tabac).

Le contexte de Cap 3000 (population tout venant : âge, sexe, statut et histoire vis-à-vis du tabac), rend difficile de sélectionner un objectif de prévention spécifique (aide au sevrage). Il a donc été choisi d'offrir un lieu d'échange et d'information positif sur la thématique du tabac.

Objectifs

Objectif général

Promouvoir un mode de vie sans fumée auprès des personnes fréquentant Cap 3000 du 15 au 20 janvier 2006 (objectif 300 personnes).

Objectifs intermédiaires

- Informer les personnes venant sur le stand sur la thématique du tabac en fonction de leur demande
- Relayer les campagnes nationales de « dénormalisation » du tabac (INPES)
- Informer et orienter les personnes souhaitant entrer dans une démarche de sevrage tabagique
- Informer sur la nouvelle législation en vigueur

Objectifs opérationnels

- Mettre en place un espace d'information et de questionnement « libre-service » sur la thématique du tabac destiné à susciter l'intérêt des passants.
- Animer un lieu d'échange et d'information suscitant la curiosité des passants et répondant à leurs interrogations sur le tabac par une interaction adaptée à la demande et au profil du visiteur du stand.

Organisation des espaces

La semaine d'information « 2007 je respire » s'organisera autour des trois axes suivants : le tabagisme passif, le sevrage tabagique, les effets du tabac.

Deux types d'espaces :

- **un espace « en libre service »** sans présence d'animateur pour permettre aux personnes de s'approprier les informations disponibles sur le stand. Eu égard aux différents profils de personnes rencontrées sur la semaine des dépistages, il semble intéressant d'offrir un espace libre d'accès aux visiteurs.

12 panneaux pourraient être exposés parmi lesquels :

- 2 kakémonos de présentation de l'action
- des affiches de campagnes INPES (5) et Ligue (5)
- mise à disposition des 11 documents INPES sur le tabac + guide pratique d'aide à l'arrêt
- une affiche proposant de faire un quiz tabac sur le stand voisin
- une affiche informant de la présence de professionnels à leur écoute sur l'autre stand.

- **un espace d'animation dynamique :**

Cet espace est basé sur le dialogue avec les animateurs. Il s'agit de répondre aux questions des visiteurs et de les orienter le cas échéant.

- Un petit quiz sur le tabac pourra être proposé aux visiteurs pour tester leur connaissance sur le tabac.
- Diffusion des spots INPES sur le portable
- Distribution de ballons pour utiliser son souffle de façon ludique.
- Des temps forts seront organisés ponctuellement avec la venue sur le stand de professionnels de santé (tabacologue, pneumologue). L'objectif étant de démystifier la consultation tabacologie. Ces derniers pourront proposer des activités de mesure du souffle ou de la dépendance (tester le souffle avec un débitmètre de pointe, tester le CO, ou la dépendance au tabac).

Des panneaux d'accroche sont à prévoir :

- 2 kakémonos de présentations de l'action
- panneaux d'accroches

- des ballons à distribuer aux enfants

Outils disponibles

- Guide pratique bleu : « j'arrête de fumer »
 - Documents INPES :
 - les risques du tabagisme et les bénéfices de l'arrêt
 - petite histoire du tabac
 - le tabac en quelques chiffres
 - dépendance au tabac
 - la composition de la fumée du tabac
 - grossesse et tabac
 - l'industrie du tabac
 - les substituts nicotiques
 - arrêter de fumer sans prendre du poids
 - aides les adolescents à ne pas fumer
 - les solutions pour arrêter de fumer
 - Dépliant Ligue (le tabac pour mieux connaître ses dangers)
- Décret 2006-1386 du 15 novembre 2006 fixant les conditions d'application de l'interdiction de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif et modalités d'application.

Autres documentations disponibles sur le stand : liées à d'autres problématiques que le tabac

- documentation INPES sur l'alimentation et sport
- documentation MILDT sur l'alcool
- documentation MILDT sur le cannabis

Couverture médiatique

- Affichette informative, des partenaires du projet
- collaboration avec Nice-Matin
- diffusion par le service communication du Conseil Général des Alpes Maritimes

Organisation d'un briefing

Un « *guideline* » remis aux animateurs et une séance de briefing organisée à l'espace Ligue le vendredi 12 janvier 2007 de 9h à 11h notamment dans le but d'apporter de l'information et des ressources sur le sevrage tabagique (déroulement d'une consultation, possibilités d'aides....).

Un classeur « ressource » créé afin d'avoir à portée de main de l'information complémentaire sur le stand.

Supports de communication créés :

- affichette pour information en amont
- kakémonos de présentation de l'action
- panneaux avec logos des partenaires de l'action
- panneaux invitant à faire un quiz tabac
- panneaux invitant les visiteurs à poser leurs questions aux animatrices
- panneaux d'accroches
- ballons aux couleurs du projet

En ce qui concerne les panneaux d'accroches, l'approche préconisée par la cellule opérationnelle est de susciter l'interrogation des passants. Les phrases choisies font références au sevrage tabagique :

- En 2007, j'arrête !
- Au bout de 20 minutes...
- Au bout de 24 heures...

Evaluation

L'évaluation de la semaine d'octobre a permis une première « photographie » de l'activité du KIS. L'action sur la thématique des dépistages peu porteuse ne donne qu'une vision partielle des possibilités d'« attractivité » du KIS-II. L'évaluation de cette semaine sur la thématique du tabac, participera donc à l'évaluation plus globale du dispositif.

- La fréquentation du stand « libre service » sera approchée par des indicateurs quantitatifs : différence entre le nombre de dépliants mis à disposition et le nombre de dépliants restant par jour (les modalités pratiques seront fonction de l'analyse du premier jour d'action).
- La fréquentation du stand d'« animation dynamique » sera approchée par les données quantitatives et qualitatives recueillies journalièrement (cf. fiche de recueil)
- Une évaluation qualitative et quantitative du dispositif sera proposée aux animateurs et aux visiteurs.

b. « Manger varié, bouger santé » Semaine d'information sur la nutrition du 2 au 7 avril 2007

Contexte

Pourquoi une action sur l'alimentation ?

La semaine d'information « Manger varié Bouger Santé » du kiosque information santé de cap 3000 s'inscrit dans :

- la mesure 19 du plan national de lutte contre le cancer « *Développer la prévention des autres risques et la promotion des attitudes favorables à la santé dans le cadre du Programme National Nutrition Santé (PNNS)* » par des actions de promotion de l'hygiène alimentaire et notamment « Conduire une campagne pour augmenter la consommation de fruits et légumes, en informant sur le rôle protecteur de ces aliments vis à vis du cancer. »

Parce qu'il est maintenant communément admis qu'une **alimentation diversifiée et équilibrée**, privilégiant l'apport de facteurs protecteurs et limitant la consommation de boissons alcoolisées, associée à la **pratique d'une activité physique** visant à éviter la surcharge pondérale, peut réduire de 30 % environ les cas de cancer. *Ceci représenterait à terme une diminution globale potentielle d'environ 100 000 cas de cancer par an en France. (Inca)*

- le PNNS : Prenant en compte les différents rapports d'experts, le PNNS s'est fixé pour

objectifs entre 2001 et 2005 d'amener la population française à consommer, en moyenne, plus de fruits et légumes, de calcium et de glucides (tout en réduisant l'apport de sucres simples), moins de lipides et d'alcool. Parallèlement, il paraît nécessaire d'accroître l'activité physique pour rééquilibrer les apports et les dépenses d'énergie. La stratégie retenue repose sur la promotion d'une nutrition positive associant nutrition (alimentation + activité physique) et plaisir, non normative prenant en compte la diversité des situations, reconnaissant la complexité de l'acte alimentaire, dimension sociale et culturelle.

Objectifs

Objectif général de la semaine

Promouvoir une alimentation variée, équilibrée ainsi qu'une activité physique adaptée auprès des personnes fréquentant Cap 3000 du 2 au 7 avril 2007
Objectif quantitatif de 200 personnes pour le stand information et 300 personnes le stand exposition.

Objectif intermédiaire

Echanger et apporter, si nécessaire, des informations sur une alimentation équilibrée et variée ainsi que sur l'activité physique.

Objectifs opérationnels

Proposer aux personnes venant sur Cap 3000 des activités ludiques et participatives sur le thème de l'alimentation.

Mettre à disposition des personnes, les outils, les documents du PNNS et de la campagne « manger, bouger »

Organisation des espaces

Afin de toucher un maximum de personnes, deux espaces distincts proposent des types d'informations différents :

- un espace exposition « en libre service » sans présence d'animateur pour permettre aux personnes de s'approprier les informations disponibles sur le stand. Des panneaux ont été exposés parmi lesquels :
 - des kakémonos de présentation de l'action
 - une affiche avec les repères PNNS
 - une affiche sur les équivalences en sucre
 - une affiche informant de la présence de professionnels à leur écoute sur l'autre stand
 - mise à disposition de documents sur la nutrition

un espace d'information dynamique

Cet espace est basé sur le dialogue avec les animateurs. Il s'agissait de répondre aux questions des visiteurs et de les orienter le cas échéant.

Des temps forts ont été organisés ponctuellement avec la venue sur le stand de professionnels de santé (diététicienne, médecin ...) qui ont proposé des activités telles que :

- « les clés d'un repas équilibré », de 12 heures à 14 heures, avec le jeu : « le petit marché » (aliments factices prêtés par la CPAM)
- à l'heure du goûter, de 15 heures à 17 heures : comment « évaluer votre consommation de sucre »
- un jeu pour toute la famille, le mercredi et samedi après-midi : le « Bonhomme santé » (prêté par le CODES)
- un jeu prêté par l'AME

Des ardoises magnétiques de la Ligue contre le cancer et des sets de table de la CPAM ont été offertes aux personnes particulièrement intéressées par le thème de la nutrition.

Outils disponibles

Sur l'espace exposition « libre service »

- Documents INPES / CODES
 - Cartes postales Petits pois/pâtes Cartes postales Choux fleur/pommes de terre Bouger, c'est la santé !
 - Pense bête nutrition J'aime manger, j'aime bouger
 - Alimentation et exercice physique. Comment garder son équilibre après 60 ans
- Documents CERIN
 - Alimentation des 4 -18 mois Bien manger pour mieux grandir
 - Bien manger en attendant bébé Bien manger + brossage régulier = dents en bonne santé
 - Bien manger sans trop dépenser : 300 exemplaires
 - Bien manger après 70 ans ... ou des années à savourer !
 - Faire du sport et bien s'alimenter à la retraite
 - Petit déjeuner, goûter des repas vitalité ! : L'alimentation du jeune sportif Bien manger, c'est facile.
 - L'équilibre alimentaire, n'en faites pas tout un plat
- Dépliant LIGUE CONTRE LE CANCER
 - Dépliants fruits et légumes :

Sur l'espace information « Dynamique »

- Documents INPES
 - La santé vient en mangeant. Guide pour tous VERT
 - La santé vient en mangeant et en bougeant - enfant et ado ORANGE
 - La santé vient en mangeant et en bougeant - + 55 ans MARRON
 - La santé vient en mangeant et en bougeant - aidant + 55 ans BLEU
 - La santé vient en mangeant et en bougeant - aidant santé + 55 ans BLANC
 - La santé vient en bougeant- pour tous - JAUNE
 - Autocollants PNNS
- CPAM :
 - Sets de tables
- CODES :

- Tableau équivalences en sucre (codes)

- *LIGUE CONTRE LE CANCER*

- Ardoises magnétiques

Couverture médiatique

- Affichette informative des partenaires du projet
- Collaboration avec Nice-Matin
- Diffusion par le service communication du Conseil général des Alpes Maritimes

Organisation d'un briefing

Un « *guideline* » remis aux animateurs et une séance de briefing organisée au CODES le vendredi 23 mars 2007, de 9 heures à 11 heures, notamment dans le but d'apporter de l'information sur la nutrition.

Un classeur « ressource » créé afin d'avoir à portée de la main de l'information complémentaire sur le stand.

Evaluation de la semaine

L'évaluation est basée sur le recueil de plusieurs types de données. Deux points sont centraux sur l'évaluation de cette semaine :

- la fréquentation des stands par les visiteurs ainsi que leur demande
- l'évaluation effectuée auprès des animateurs et la perception qu'ils ont eue

Cependant, plusieurs points mériteraient d'être sondés lors des prochaines semaines par une personne dont la mission serait spécifiquement attachée à cette activité:

- *la perception des visiteurs du stand exposition* : permettrait de connaître leur motivation à la lecture des panneaux et pourquoi ils ne viennent pas sur le stand information
- *la perception des personnes sortant du mail de la mer* : permettrait d'envisager pleinement les capacités d'attractivité du KIS, sa lisibilité dans un contexte commercial, les attentes ou non attendues des personnes fréquentant CAP3000 en matière d'information santé dans le centre commercial

Fréquentation des stands

La semaine « Manger varié, bouger santé » a touché un large public. Le stand exposition a suscité l'intérêt de plus de 614 personnes (348 personnes pour « En 2007, je respire ») et le stand information a reçu environ 203 personnes dont les demandes seront présentées plus loin.

Il faut préciser qu'il s'agit de comptages à minima non exhaustif car il est parfois difficile de renseigner le public sur le stand information et de surveiller en même temps le nombre de personnes qui s'arrête sur le stand exposition.

Ainsi les valeurs présentées ci-après ne sont que des estimations. En effet, le mode de recueil de l'information concernant le stand d'exposition était

une observation discrète réalisée par les animatrices. Cette observation était impossible lors des périodes d'affluence sur le stand information.

Une évaluation plus complète est disponible au CODES sur demande

Contact : Chantal Patuano / Sandra Bonnet

c. « Effets de soleil »

Semaine d'information la photo protection du 4 au 9 juin 2007

Contexte

Pourquoi une action sur le soleil ?

La semaine d'information « Effets de soleil » du Kiosque Information Santé de Cap 3000 s'inscrit dans les objectifs du plan cancer 2003-2007 (mesures 20, 27 et 28).

Ces mesures portent sur la prévention et la détection précoce du mélanome qui est le cancer cutané le plus grave.

L'Institut National du Cancer indique que « ce sont les coups de soleil de l'enfance et les expositions solaires intermittentes et intenses qui augmentent le plus le risque de mélanomeles cas de mélanomes sont de plus en plus fréquents, en raison notamment de l'évolution des habitudes d'exposition au soleil au cours des quarante dernières années. On compte aujourd'hui plus de 7 000 nouveaux cas par an, c'est trois fois plus qu'il y a 20 ans ».

De plus, toujours d'après l'Inca, « l'absence de traitements efficaces à un stade évolué du mélanome » incite d'autant plus à insister sur l'intérêt d'une surveillance régulière de la peau.

Objectifs

Objectif général

Apporter une information claire et valide autour de la thématique du soleil et la protection des risques liés à l'exposition solaire.

L'objectif quantitatif de 200 personnes pour le stand information et 300 personnes pour le stand exposition ne sera validé que si les ressources humaines pour l'animation des stands sont suffisantes. Dans le cas contraire, l'objectif quantitatif sera recalibré et requalifié en fonction des moyens humains disponibles.

Objectifs intermédiaires

- Proposer des activités ludiques et participatives sur deux espaces complémentaires
- Relayer les campagnes d'information nationales : INPES et INCA

Objectifs opérationnels

- Proposer aux personnes venant sur Cap 3000 deux espaces : un stand exposition, un stand animation
- Evaluer l'action

- o Besoins et attentes exprimés des usagers
- o Fréquentation des stands exposition et animation

Organisation des espaces

Afin de toucher un maximum de personnes, deux espaces distincts proposent des types d'informations différents :

- un espace **exposition** « en libre service » sans présence d'animateur pour permettre aux personnes de s'approprier les informations disponibles sur le stand. Des panneaux seront exposés parmi lesquels :
 - des kakémonos de présentation de l'action
 - Exposition « Beau le soleil, Bobo le soleil » comprenant 8 panneaux
 - mise à disposition de documents sur le soleil
- un espace **d'information dynamique** : Cet espace est basé sur le dialogue avec les animateurs. Il s'agit de répondre aux questions des visiteurs et de les orienter le cas échéant.
 - des kakémonos de présentation de l'action
 - un jeu pour toute la famille, le « Jeu de sol » (prêté par le CODES)
 - 11 panneaux d'accroche dont le thème général est : « Effets de soleil - le savez-vous ? »

Outils disponibles

Sur l'espace exposition « libre service »

Sur l'espace information « Dynamique »

- *Documents Conseil général des Alpes-Maritimes :*
 - « Le soleil, c'est la vie, bien l'utiliser, c'est savoir s'en protéger ! »
- *Dépliants LIGUE CONTRE LE CANCER :*
 - « Le cancer aussi aime le soleil » : le guide du soleil pour la vie
- *Documents Institut National du Cancer :*
 - "Pour en finir avec la Toast Attitude"
- *Quizz soleil*

Couverture médiatique

- affichette informative des partenaires du projet
- collaboration avec Nice-Matin
- diffusion par le service communication du Conseil général des Alpes Maritimes

Organisation d'un briefing

Un « *guideline* » réalisé à partir des documents de l'Inca et de l'OMS. Par contre, la séance de briefing n'a pas pu avoir lieu faute de disponibilité et en l'absence de chargé de projet.

Un classeur « ressource » était à disposition sur le stand afin d'avoir à portée de la main de l'information complémentaire en cas de besoin.

Evaluation de la semaine

L'évaluation est basée sur le recueil de plusieurs types de données. Deux points sont centraux sur l'évaluation

de cette semaine :

- la fréquentation des stands par les visiteurs ainsi que leur demande
- l'évaluation effectuée auprès des animateurs et la perception qu'ils ont eue

Fréquentation des stands

La semaine « Effets de soleil » a touché peu de monde :

- le stand Exposition a suscité l'intérêt de seulement 193 personnes (plus de 614 personnes pour « Manger varié, bouger santé » et 348 personnes pour « En 2007, je respire »)
- le stand Information a reçu environ 134 personnes (203 personnes pour « Manger varié, bouger santé »).

Il faut préciser qu'il s'agit de comptages à minima non exhaustif car il est parfois difficile de renseigner le public sur le stand information et de surveiller en même temps le nombre de personnes qui s'arrête sur le stand exposition.

Ainsi, les valeurs présentées ci-après ne sont que des estimations. En effet, le mode de recueil de l'information concernant le stand Exposition était une observation discrète réalisée par les animateurs. Cette observation était impossible lors des périodes d'affluence sur le stand information ou lors du jeu de sol.

Une évaluation plus complète est disponible au CODES sur demande

Contact : Chantal Patuano

2. « Do, ré, mi, fa Soleil »

Sur La photo protection solaire dans le cadre de la prévention du mélanome.

Contexte

Les études épidémiologiques montrent que les cas de mélanomes sont de plus en plus fréquents, en raison notamment de l'évolution des habitudes d'exposition au soleil au cours de ces 40 dernières années. On compte aujourd'hui plus de 7000 nouveaux cas par an : c'est trois fois plus qu'il y a 20 ans.

Cette évolution préoccupante et l'absence de traitements efficaces à un stade évolué rendent d'autant plus indispensables des mesures de prévention si l'on veut éviter une hausse dramatique de la mortalité due au mélanome dans les prochaines décennies (cf INCA). De plus le plan cancer 2003-2007 incite à « développer les actions de prévention du mélanome par des campagnes d'information sur le risque d'exposition solaire des petits enfants » (mesure n° 20).

C'est dans ce contexte que nous avons créé un jeu au

sol sur le soleil et les moyens de protection, fondé sur une méthode d'animation ludique, positive et interactive favorisant les échanges sur la thématique de la photo-protection.

La forme, le support de cet outil ont été choisis au regard des différents lieux, situation dans lesquels il pourrait être utilisé (Kis de Cap 3000, Bus Info Cancer, CLSH, ...).

C'est dans ce contexte a été créé un jeu au sol sur le soleil et les moyens de protection fondé sur une méthode d'animation ludique, positive et interactive favorisant les échanges sur la thématique de la photoprotection.

Cet outil utilisé dans le cadre de manifestations ouvertes au grand public notamment dans le cadre de Journée Cap Santé à Grasse a fait l'objet d'une évaluation qualitative auprès d'enseignants et d'accompagnateurs lors de son utilisation avec des enfants d'écoles élémentaires qui ont souhaité que celui-ci soit aussi déclinaison sous forme de jeu de table et mis à disposition de leur établissement.

Ces outils sont réalisables grâce au partenariat de proximité du CODES et du service médical du Conseil Général, associant compétences en Education pour la Santé et Santé publique dans le cadre d'une collaboration à la mise en œuvre de certains objectifs du plan Cancer.

le CODES et l'unité de Santé Publique (Action de santé en faveur des adultes) de la direction de la santé et des solidarités du Conseil général des AM assure un rôle :

- d'élaboration des fiches du jeu
- d'animation d'espace d'informations auprès de populations concernées
- d'organisation de réunion de promotion des outils
- d'accompagnement méthodologique, de test ...
- de suivi et de coordination des commandes et prêt des outils (CODES)
- de formation auprès des acteurs de terrain (si nécessaire)

Ainsi un dossier de demande de financement a été déposé auprès du GRPS PACA - Programme 6 afin de pouvoir procéder :

A la duplication du jeu au sol

A sa déclinaison sous forme de jeu de table

3. Ministère des Finances - Nice

Contexte

Au regard des ses consultations, des échanges avec les agents du Ministère des Finances, le Médecin de prévention, dans le cadre de ses missions de prévention, a souhaité mettre en œuvre un programme de sevrage tabagique au sein du Ministère. Ce programme a consisté à un accompagnement des agents sur une durée de 6 mois, dans les domaines médical (avec un médecin tabacologue), psychologique (avec un psychologue) et nutritionnel (avec la diététicienne du CODES). Cet

accompagnement a été réalisé au travers de séances de groupes d'échanges (médecin tabacologue, psychologue, diététicienne) et d'un suivi individualisé au sein du Ministère par le médecin tabacologue, avec possibilité de consultations individuelles auprès du psychologue.

Les Mutuelles du Ministère ont pris en charge une partie des substituts nicotiques prescrits par le médecin.

Une évaluation continue et finale de ce programme sera réalisée par un sociologue.

Partenaires

- *Internes au Ministère*
 - o Commission Hygiène et Sécurité
 - o Délégation de l'action sociale
 - o Mutuelles
 - o Médecin de prévention et Infirmière
- *Externes au Ministère*
 - o Psychologue
 - o Médecin tabacologue de l'hôpital Pasteur
 - o Sociologue
 - o Diététicienne CODES

Public : 72 agents répartis en 5 groupes

Ateliers alimentation

9 ateliers réalisés auprès des 5 groupes soit 1 atelier tous les 15 jours pendant 3 mois puis 1 atelier par mois pendant 3 mois.

Objectifs

Objectif Général

Accompagner les agents dans leur démarche de sevrage tabagique par l'acquisition de notions pratiques d'équilibre alimentaire.

Objectifs intermédiaires

- Répondre aux préoccupations des agents
- Apporter des connaissances sur l'équilibre alimentaire et échanger avec les participants sur leur mise en pratique et plus globalement sur l'hygiène de vie.
- Apporter, échanger des astuces pour faciliter la gestion des grignotages, l'augmentation de l'appétit qui peuvent survenir lors de l'arrêt du tabac
- Apprendre à décrypter les étiquettes des emballages alimentaires

Déroulement des ateliers

Au travers d'exposés, de travaux individuels ou de groupes, les agents ont pu partager et échanger leur vécu autour de leurs préoccupations, de leurs contraintes, leurs habitudes et goûts alimentaires mais aussi de manière plus globale de leur hygiène de vie.

Les groupes ont été dynamiques, les agents participatifs, attentifs, respectueux et bienveillants les uns envers les autres.

Plusieurs agents signalent que cette démarche de sevrage les amènent à se recentrer sur eux, s'occuper d'eux : cela passe par le changement de certaines habitudes alimentaires (ils sont davantage vigilants au

nombre de repas qu'ils font, à la nature des aliments qu'ils consomment, à la prise d'un petit déjeuner...) et d'hygiène de vie (activité physique plus importante). Nombreux sont les agents qui signalent le bénéfice qu'ils tirent de ces rencontres et échanges de groupe : « c'est un réel soutien pour moi », « s'il n'y avait pas le groupe, je n'aurais pas continué mon sevrage », « Entendre les autres me permet de savoir à quoi m'attendre pour la suite », « on se sent moins seul »...

Ce programme a fait l'objet d'une évaluation finale au printemps 2007.

Evaluation

Résultats : sur 73 agents inscrits, 64 agents ont effectivement participé au programme. Après 6 mois, 44 agents étaient encore engagés dans les groupes formés. Parmi ceux-ci, on peut recenser 39% d'arrêt, 39% de diminution quotidienne de cigarettes (de 15 à 3), 22% ont quitté le groupe en fin de programme.

En considérant le changement de comportement de ceux, qui encore engagés dans le programme, avaient réduit leur consommation, on peut dire qu'en six mois, la dynamique de sevrage a touché et entraîné presque tous les fumeurs inscrits dans le programme.

Un questionnaire d'évaluation globale du programme a été distribué aux agents lors de leur dernière consultation médicale : 27 participants se sont rendus à cette consultation.

- Taux de retour : 100%
- Degré de satisfaction concernant la méthode de travail (approche participative, échanges dans le groupe) : note de 6 à 8 : 52%, note de 9 à 10 : 48%
- Ce qui apparaît important dans le travail de groupe (par ordre décroissant) :
- Ne pas être seul dans la démarche 77%
- Inscription du programme dans la durée 65%
- Le partage des difficultés : 64%
- Le vécu des autres membres du groupe 63%
- Etre compris : 58%
- La motivation de chacun : 52%
- L'absence de contrainte : 42%
- Le travail personnel d'appropriation : 35%

Concernant l'alimentation spécifiquement, 56% des participants avaient des préoccupations quant à leur alimentation. Les échanges au cours des séances ont répondu à 44% à leur préoccupations et pour 55% seulement partiellement. Certains des agents souhaitant davantage avoir recours à une prise en charge diététique.

Au regard de cette expérience, le Ministère des Finances a souhaité reconduire ce programme en 2008.

Contact : Sandra Bonnet

A partir d'une réflexion menée au CHU et élargie à un ensemble de partenaires institutionnels compétents dans le domaine de la santé publique, le concept d'un Pôle Partagé de Santé Publique a été approuvé.

L'enjeu : rendre convergentes les politiques de santé publique des différentes institutions engagées dans le projet, simplifier le processus de décision et optimiser les actions par la mutualisation des compétences et de moyens.

XII. Politique de Santé Publique, groupe de travail et de réflexion

1. Maison des adolescents de Nice

La création d'une maison des adolescents par département est une mesure qui fait suite à la Conférence de la famille 2004.

Les maisons des adolescents constituent des lieux d'accueil, au sein d'un réseau de partenaires ouvert sur la ville. Destinées non seulement aux adolescents, mais également à leurs parents et aux professionnels, elles proposent un accueil gratuit sur des plages horaires souples et adaptées.

A Nice elle a été (1^{er} février 2007) à partir d'un projet réalisé par un groupe de travail pluridisciplinaire.

Composé d'un comité de pilotage réunissant les partenaires institutionnels « fondateurs » : Conseil général 06, CHU Hôpital Ste Marie, DDASS, Education Nationale, Protection Judiciaire de la Jeunesse, Ville de Nice.

Au sein de ce comité la représentation des nombreux acteurs auprès des adolescents a été actée ; ce comité a souhaité en préalable qu'une synthèse des différents schémas et programmes mis en application dans le 06, soit faite, afin d'intégrer dans les objectifs de la Maison des Adolescents, les orientations prioritaires de ceux-ci.

C'est dans ce cadre que la Chargée de projet de la Maison des Adolescents a fait appel au CODES 06 avec la démarche suivante :

- Recherche des textes, des schémas, plans, programmes
- Analyse des objectifs et actions concernant l'adolescent
- Rencontre des animateurs des réseaux REAAP, CRIJ, CCPS
- Rencontre de quelques institutions partenaires Education Nationales, DDJS, Conseil Générale
- Procéder à la synthèse de ces recueils

2. Saint Roch Espace Partagé de Santé Publique

L'objectif est d'organiser un espace de santé qui soit :

- Ouvert à l'ensemble de la population et une réponse de proximité
- Partagé par les acteurs impliqués dans la prévention, la promotion de la santé et la recherche en santé publique
- Fédératif où les grands problèmes de santé de la population seront analysés, traités et organisés
- La création de cet espace conduira à regrouper des équipes aujourd'hui dispersées et à les renforcer.

Il s'appuiera sur 4 centres :

- Promotion de la santé : médiathèque, éducation pour la santé, éducation thérapeutique
- Recherche en Santé Publique : épidémiologie, évaluation médico-économique, gestion du changement, gestion des connaissances, surveillance épidémiologique
- Formation en santé Publique : formations initiales, formations continues
- Soutien aux réseaux de soins : plateforme logistique, soutien méthodologique, évaluation

Le fonctionnement s'inscrit dans un schéma de gouvernance suit

- Comité de pilotage : partenaires
- Groupe de gestion de projet
- Comité de suivi st Roch Centres
- Comité de programmes

Ainsi le CODES participe aux groupes de travail : Information/ Formation, Infocentre/observatoire et Comité de Programmes par la présence de son Président le Pr Gérard Ziegler et sa directrice Chantal Patuano.

Les travaux sont menés, parmi les thématiques jugées prioritaires, sur le vieillissement.

Contact : Chantal Patuano

enfants et/ou leurs familles.

Programme

« Action éducative en direction du jeune enfant : concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention sur les questions d'éducation, de santé et d'exclusion sociale »

1 ½ Journée de formation (soit 12h) à IESTS de Nice - intervenant : Chantal Patuano - directrice du CODES

1^{ER} Journée :

- Présentation, recueil des attentes des participants

XIII. Formations initiales et continues des professionnels des secteurs médicaux, paramédicaux, éducatifs et sociaux

Dans le cadre de ses missions permanentes et celles inhérentes au SREPS le CODES met en place et/ou participe à la construction et animation de formations. Les formations ont été élaborées avec les structures, en fonction de leurs besoins, de leurs publics, des objectifs fixés, de leurs programmes pédagogiques. Nous intervenons soit au niveau de la formation initiale, soit au niveau de la formation continue.

1. Formations Initiales

A. « Educateurs de Jeunes enfants » à l'IESTS

Le cadre

Formation initiale des « éducateurs de jeunes enfants » (IESTS) le CODES a été sollicité pour intervenir sur les différents concepts liés à la prévention et l'éducation pour la Santé.

Objectifs

Général

S'approprier les principes de méthodologies d'une action de prévention et s'initier de façon pratique au montage de projet

Opérationnels

- Clarifier les différents concepts de santé : Prévention, Education pour la santé, Promotion de la santé
- Acquérir des rudiments techniques de méthodologie d'action
- expérimenter à partir de cas pratiques

Public

Etudiant(e)s de 1^{ère} année du diplôme d'Etat d'Educateur de Jeunes Enfants - 29 étudiants en 2007. Elle doit leur permettre, à terme, de mieux maîtriser la conception, la mise en place, l'animation d'action de prévention auprès et avec les

- Réflexion sur nos représentations de la santé
- l'évolution des concepts dans le domaine de la promotion de la santé,
- Les différents concepts : promotion, prévention, éducation pour la santé
- Les déterminants de santé
- La démarche de projet

2^{ème} Journée :

- La démarche de projet (suite)
- Les différentes étapes d'une action de santé
- Attitudes et principes de bases en éducation pour la santé

Démarche pédagogique

- Exposés théoriques et travail pratique

Les outils utilisés

- photo langage, méthode créa plan, remue-méninges, blason

Les partenaires

Sans objet

Les résultats

Une évaluation à « froid » a été faite par le responsable pédagogique responsable de la promotion. Les étudiant (e) s bien que « novices » sur le sujet ont déclaré avoir été très intéressés par l'intervention du CODES, bien que trop courte.

Les éléments apportés devant servir de base à la mise en place et la rédaction d'action de sensibilisation et de prévention autour de l'éducation pour la santé par les étudiants, le responsable pédagogique a pu constater au moment du rendu de ces travaux que les éléments théoriques et pratiques avait été réutilisés.

Contact : Chantal Patuano

B. UFRS STAPS - Nice

Le cadre

UFR STAPS, Master 2 professionnel : Sciences et Technologies du Mouvement Humain « Prévention et Education pour la santé par l'activité physique dominante nutrition ».

Objectifs

Général :

« S'approprier les principes de réalisation d'une action de prévention santé, sur le plan théorique et sur le plan pratique »

Opérationnels

- s'approprier les bases de la prévention : modèles, enjeux
- connaître les concepts de prévention santé, éducation pour la santé, promotion de la santé, développement des compétences psychosociales
- identifier les principes du montage de projet
- identifier les ressources locales pour l'aide au montage de projets : professionnels, outils
- expérimenter à partir de cas pratiques

Public cible

12 étudiants UFR STAPS, Master 2 professionnel

Programme

5 ½ Journées de formation (soit 20h) à l'UFR STAPS de Nice - intervenant : Chantal Patuano - directrice du CODES et Sandra Lopez - diététicienne du CODES

1^{ER} ½ Journée :

- o Présentation, recueil des attentes des participants
- o Réflexion sur nos représentations de la santé
- o L'évolution des concepts dans le domaine de la promotion de la santé,
- o Les différents concepts : promotion, prévention, éducation pour la santé

2^{ème} ½ Journée :

- o les déterminants de santé et facteurs influençant
- o la démarche, méthodologie de projet étude de cas

3^{ème} ½ journée :

- o la démarche, méthodologie de projet étude de cas suite
- o Exposé théorique sur la démarche de projet
- o Etude de cas sur un sujet nutrition «prévention de l'obésité chez les jeunes enfants »

4^{ème} ½ journée :

- o Présentation de la démarche de projet mise en œuvre dans un programme du PRS Jeunes
- o Le Programme Nutrition Santé

5^{ème} ½ journée

- o Présentation et échanges sur l'outil de catégorisation des résultats

Démarche pédagogique

- Exposés théoriques et travail pratique.

Les outils utilisés

- photo langage, méthode créa plan, remue-ménages, blason, CD rom Méthodologie de projets

Les partenaires

Sans objet

Les résultats

Les étudiants déclarent que le contenu était très pragmatique. La façon de travaillé à partir de travaux pratique à beaucoup plus « ça change des cours trop théoriques ». Les discussions entre étudiants et formateurs possibles et enrichissantes.

Contact : Chantal Patuano

C. IFSI CROIX ROUGE - Nice

Le cadre

Formation initiale des « infirmières puéricultrices » le CODES a été sollicité pour intervenir dans le cadre de leur enseignement module Santé Publique.

Elle doit leur permettre, à terme, de maîtriser la mise en place et l'animation d'une action de prévention santé.

Objectifs

Général:

S'approprier les principes de réalisation d'une action de prévention santé, sur le plan théorique et sur le plan pratique

Opérationnels

- o S'approprier les bases de la prévention : modèles, enjeux
- o Connaître les concepts de prévention santé, éducation pour la santé, promotion de la santé, développement des compétences psychosociales
- o Identifier les principes du montage de projet
- o Appréhender la notion de Compétences Psycho Sociales et la situer dans le champ de l'Education pour la Santé
- o Expérimenter à partir de cas pratiques

Public cible

20 étudiantes Infirmières puéricultrices

Programme

4 Journées de formation (soit 28h) à l'IFSI Croix Rouge de Nice - intervenant : Chantal Patuano - directrice du CODES, Sandra Lopez - diététicienne du CODES et Dr Corinne Roehriq

1^{ER} Journée :

- o Présentation, recueil des attentes des participants
- o Réflexion sur nos représentations de la santé
- o L'évolution des concepts dans le domaine de la promotion de la santé,
- o Les différents concepts : promotion, prévention, éducation pour la santé

- o les déterminants de santé et facteurs influençant
- o Puéricultrices et promotion de la santé : place, potentiels et limites

2^{ème} jour (½ journée) :

- o la démarche, méthodologie de projet étude de cas
- o Elaboration d'une grille commune de la démarche de projet
- o Exposé théorique sur la démarche de projet
- o Etude de cas sur un sujet nutrition «prévention de l'obésité chez les jeunes enfants »

3^{ème} jour (½ journée) :

- o De la définition de la santé au développement des compétences psychosociales : lien avec le public, apports théoriques et éléments pratiques

4^{ème} et 5^{ème} Journée

Travail de mise en œuvre de différentes techniques d'animation de séquence d'éducation pour la santé Avec pour objectif : Echanger, expérimenter à partir de cas concrets sur différentes techniques d'animations de séquence d'éducation pour la santé

Démarche pédagogique

- Exposés théoriques, travail pratique et mise en situation.

Les outils utilisés

- photo langage, méthode créa plan, remue-méninges, blason

Les partenaires

Cadre pédagogique de l'IFSI

Les résultats

Les étudiantes ont trouvé le temps trop court mais on apprécié le principe de mise en situation, mixer à des apports théoriques.

Les étudiants déclarent que le contenu était très pragmatique. La façon de travaillé à partir de travaux pratique à beaucoup plus « ça change des cours trop théoriques ». Les discussions entre étudiants et formateurs possibles et enrichissantes.

D. INSTITUT DE FORMATION EN MASSO-KINESITHERAPIE - Nice

Le cadre

Formation initiale des kinésithérapeutes dans le cadre du module « prévention, promotion de la Santé, ergonomie » « Concepts en éducation pour la santé, déterminants de santé »

Objectifs

Général:

Aborder de façon très synthétique les concepts, de principes en prévention »

Opérationnels

- o Connaître les concepts de prévention santé, éducation pour la santé, promotion de la santé, développement des compétences psychosociales
- o Identifier les principes, attitudes en prévention de

l'animateur

- o Découvrir un outil de prévention, d'éducation pour la santé « Prévention du mal de dos destiné à l'école et un outil destiné aux professionnels médicaux « La santé du dos »

Public cible

16 étudiants en 3^{ème} année de Kiné

Programme

3 heures - intervenant : Chantal Patuano

- o Représentations de la prévention
- o Représentations de l'éducation pour la santé
- o l'évolution des concepts dans le domaine de la promotion de la santé,
- o Les différents concepts : promotion, prévention, éducation pour la santé
- o Présentation et discussion autour des outils éducation pour la santé et outil professionnels médicaux

Démarche pédagogique

- Exposés théoriques, travail pratique et mise en situation.

Les outils utilisés

- Remue-méninges, « Mal de dos ouvrons le dialogue », « mallette protège ton dos »

Les partenaires

Sans objet

Les résultats

Etudiants intéressés, mais intervention prévue bien trop courte pour prétendre à faire autre chose qu'une présentation rapide d'une discipline complète et complexe

2. FORMATION CONTINUE

A. Formation « De l'alimentation à l'éducation nutritionnelle » à destination des professionnels des collèges et lycées des Alpes maritimes

Contexte :

Dans l'académie de Nice, Monsieur le Recteur a défini, dans le cadre de sa politique Académique de Santé, l'éducation nutritionnelle comme l'une de ses priorités.

Afin que des programmes d'éducation nutritionnelle cohérents puissent être mis en œuvre, une mobilisation et un multi-partenariat interne sont nécessaires. Pour faciliter ce type de démarche le service infirmier de promotion de la santé, en partenariat avec le CODES 06 a décidé de mettre en œuvre une formation/action multi-catégorielle. Elle sera destinée aux personnels de l'Education Nationale pouvant s'impliquer dans le champ de la nutrition pour constituer des équipes de terrain opérationnelles (d'établissement scolaire) qui pourront contribuer à la mise en place de programmes d'éducation nutritionnelle concertés.

Objectifs

Objectif général :

Permettre la mise en place de programmes multi-partenariaux visant à favoriser chez les adolescents l'acquisition de comportements alimentaires favorables à la santé.

Objectifs opérationnels :

- Recueillir et traiter les préoccupations des différents partenaires sur le sujet.
- Identifier et valoriser la place de chacun dans le champ de la nutrition
- Appréhender les besoins et les comportements alimentaires des adolescents
- Faire émerger des propositions de projet commun

Programme

3 jours : les 10, 11 et 24 janvier 2007

Une journée de suivi organisée le mercredi 23 mai 2007

Intervenants : Madame Estienne Martine, Infirmière conseil auprès de l'Inspecteur d'Académie de Nice
Madame Bonnet Sandra, Diététicienne diplômée d'Etat, CODES 06

- Réflexion, échanges sur nos représentations de l'alimentation des adolescents
- Organisation de l'alimentation en établissement scolaire
- Apports théoriques sur les besoins nutritionnels des adolescents
- Pourquoi, comment, avec qui mettre en place des programmes d'Education Nutritionnelle
- Apports méthodologiques et réflexion à la construction de programme

A partir d'échanges, d'apport théoriques, d'exercices pratiques, de travail individuel et de groupes, d'illustrations pratiques.

Public(s) cible(s) :

- Personnels de service et chef de cuisine
- Gestionnaire ou responsable des achats alimentaires
- Infirmière scolaire
- Enseignants de 4^{ième} ou 3^{ième} et/ou impliqués dans le CESC
- 1 ou 2 représentants de parents d'élèves
- Un personnel de la vie scolaire

De collèges et lycées des Alpes Maritimes

Pré requis :

- Le collège doit avoir la gestion du service restauration de l'établissement (pas de gestion déléguée à une société de restauration collective ou à un autre établissement)
- Les établissements doivent s'inscrire par équipe de 3 personnes au minimum (*un personnel de cuisine, une infirmière, un gestionnaire ou responsable des achats alimentaires*) et 4 au maximum.

Résultats

Nombre de participants : 16

- Personnels de restauration : 5
 - Gestionnaires : 4
 - Infirmières scolaires : 5
 - Enseignant : 1 (Education physique et sportive)
 - Un personnel de la vie scolaire : 1 Conseillère Principale d'Education
- De 3 collèges (Carros, Contes, Menton) et 2 lycées des Alpes Maritimes (Cannes, Nice)

→ Après la formation « à chaud »

- Un questionnaire d'évaluation anonyme a été remis aux participants à la fin de la formation.
- L'évaluation a porté sur la satisfaction des participants concernant la formation globale, la méthode et les outils utilisés, l'adéquation du contenu de celle-ci à leur pratique professionnelle et enfin à la faisabilité de la mise en place de programmes multi-partenariaux visant à favoriser chez les adolescents des comportements favorables à leur santé.

Résultats :

- Taux de retour des questionnaires : 10 questionnaires distribués, 10 rendus remplis
- Note de satisfaction globale : 8.9/10
- Note de satisfaction sur la méthode : 9.1/10
- Note de satisfaction sur les outils : 8.8/10
- Adéquation du contenu à la pratique : très adaptée (64%), plutôt adapté (36%), peu adaptée (0), pas du tout adaptée (0)
- Faisabilité de la mise en place de programmes multi-partenariaux au sein des établissements : très faisable (36%), faisable (64%), difficile (0), très difficile (0).

Commentaires :

« *Accueil très agréable* »

« *Indiquer les éventuels destinataires du stage sous le titre de la formation (insister peut être sur la notion d'équipe de projet toutes compétences, missions confondues). Peu d'enseignants ont eu l'information* »

« *Quatrième journée attendue avec impatience pour poursuivre cette formation multi-catégorielle de qualité et très enrichissante.* »

« *Très content d'avoir participé au stage* »

« *Merci pour l'accueil* »

→ « A distance » de la formation :

- Mise en place d'une journée de suivi commune, après 3 mois.

- ❖ Taux de participation : 9/16 stagiaires présents
1 établissement absent (*Collège Ventaux - Menton*)
4 établissements présents, représentés par 2 à 3 personnes (*manque 1 enseignante : Contes ; 2 responsables de cuisine : Contes - Nice ; une gestionnaire : Cannes*)
- ❖ Programmes/actions mises en œuvre :
 - Evolution de l'offre alimentaire : 3 établissements sur 5. Offre de briques de lait demi écrémé, de pain complet, de fruits frais variés tous les jours, de condiments présentés

bruts, de yaourts naturels, démarches pour la mise en place de fontaines à eau près du gymnase de l'établissement

- Evolution des temps d'accès à la restauration scolaire : *1 établissement sur 5*. Elargissement d'une demi-heure de la plage horaire d'accès au restaurant scolaire.
 - Mise en place ou évolution de commissions de restauration : *2 établissements sur 5* (rotation des élèves présents, recrutement d'élèves en salle de permanence)
 - Actions spécifiques à destination des élèves : *3 établissements sur 5*. Recherche de partenariats internes (enseignants, documentaliste, éducatrice du foyer ...), travail à l'identification des besoins auprès des élèves (questionnaire)
 - Encrage des projets au sein des instances de l'établissement : *4 établissements sur 5*. Validation des projets au sein du CESC, du CA, du projet d'établissement
 - Perspectives :
 - Evolution du cadre de restauration (1 établissement) : mise en place de cloustras dans la salle de restauration.
 - Evolution de l'offre alimentaire : mise en place de menus spécifiques, le mercredi, pour les élèves participant aux activités sportives de l'UNSS.
 - Mise en œuvre des programmes auprès des élèves (3 établissements). Valorisation du petit déjeuner auprès des classes de 6^{ième}, réflexions sur alimentation et sport auprès de classes de seconde.
- ❖ Freins et leviers identifiés pour la mise en place d'action par les professionnels :

Leviers :

- Cohésion des équipes
- Motivation et Implication des personnes
- Moyens financiers (pour certaines actions)
- Inscription des projets dans les instances existantes (Conseil d'Administration, CESC, Projet d'Etablissement)
- Motivation et intérêt des élèves
- Heures de vie de classe pour les élèves de 6^{ième}
- Le trépied infirmière scolaire, personnel de cuisine, gestionnaire
- Appuis du projet sur l'existant (ressources de personnels, projets en cours...)
- Journées banalisées de rentrée pour se réunir

Freins :

- Le temps disponible pour se consacrer pleinement à la rédaction du projet
- Période non favorable (restructuration du collège, changement de personnel)
- Disponibilité des élèves pour les

commissions restauration : trouver des créneaux en dehors des temps de cours

Conclusion : cette formation a été très appréciée des participants qui ont pu profiter de ce temps de rencontre pour échanger leurs expériences inter-établissement et construire des actions communes et concertées au sein de leur établissement.

B. DU « Concepts et méthodes en Education et Promotion de la santé »

Le cadre

Création d'un DU en partenariat avec le CHU : Département de Santé Publique, représenté par le Dr C. PRADIER, chef de Service, et la Coordination Générale des Soins, représentée par M. MAZARD L' IFAM, Institut de Formation des Alpes-Maritimes de la Croix Rouge, représenté par Mr P. SERCLERAT, Directeur

Objectifs

Objectifs spécifiques

1. Réfléchir sur les pratiques et faire évoluer les projets professionnels dans le domaine de l'Education et promotion de la santé
2. Appréhender les valeurs, les concepts et les cadres théoriques en Education et promotion de la Santé
3. Comprendre les spécificités d'une démarche en Education pour la Santé et s'approprier les étapes méthodologiques essentielles
4. Appréhender les différents champs en EPS et se sensibiliser aux pratiques

Objectifs opérationnels

A l'issue de la formation, les étudiants doivent être capables de :

1. Définir les concepts de Santé et les démarches pédagogiques en Education pour la Santé appliquées à la promotion de la Santé et à la prévention (ainsi que les valeurs qui y sont associées)
2. Appréhender les attitudes et les comportements nécessaires à la mise en œuvre de démarches en Education pour la Santé
3. Développer la notion de compétences psychosociales propres à l'individu, et la situer dans le cadre de l'Education pour la santé
4. Connaître les principales étapes d'une démarche de projet en Education pour la Santé
 - Identifier les déterminants qui influencent la santé d'un individu ou d'une population

- Choisir des priorités de santé et fixer des objectifs
 - Proposer des critères/indicateurs d'évaluation adaptés à un programme
 - Choisir des méthodes et des outils d'intervention pertinents par rapport aux objectifs fixés
- spécifique (pénitentiaire, handicap)
- Education pour la santé en milieu de soins
5. Explorer différents champs d'application de l'Education pour la santé :
- Education pour la santé en milieu scolaire
 - Education pour la santé en milieu

Public cible

Le DU est ouvert aux professionnels du secteur sanitaire, social et éducatif, libéraux, institutionnels et associatifs ayant un projet professionnel dans les domaines de l'Education pour la Santé.

- Internes 3^{ème} cycle des études médicales, Assistants Hospitalo-Universitaires, Praticiens Hospitaliers, Médecins libéraux, Médecins des collectivités territoriales, Médecins du travail, Pharmaciens,
- Infirmier(e)s Diplômé(e)s d'Etat, Puéricultrices Diplômées d'Etat, Cadres de Santé, Formateurs aux métiers de la santé, Sage Femmes, Kinésithérapeutes, Psychologues, Diététicien(s)
- Professionnels de niveau 3 du secteur social (assistantes de service social, éducateurs spécialisés)
- Professionnels de niveau 3 et plus, exerçant dans des associations intervenant dans le domaine de la Santé Publique,
- Enseignants de l'Education Nationale

Programme

105 heures d'enseignement organisées sur 9 mois (2 jour/mois hors périodes scolaires à l'IFAM Croix rouge française)

Intervenants CODES (élaboration/animation et/ou directeur de mémoire) : Laurence Marinx - chargée de projets, Chantal Patuano - directrice, Corinne Roehrig - médecin de Santé publique

Module 1 : Appréhender les valeurs, les concepts et les cadres théoriques en éducation pour la Santé et Promotion de la Santé

Module 2 : Comprendre les spécificités d'une démarche en Education pour la santé et s'approprier les étapes méthodologiques

Module 3 : Explorer différents champs d'application de l'Education pour la Santé

Démarche pédagogique

- Exposés théoriques, travail pratique et mise en situation.

Les outils utilisés

- photo langage, méthode créa plan, remue-méninges, blason

Les partenaires

Sans objet

Les résultats

Le DU a démarré le 8 novembre 2007 pour se terminer fin mai et la soutenance du mémoire et programmée pour le 26 septembre 2008.

Contact : Chantal Patuano / Corinne Roehrig

L'évaluation a consisté en une observation et un comptage des participants.

- Lecture des panneaux d'affichage : 18 personnes (essentiellement des adultes).
- Participation au jeu des plateaux : 7 personnes (1 adolescent, 1 adulte, 5 enfants)
- Questionnements à la diététicienne : 19 personnes (5 adolescents, 9 adultes, 5 parents)

Type de questionnements : *équilibre alimentaire,*

XIV. Journées de sensibilisation, de communication et/ou événementielles

1. Nutrition et sport en partenariat avec l'association La Semeuse

Contexte

Chaque année, La Semeuse organise une course de natation en eau libre. L'année dernière, l'organisation de la course a fourni aux concurrents et aux familles des documents sur l'alimentation et aussi spécifiquement sur l'alimentation du sportif.

Les documents distribués lors de la course ont suscité de la part des parents des questions sur le sujet, montrant leurs interrogations et préoccupations.

Cette année, un espace d'échange et de communication du type « village sportif » est mis en place lors de cet évènement, et au regard des préoccupations des parents, la Semeuse a souhaité réserver un espace d'échange convivial autour du thème de l'alimentation pour les sportifs et les familles.

Objectifs

Objectif général :

Promouvoir une alimentation équilibrée, adaptée à l'activité sportive, et une bonne hydratation.

Objectif intermédiaire :

Echanger et apporter des informations sur l'alimentation du sportif et son hydratation

Objectifs opérationnels :

- Proposer aux personnes fréquentant l'espace des activités ludiques autour de l'alimentation (jeu des plateaux équilibrés)
- Proposer par voie d'affichage des astuces, idées pour une alimentation favorable à la santé et à la pratique d'une activité sportive et une bonne hydratation
- Mettre à disposition des outils, documents sur l'équilibre alimentaire et l'alimentation du sportif

Evaluation :

poids, hydratation du sportif, apport énergétique pendant l'effort, apport énergétique avant la course, rumeurs autour du lait, régime végétarien.

Globalement une trentaine de personnes a été intéressée par l'espace d'animation (échanges avec la diététicienne, affichage, documentation : recettes, Alimentation du sportif, Equilibre alimentaire, livret nutrition destiné aux adolescents). Ces personnes ont été des sportifs (adultes ou ados) participant à la course, des sportifs de la base nautique (école de voile), des parents de sportifs et des personnes attirées par l'animation sur la base nautique.

Contact : Sandra Bonnet

2. Cap Santé Grasse

Contexte

La municipalité de Grasse a souhaité une fois encore en 2007 que le Codes anime un stand dans le cadre de leur manifestation annuelle « Cap Santé ».

Ces journées, destinées à l'information du grand public, des habitants de Grasse, se sont déroulées les 11.12 et 13 octobre 2007

Le CODES avait décidé d'utiliser, de tester pendant cette période, le jeu « do, ré, mi, fa, soleil ».

Objectifs

Objectif général

Animer, dans le cadre des Journées Santé sur la ville de Grasse, un espace ludique sur le soleil « bien profiter de ses rayons » et lien avec le Bus info Cancer du Conseil Général des Alpes-Maritimes.

Objectifs opérationnels

- Apporter des informations simples sur l'intérêt, la nécessité de la photo protection
- Sensibiliser les enfants et leurs familles
- Ecouter, partager, échanger ses connaissances, ses pratiques, ses croyances
- Apporter des éléments d'informations et/ou

- corriger des idées reçues si nécessaire
- Documenter et/ou orienter les visiteurs

Méthode et outils

Jeu au sol « do, ré, mi, fa, soleil » qui permet de jouer avec les enfants, les parents, les familles, de réfléchir aux attitudes à adopter en matière de photo-protection.

C'est un outil d'ouverture au dialogue, au débat.

Il permet le partage autour de nos attitudes, croyances et comportements de façon ludique, interactive, sans dramatisation

Les objectifs opérationnels du jeu sont :

1. Ecouter partager, échanger ses connaissances, ses pratiques, ses croyances
2. Apporter des éléments d'informations et/ou corriger des idées reçues si nécessaire

Coffret pédagogique « Léa et le feu » et les documents de l'INPES

Evaluation

Cette manifestation sur trois journées, permet d'établir des contacts avec différents professionnels de terrain (les 2 premiers jours) - enseignants, éducateurs ... et de rencontrer les familles, la population (le dernier jour).

Ainsi les deux premiers jours les outils ont été animés avec 290 enfants de tous niveaux scolaires (11 établissements) et présenté auprès de 11 équipes d'accompagnement.

Contact : Chantal Patuano

3. Education Nutritionnelle dans les écoles maternelles de la ZEP de Vallauris

Contexte

Suite à une enquête excès de poids réalisée auprès des enfants de 5/6 ans des écoles maternelles de la ZEP de Vallauris, révélant des taux de surcharge pondérale supérieurs à la moyenne nationale, un programme de prévention multi-partenarial, visant à promouvoir l'acquisition d'attitudes favorables à la santé dès la petite enfance, a été mis en place durant les années 2000 à 2005, dans le cadre du PRS Jeunes.

Un des objectifs de la dernière année de ce programme était la modélisation de certaines actions pour qu'elles puissent être reproduites sur d'autres sites du département. Cet objectif a été réalisé au travers de l'édition d'une brochure intitulée « Les petits marmitons de Vallauris, histoire d'un programme d'éducation nutritionnelle en écoles maternelles » mettant en avant ses freins et ses leviers pour permettre à d'autres écoles du département de s'en inspirer afin de mettre en place des actions d'éducation nutritionnelle cohérentes.

Ce livret a obtenu le logo du Programme national Nutrition Santé délivré par l'INPES.

En 2007, le programme a fait l'objet de deux présentations :

- Présentation aux Etats Généraux de la Santé

à Marseille sur demande de la DRASS

- Présentation à l'IUFM de Nice, dans le cadre de la formation initiale

Contact : Sandra Bonnet

4. Colloque CODES 06

Inclus dans le SREPS, ce colloque est la pierre apportée à l'édifice régional par le CODES 06. Plutôt que d'organiser comme souvent des journées de découverte de documents ou de conseil méthodologique, le CODES 06 décide de monter une journée de colloque sur une thématique qui a « le vent en poupe », à savoir les facteurs de protection.

Une collaboration est proposée sur ce thème action au CHU de Nice, qui l'accepte volontiers et la range au titre des actions communes exemplaires du Pôle de santé publique.

Les Mutuelles Santé +, également mobilisées par le sujet, font partie des partenaires associés et impliqués dans la réalisation du colloque.

Initialement prévu en en 2007, comme les autres colloques des CODES environnants, le CODES 06 se voit dans l'obligation de le décaler à janvier 2008, du fait de l'organisation du colloque DDASS sur « une culture commune en prévention des addictions », le 6 décembre.

Néanmoins, la plus grande part de l'organisation est faite en 2007 : élaboration du programme, recherche des orateurs, accord sur sujets précis des interventions, logistique (salle, avions, hôtels, transferts,...).

Un fichier commun est réalisé avec les Mutuelles santé +, qui se charge du plan de communication pour le colloque : édition du programme, envoi par mail du programme et du bulletin d'inscription, gestion des inscriptions, contact presse...

Contact : Chantal Patuano/Corinne Roehrig

5. Journée de la Santé

Cette année celle-ci a été organisée le 7 avril 2007. En effet nous avons jugé opportun de choisir cette date qui correspond à la journée Mondiale de la santé dont le thème retenu était « Santé et Sécurité ».

En collaboration avec le CHU de Nice et la mairie de Nice une journée de réflexion et d'échanges a été organisée au Centre Universitaire Méditerranéen, intitulée « Enfants, santé, sécurité et environnement : des idées reçues aux risques réels ». avec au programme :

De 9h à 11h : ateliers (CD Rom, jeux, affiches, dessins) à destination des élèves de CM1 et CM2, sur la sensibilisation des enfants au risque solaire

De 15h à 17 h : table ronde sur :

« L'eau est un bien précieux pour nous et nos enfants, sachons la respecter »

Marc Lafaurie, chercheur, université de Nice

« Le soleil donne autant de joie s'il peut être dangereux »

Pr Jean-Philippe Lacour, dermatologue CHU de Nice

« L'air nous apporte la vie mais aussi être porteur d'ennemis invisibles »

« Diffuser, transmettre, mettre à disposition, faciliter l'accès à l'information, à la documentation » est l'objectif majeur de notre centre ressources documentaires.

Au-delà d'un service de diffusion, l'utilisateur, le professionnel bénéficie d'un conseil, d'un accompagnement tant sur le plan du choix des outils, que sur le plan méthodologique.

En 2007 nous avons poursuivi le développement du fond documentaire grâce :

- A la mise en ligne de la Base Bibliographique régionale (BIB), accessible sur le site : www.cres-paca.org/bib-bop/ et www.codes06.org/
- A la mise à jour de la Base de données bibliographiques spécialisée en éducation pour la santé « BIB » et la Base d'outils pédagogiques « BOP », ainsi qu'à l'évolution de BIB-BOP.
- Création, développement et mise en ligne de la « Newsletter » dont 2 numéros parus sur novembre et décembre 2007, dont une spécifique journée mondiale de lutte contre le sida.
- Création, développement et mise en ligne du site internet du CODES en décembre 2007.
- Création, développement et mise en ligne d'un catalogue (brochures, affiches ...) sur le site du CODES. (Projet 2008) Ce projet est géré par le chargé de documentation du CODES 06. Il travaille en lien avec le webmaster, afin de développer un outil pour l'ensemble des CODES de la région PACA disposant d'un site. Il effectuera une présentation de cet outil ainsi que la formation des documentalistes PACA en 2008. Ensuite chaque documentaliste devra saisir selon un calendrier établi les documents par thématique. Celui-ci sera en ligne sur chaque site dans la rubrique documentation. Cela permettra à nos usagers de découvrir les documents disponibles toutes thématiques et toutes provenances dans chaque CODES de la région PACA.

Ce développement a nécessité :

- D'importants investissements sur le plan informatique.
- De nombreuses rencontres, travaux entre comités de la Région PACA
- La mise en place d'un groupe régional des chargés de documentation pour la mise en synergie des pratiques professionnelles, la professionnalisation et la mutualisation des compétences.
- La formation à l'indexation du chargé de documentation du CODES 06. Deux CODES sont dotés de personnes référentes à l'indexation dans les bases BIB et BOP dans la région PACA, le CODES 06 et le CODES 84.

L'activité de notre centre ressources s'articule autour de plusieurs axes :

1. Mise à disposition des usagers un fonds documentaire

En 2007 le fonds documentaire se compose :

- 29 abonnements à des revues.
- 5 411 notices, ouvrages, rapports, thèses, articles, actes de colloques dont 1 605 référencées pour le CODES 06 dans la base de données bibliographiques « BIB ».
- 573 notices d'outils pédagogiques dont 148 référencées pour le CODES 06 dans la base de données des outils pédagogiques « BOP ».
- En 2007 la base de données initialement région PACA, a permis à d'autres régions de venir participer à son développement. Pour 2007 deux nouvelles régions : Champagne Ardenne et Languedoc Roussillon. En 2008 la région Franche-Comté devrait venir étoffer la base BOP.
- Pour l'année 2007, la base BIB-BOP a représentée 8 300 pages consultées, soit en moyenne 800 pages par mois.

Les demandes

En 2007, environ 200 consultations, recherche documentaires, prêt d'ouvrages, matériel pédagogiques.

2. Mettre à disposition des usagers de la documentation, des outils pédagogiques

Pr Dominique Grenesse, explorations fonctionnelles pédiatriques, CHU de Nice

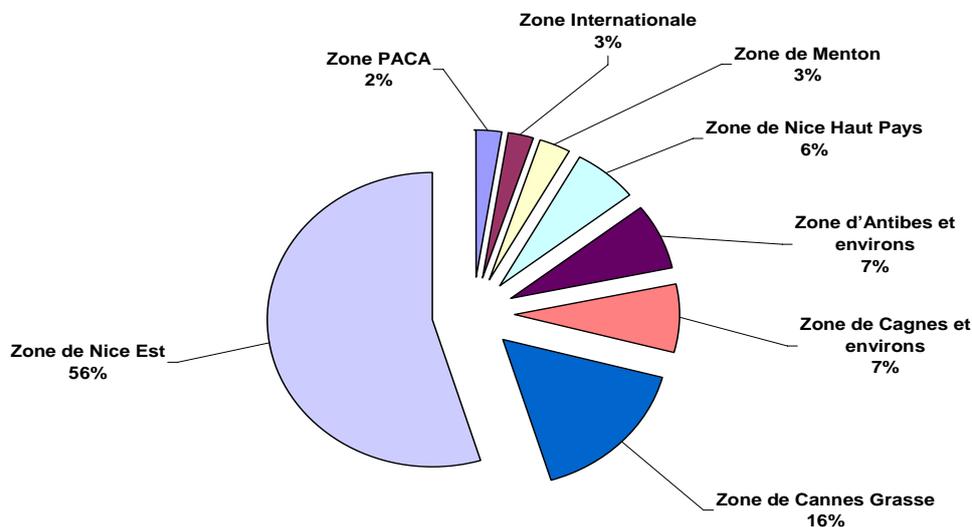
XV. Centre de documenta

Si la majorité de nos outils proviennent de l'INPES, nous repérons d'autres outils de prévention (didactique, pédagogique, méthodologique) provenant d'autres organismes tels que le CERIN, le CIDIL, la Fédération de cardiologie ...) pour enrichir, diversifier nos sources documentaires.

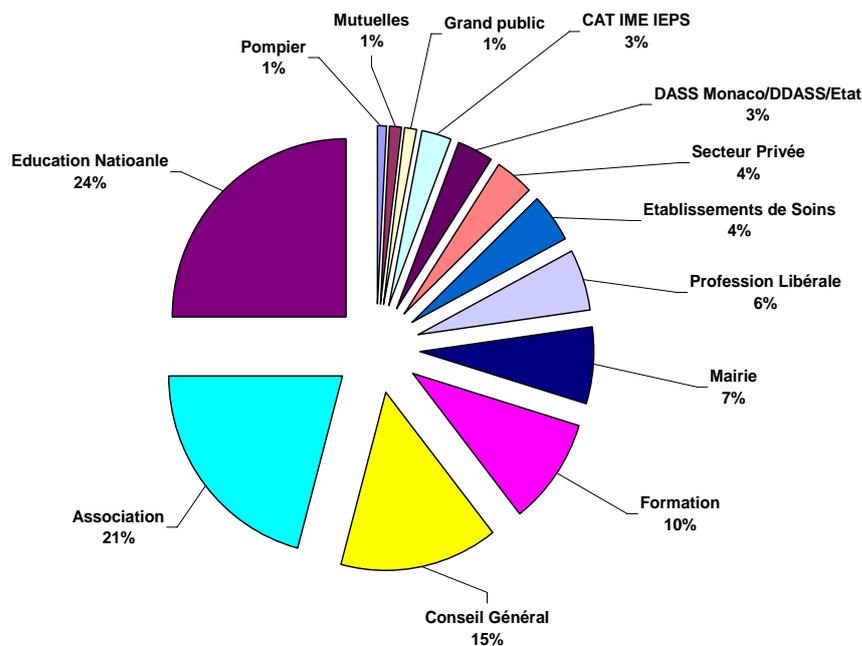
En 2007, 143 171 documents ont été retirés au CODES par des acteurs de terrain soit une augmentation par rapport à 2006 de environ 20 %. Nous avons accompagnés une soixantaine de personnes dans des présentations d'outils.

Les demandes

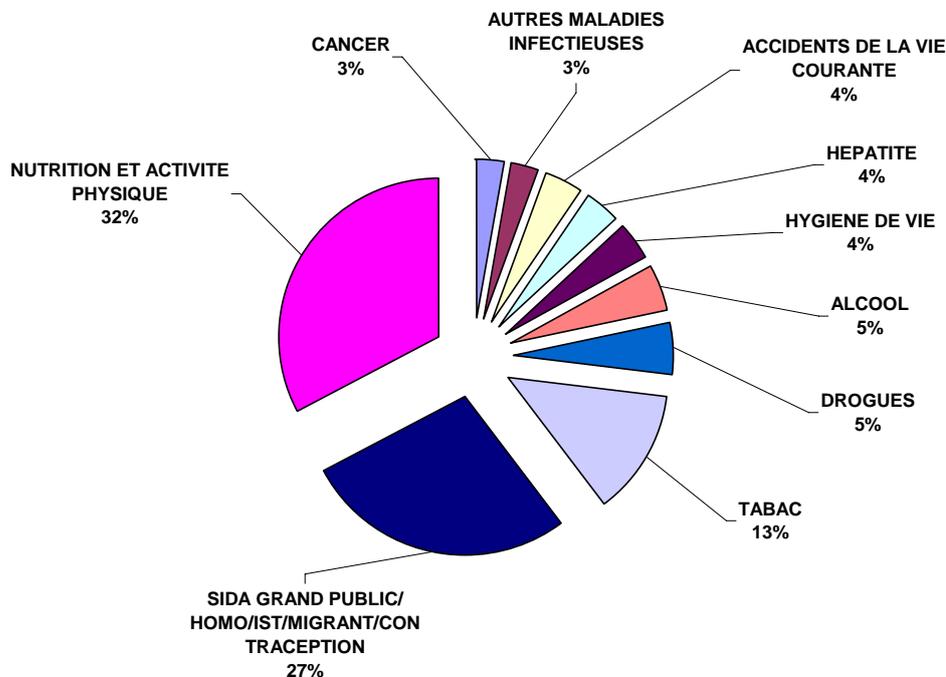
Origine géographique du public



Origine institutionnelle du public



Thèmes



3. Relations avec les CODES et le CRES PACA

En 2007, les deux bases de données documentaires ont continuées à se développer entre les CODES et le CRES. Les documentalistes de la région PACA ont créé un questionnaire de satisfaction du service de documentation nommé « YAKAKOCHE ». Chaque CODES a fait remplir à ces utilisateurs ce questionnaire durant une période de 3 mois (du 15 septembre au 15 décembre 2007). L'évaluation régionale ainsi que départementale de chaque comité (soit 306 questionnaires traités) a été faite par le chargé de documentation du CODES 06. Les résultats de l'évaluation ont été présentés par le chargé de documentation du CODES 06 auprès de toutes les documentalistes de la région au CRES PACA le 10 janvier 2008.

Ci-dessous, le questionnaire YAKAKOCHE



YA KA KOCHE

*Questionnaire de satisfaction du service de documentation du CoDES des Alpes-Maritimes.
du 15 septembre au 15 décembre 2007*

L'accessibilité du service (C TI FACIL ?)

1. Les jours et horaires d'ouverture vous conviennent-ils ?

Oui Non

2. Le CoDES est-il facilement accessible ? (Parking, transports en commun, accès handicapé, signalisation...)

Oui Non

3. L'aménagement du centre de documentation vous convient-il ? (Silence, confort, sécurité, propreté, facilité de consultation...)

Oui Non

L'accueil documentaire (KE KI VEU ?)

4. Comment qualifiez-vous l'accueil qui vous a été réservé dans le service de documentation ?

Excellent Satisfaisant Médiocre Mauvais

Votre demande (KE KI VEU ENKOR ?)

5. Vous êtes venu vous documenter au CoDES dans le cadre de :

- une action d'éducation pour la santé
- l'élaboration d'un programme de santé publique
- la réalisation d'un travail dans le cadre de vos études / formation (exposé, mémoire, thèse...)
- la préparation d'une formation, d'un cours, d'une conférence, d'un article de presse, d'une émission...
- une information personnelle
- une mise à disposition de documents pour votre public (salle d'attente, infirmerie, centre social...)
- de perfectionnement de vos connaissances
- Autre (précisez)

6. Sur quel thème principal portait votre recherche :

Votre appréciation (TE TI KONTEN ?)

7. Avez-vous trouvé l'information que vous recherchiez ?

Oui, tout à fait Oui, en partie Non

8. Quelle réponse a été apportée à votre demande ?

- Mise à disposition de documents (prêt, consultation, diffusion, photocopies...)
- Informations diverses (adresses, sites Internet, manifestations, formations...)
- Orientation vers d'autres personnes et/ou structures ressources (extérieures au CoDES)
- Orientation vers les personnes ressources du CoDES (conseil méthodologique, accompagnement de projet...)
- Pas de réponse apportée

9. Etes-vous satisfait(e) de la réponse apportée à votre demande ?

Très satisfait(e) Satisfait(e) Peu satisfait(e) Pas du tout satisfait(e)

Votre connaissance du CoDES (C KI NOU ?)

10. Comment avez-vous connu le CoDES ?

- Par mon réseau professionnel
- Par une connaissance (ami, famille, voisin...)
- Par une recherche (Internet, annuaire...)
- Par orientation d'une autre structure, d'un partenaire...
- Par le réseau Inpes - Fnes - Cres - Codes
- Par les médias (presse, TV, radios...)
- Dans le cadre d'une formation, d'un colloque, d'un salon, d'une manifestation...
- Autre (précisez)

11. Est-ce votre 1ère visite au CoDES ?

Oui Non

Vous êtes (T KI TÔA ?)

12. Vous êtes venu au CoDES ?

A titre personnel A titre professionnel

Si vous êtes venu à titre professionnel, merci de répondre aux 2 questions suivantes.

13. Votre structure ?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Association | <input type="checkbox"/> Assurance maladie | <input type="checkbox"/> Commune |
| <input type="checkbox"/> Département | <input type="checkbox"/> Etablissement de santé | <input type="checkbox"/> Etat - Education nationale |
| <input type="checkbox"/> Etat - DDASS | <input type="checkbox"/> Etat - Autres services déconcentrés | <input type="checkbox"/> Entreprise |
| <input type="checkbox"/> Médecine du travail | <input type="checkbox"/> Média | <input type="checkbox"/> Mutuelle |
| <input type="checkbox"/> Profession libérale | <input type="checkbox"/> Université | |

14. Votre fonction ?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Etudiant | <input type="checkbox"/> Enseignant/formateur |
| <input type="checkbox"/> animateur socio-culturel ou sportif | <input type="checkbox"/> Educateur de santé |
| <input type="checkbox"/> Professionnel de santé | <input type="checkbox"/> Professionnel du social |
| <input type="checkbox"/> Professionnel de l'information - communication | <input type="checkbox"/> Personnel administratif |
| <input type="checkbox"/> Autre | |

15. Votre territoire d'intervention ?

- | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Zone Nice | <input type="checkbox"/> Zone Nice Vallée Est | <input type="checkbox"/> Zone Carros | <input type="checkbox"/> Zone Nice Haut Pays |
| <input type="checkbox"/> Zone Menton | <input type="checkbox"/> Zone Antibes | <input type="checkbox"/> Zone Cannes | <input type="checkbox"/> Zone Grasse |
| <input type="checkbox"/> Zone Cagnes | <input type="checkbox"/> Zone Monaco et Internat | <input type="checkbox"/> Département | <input type="checkbox"/> Autre |

l'année 2005.

Vos remarques et suggestions (KE KI DI ?)

16. Quelles remarques ou suggestions auriez-vous envie de nous transmettre ?

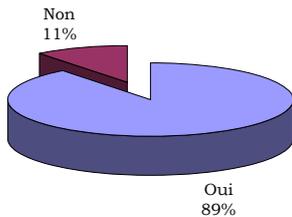
.....

.....

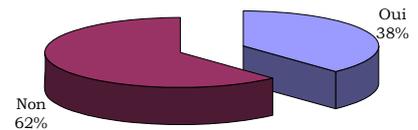
.....

Résultats de l'évaluation du questionnaire pour le CODES 06 :

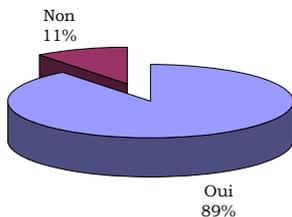
Les jours et horaires d'ouverture vous conviennent-ils ?



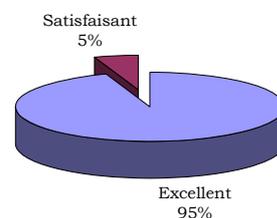
Le CoDES est-il facilement accessible ?



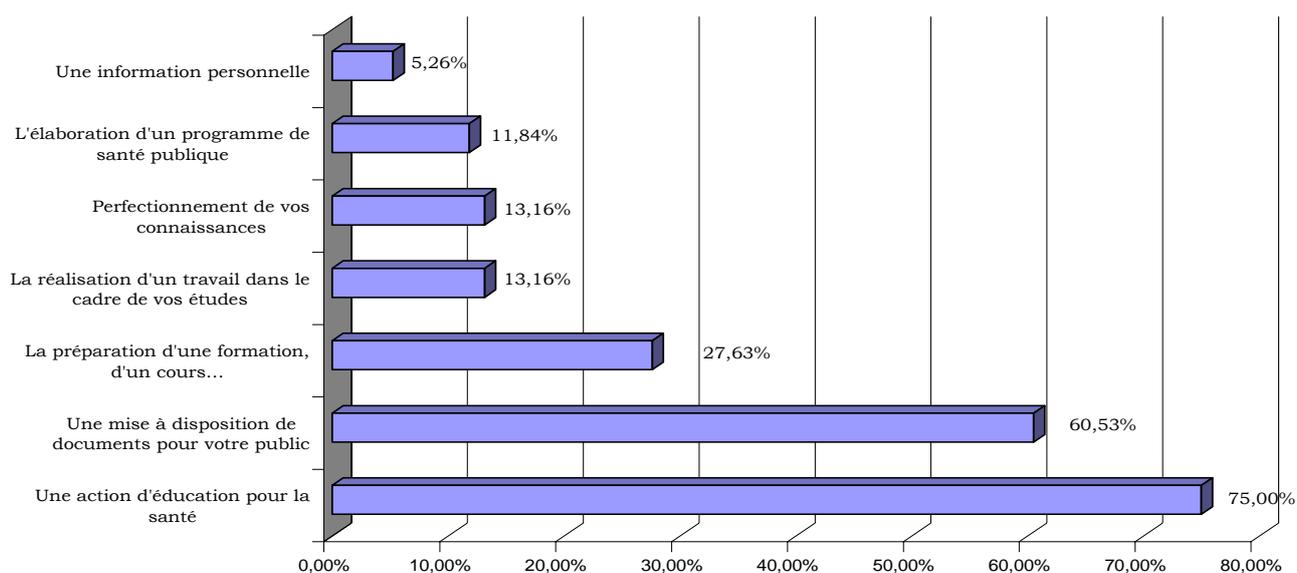
L'aménagement du centre de documentation vous convient-il ?



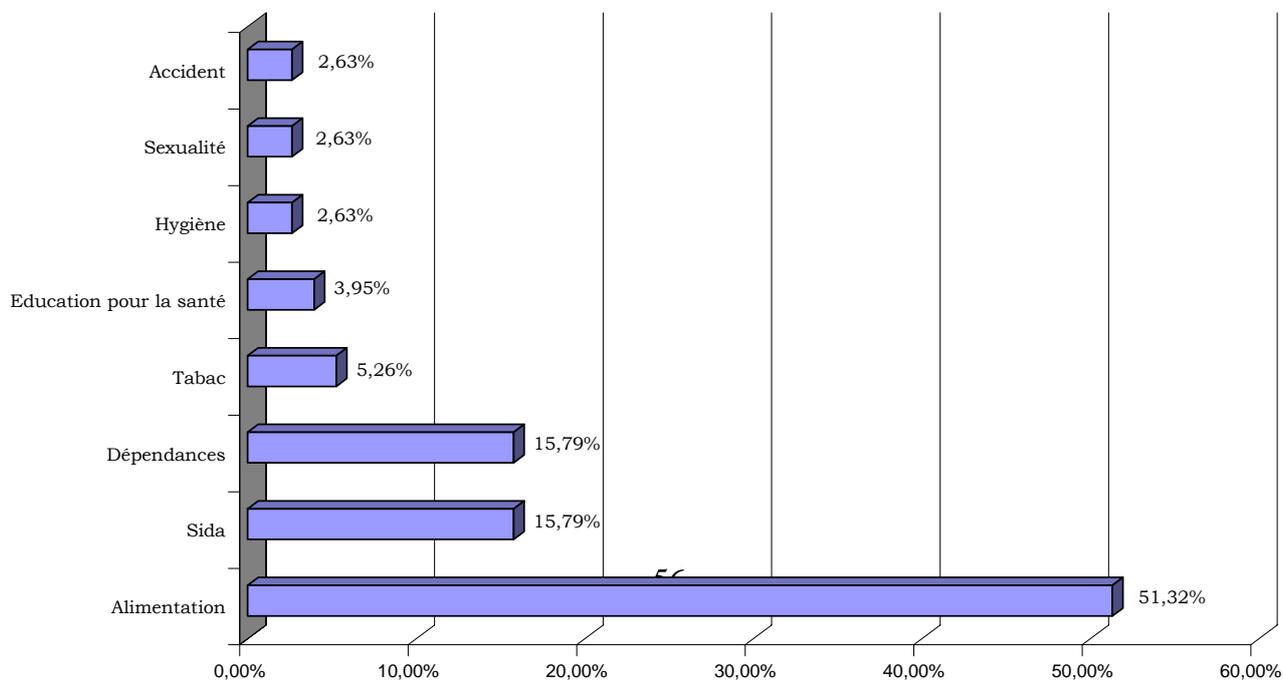
Comment qualifiez-vous l'accueil qui vous a été réservé dans le service de documentation ?



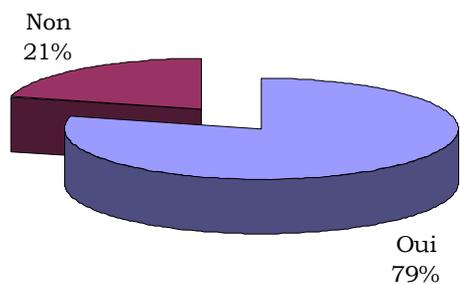
Vous êtes venu vous documenter au CoDES dans le cadre de :



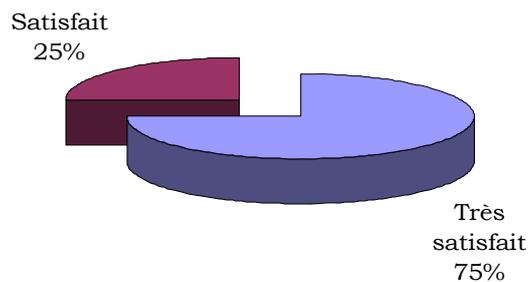
Sur quel thème principal portait votre recherche :



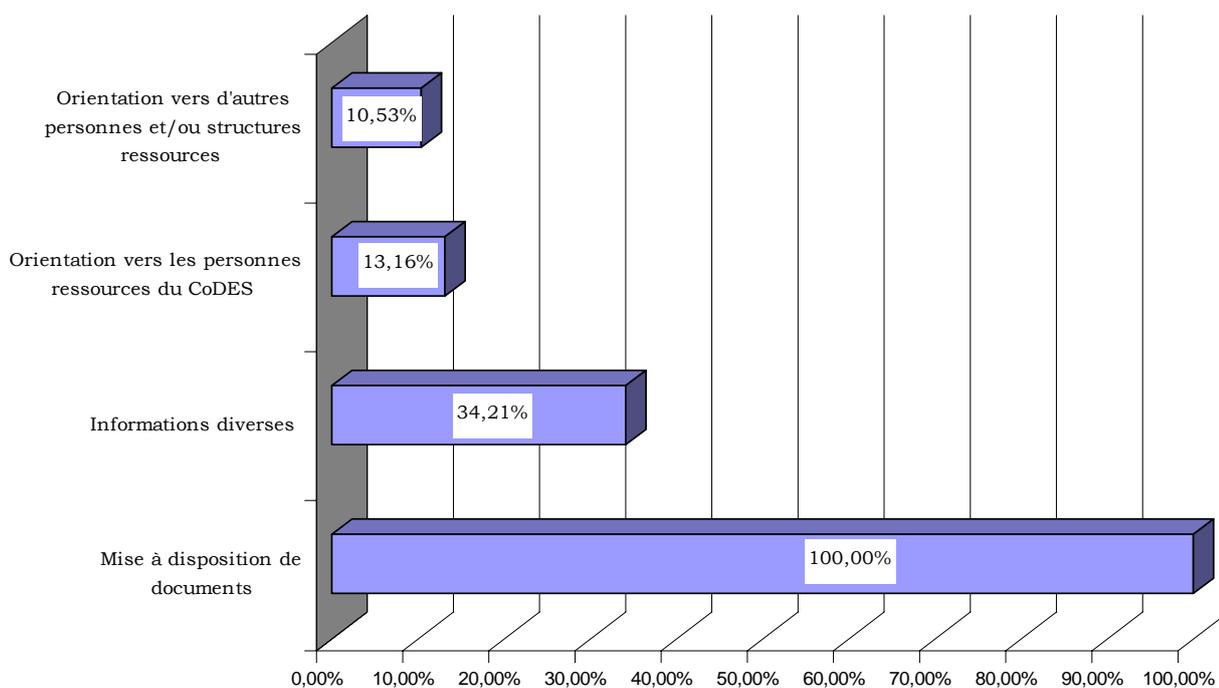
Avez-vous trouvé l'information que vous recherchez ?



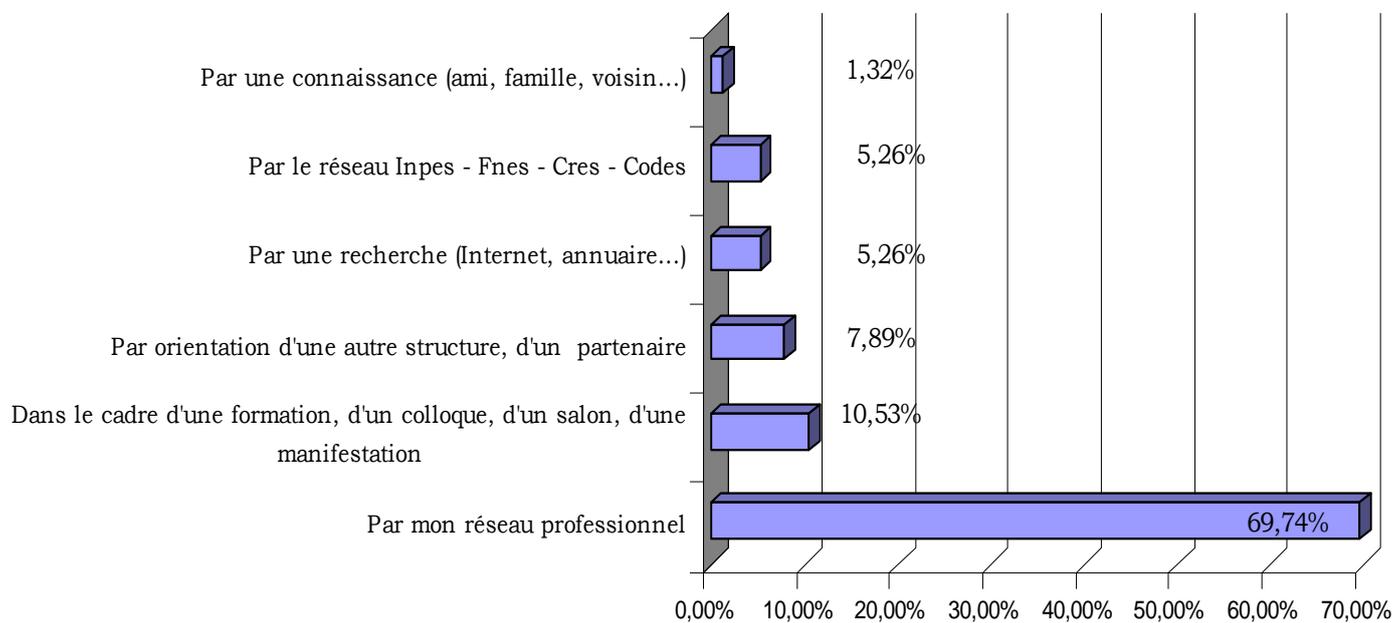
Etes-vous satisfait(e) de la réponse apportée à votre demande ?



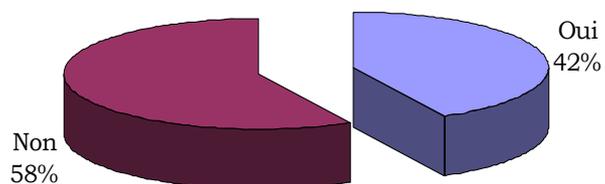
Quelle réponse a été apportée à votre demande ?



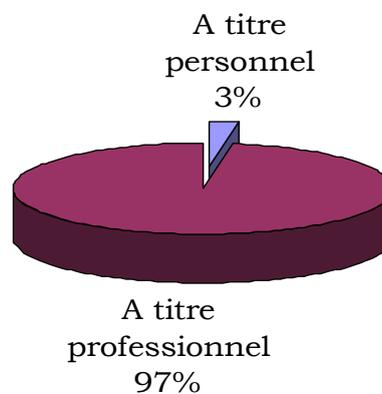
Comment avez-vous connu le CoDES ?



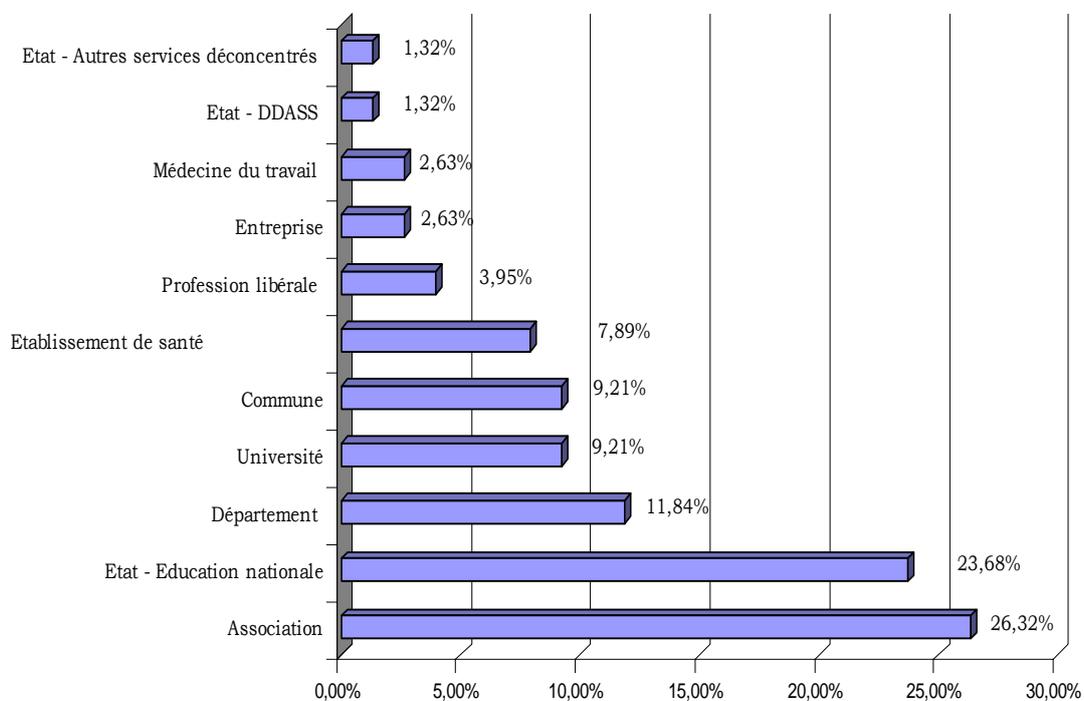
Est-ce votre 1ère visite au CoDES ?



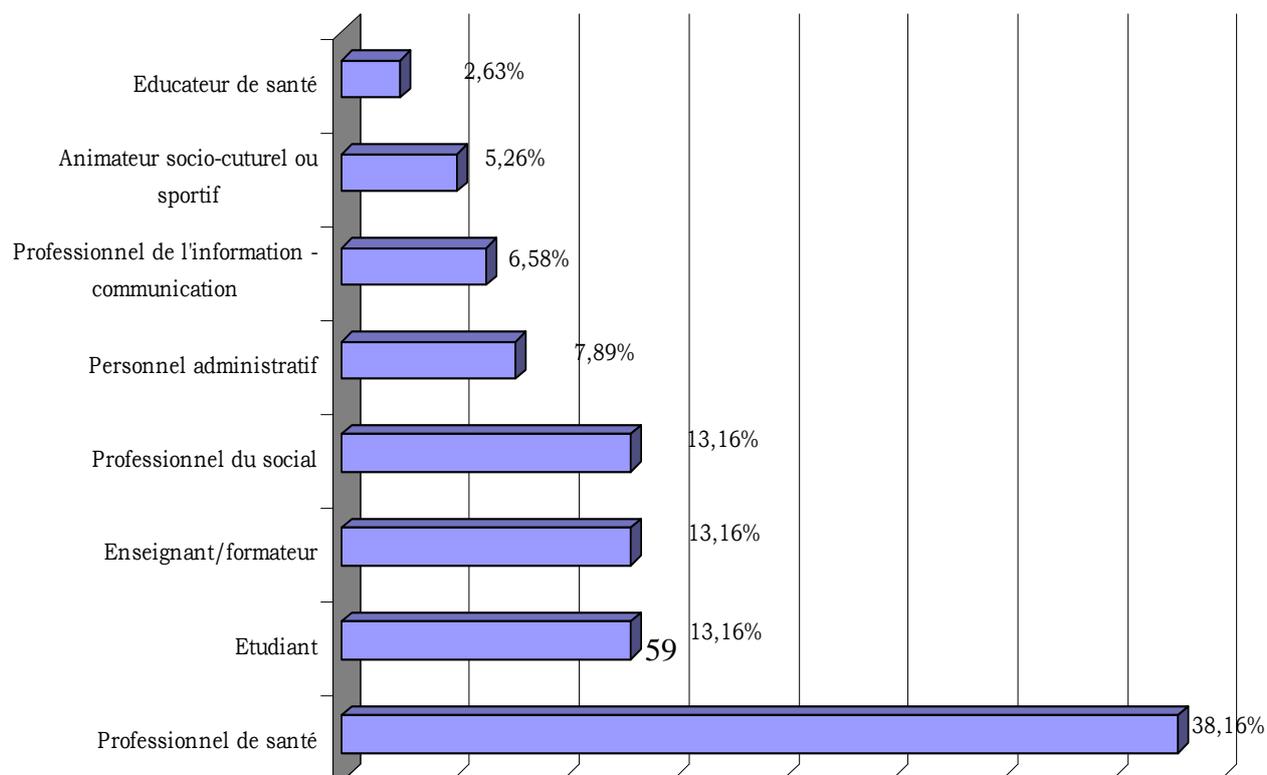
Vous êtes venu au CoDES ?



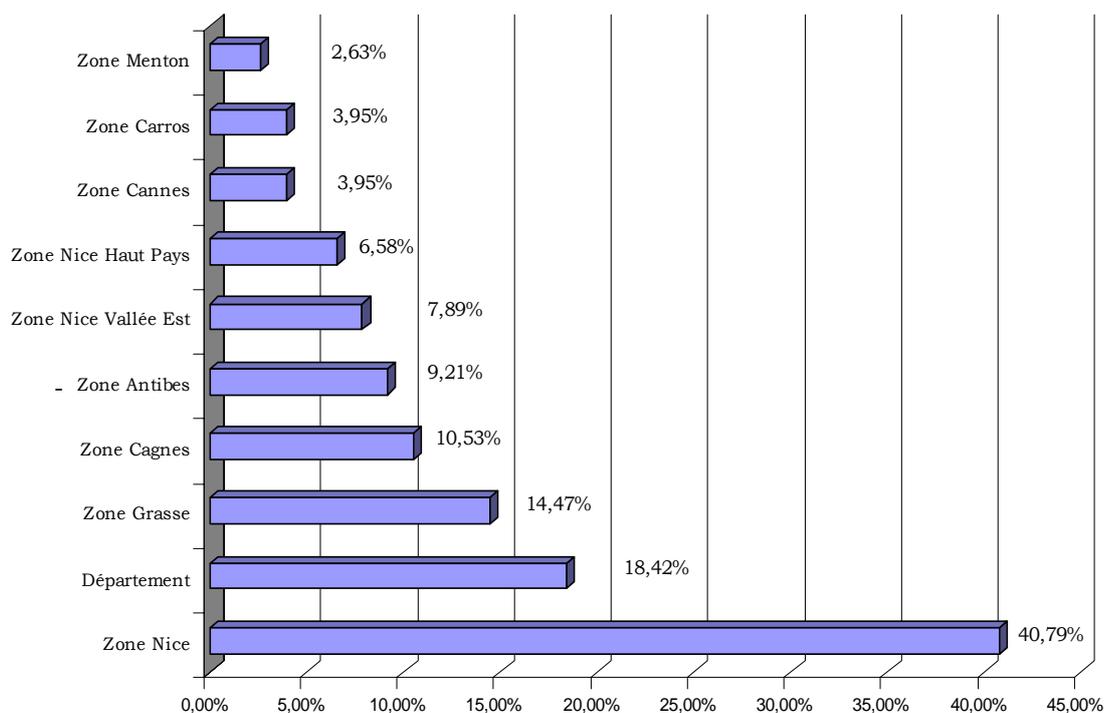
Votre structure ?



Votre fonction ?



Votre territoire d'intervention ?



Quelles remarques ou suggestions auriez-vous envie de nous transmettre ?

- Améliorer la signalisation du CODES 06
- Lieu plus accueillant
- Créer un site internet
- Créer une lettre électronique
- Locaux plus grand pour l'espace documentaire
- Documents sur l'environnement
- Cartons, sacs pour transporter la doc

4. Le site internet. www.codes06.org

En 2007, le CODES 06 a développé un site internet avec 6 rubriques :

- Présentation,
- Nos actions,
- Documentation,
- Agenda,
- Quizz,
- Lettre électronique.

Le site a été mis en ligne au mois de novembre 2007 par l'annonce de notre première lettre électronique. Les fréquentations pour l'année 2007 sont :

- 547 visiteurs uniques,
- 2 760 connexions sur les différentes pages du site.



5. La lettre électronique.

Première parution en novembre 2007. Cette première lettre annonçait la création des pôles de compétences en PACA, le site internet du CODES ainsi que la mise en ligne de BIB BOP.



La deuxième lettre électronique était sur la thématique sida en lien avec la journée mondiale de lutte contre le sida.

CE MESSAGE EST AU FORMAT HTML. SI VOUS NE PARVENEZ PAS À LE LIRE, [CLIQUEZ ICI](#)

codes
Comité départemental
d'éducation pour la santé
ALPES-MARITIMES

Comité Départemental d'Éducation pour la Santé 06
La lettre électronique - N° 1 - Novembre 2007

Journée mondiale de lutte contre le Sida

Documentation et outils

AFFICHE

LE VIH EST TOUJOURS LÀ. PROTÉGEZ-VOUS

Affiche du 1er décembre 2007 créée à l'occasion de la Journée mondiale de lutte contre le sida. Elle rappelle le numéro de téléphone et le site de Sida info service.
[www.codes06.org/...](http://www.codes06.org/)

BROCHURES

LA MEILLEURE CONTRACEPTION, C'EST CELLE QUE L'ON CHOISIT

Brochure d'information présentant différentes méthodes contraceptives (pilule, patch, implant, anneau vaginal, stérilet, diaphragme, cape cervicale, spermicides, préservatif masculin, préservatif féminin et contraception d'urgence), leurs particularités et avantages, leurs prix et l'endroit où les obtenir. Le document comporte aussi toutes les adresses, numéros utiles et sites Internet et renvoie sur www.choisirsacontraception.fr
www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1046.pdf

Questions d'ados

QUESTIONS D'ADOS

Cette brochure, actualisée en août 2007, répond, de manière claire et simple, aux questions, y compris les plus délicates, que se posent les adolescents, garçons et filles, sur l'amour, la sexualité, la contraception, l'avortement, les infections sexuellement transmissibles (IST), le sida et les préservatifs. Une liste de numéros utiles complète le document.
www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/601.pdf

PRÉSERVATIF : PETIT MANUEL

La lettre électronique du CODES compte 1 516 abonnés pour l'année 2007.

6. Conclusion

Les usagers du centre de ressources sont acteurs, promoteurs de projets de prévention et d'éducation pour la santé qui appartiennent, de façon majoritaire, au secteur associatif, Education nationale et institutionnel. Même si les pourcentages restent encore peu élevés le secteur grand public, privé fréquente nos services. Le taux de fréquentation toutes demandes confondues s'élève à plus de 520 accueils sur l'année ce qui reste équivalent à l'année 2006.