



Rapport d'activités 2008

Sommaire

I. Vie Associative	2
II. L'équipe / les financeurs	3
III. Formations continues de l'équipe	4
IV. Plan Régional de Santé Publique - PRSP	5-12
- o Projet « du petit déj' au goûter » mené sur la ZEP de Carros - o Programme Régional d'information à la sexualité et de prévention du VIH et autres IST, en direction des établissements accueillant des personnes atteintes de handicap mental	
V. Plan National Nutrition Santé - PNNS	13-17
- o Education Nutritionnelle en Etablissements scolaires - o Rando 06 - Activité physique et alimentation équilibrée - o CAF : « Education nutritionnelle et soutien à la parentalité » - o Centre d'accueil de jour la Madeleine : Education Nutritionnelle et Handicap - o Atelier cuisine avec les banques alimentaires : « autour de la cuisine »	
VI. Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé	18-23
VII. Missions permanentes	24-27
VIII. Plan départemental de prévention des addictions du Conseil Général	28-38
IX. Prévention des conduites addictives - actions connexes	39
X. Outils d'éducation et promotion de la santé	40
- o « Décode le monde ! de l'influence des médias sur la santé » - o « Do, ré, mi, fa, soleil » (photo protection solaire) - Format jeu de table	
XI. Programme de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales	41-42
XII. Programme de soutien à la parentalité, en lien avec le Collège Giono et l'APPESE	43
XIII. Plan Cancer	44-46
- o Projet de jeu de table « do, ré, mi, fa, soleil » - o Plan sevrage tabagisme Ministère des finances - Nice - o Centres de vacances des industries électriques et gazières : prévention des risques liés à l'exposition solaire et aux UV	
XIV. Politique de Santé, groupe de travail et de réflexion	47
XV. Formations initiales et continues des professionnels des secteurs médicaux, éducatifs et sociaux	48-57
XVI. Journée de sensibilisation, de communisation et/ou événementielles	58-59
XVII. Centre de documentation	60-71

Les annexes

I. Vie associative

Le Conseil d'Administration

Les membres de droit

- Monsieur le Président du Conseil d'Administration de la Caisse Primaire d'Assurance Maladie **CPAM** ou son représentant
- Monsieur **l'Inspecteur d'Académie**, Directeur Départemental des Services de l'Education Nationale ou son représentant
- Monsieur le Président du Conseil d'Administration de la Caisse Mutuelle Régionale, **CMR** ou son représentant
- Monsieur le Directeur des Affaires Sanitaires et Sociales, **DDASS** ou son représentant
- Monsieur le Directeur des Actions Médicales et Sociales, **DSS** ou son représentant
- Monsieur le Doyen de la Faculté de Médecine ou son représentant
- Monsieur le Directeur Général du Centre Hospitalier Universitaire, **C.H.U.** ou son représentant
- Monsieur le Directeur de la Caisse d'allocations Familiales **CAF** ou son représentant
- Monsieur le Président du Comité Régional d'Education pour la Santé, CRES ou son représentant

Les membres élus

- Madame BOUCHET Renée - *Docteur en Pharmacie* - **Présidente d'honneur**
- Monsieur le Pr DARCOURT Guy - *Médecin psychiatre*
- Monsieur Henri DESCHAUX BEAUME - *Responsable Prévention*
- Monsieur DE JESUS Jean-Marc - *Directeur d'association d'Aide à domicile*
- Monsieur FIASCHI René - *Président de mutuelle*
- Madame JULLIEN- KHAÏDA Christiane - *Docteur en Pharmacie - Biologiste*
- Madame JOULIEN Eliane - *Pharmacien*
- Madame LANGE Cécile - *Infirmière Education Nationale*
- Madame REY Henriette - *Pharmacien*
- Monsieur ROSSI Michel - *Exploitant Agricole*
- Mme SCHIMICCI Marie-Ange - *Directrice d'Association*
- Monsieur le Pr SCHNEIDER Maurice - *Médecin spécialiste retraité*
- Madame SEKFALI Khadidja - *Pharmacien*
- Monsieur le Pr ZIEGLER Gérard - *Médecin spécialiste*

Le bureau

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| • Président | Monsieur le Pr ZIEGLER Gérard |
| • Vice-Président | Monsieur FIASCHI René |
| • Secrétaire Général | Monsieur le Pr DARCOURT Guy |
| • Trésorier Général | Monsieur ROSSI Michel |

II. L'équipe / les financeurs

L'équipe

Le Comité d'Education pour la Santé des Alpes-Maritimes est composé, d'une équipe de bénévoles, réunie au sein d'un Conseil d'Administration et d'une équipe pluridisciplinaire de salariés :

- o Chantal Patuano Directrice
Mail : c.patuano.codes06@wanadoo.fr
- o Sandra Bonnet Diététicienne
Mail : s.bonnet.codes06@wanadoo.fr
- o Laurence Marinx Chargée de projets Pôle de Compétences en promotion et éducation pour la santé
Mail : l.marinx.codes06@wanadoo.fr
- o Dr Corinne Roehrig Chargée de mission prévention des conduites addictives et conduites à risque
Mail : c.roehrig.codes06@wanadoo.fr
- o Patrick Vaz Secrétaire comptable/chargé de documentation
Mail : p.vaz.codes06@wanadoo.fr

Les financeurs

L'ensemble des actions et le fonctionnement du CO.D.E.S. sont assurés, développés, grâce au soutien financier de nos partenaires :

- Le Conseil Général des Alpes-Maritimes (Fonctionnement général et Programme prévention conduites addictives)
- Le Groupement Régional de Santé Publique (Missions permanentes et par projets)
- La Caisse Mutuelle Régionale/RSI (Fonctionnement général)
- L'INPES (Pôle de compétences en Education pour la Santé et Programme Formation Nutrition et Précarité)

Adhésion au CODES au tarif de 40 euros, abonnement à la revue bimestrielle « Santé de l'homme » offert.

III. Formations continues de l'équipe

► CODES06/ Pôle de Compétences en éducation et Promotion de la santé

« Outil de catégorisation des résultats

9 ET 10 Juin 2008

CODES, Nice

Sandra BONNET

► DOC- ADHOC

« Indexation en éducation pour la santé»

Du 28 au 30 Janvier 2008

Doc-adhoc, Reims

► UNIVERSITE PAUL VALERY - MONTPELLIER III

« Licence Professionnelle Management des ressources numériques»

Du 1^{er} octobre 2008 au 30 Juin 2009

Université Montpellier, Montpellier

► ADBS

« Actualités du droit de l'information»

12 juin 2008

ADBS, Marseille

Patrick VAZ

► CRES PACA

« Echanges de pratiques »

Le 8 janvier 2008

CRES PACA

► CRES PACA

« Catégorisation des résultats »

23-24 janvier 2008

CRES PACA

► CRES PACA

« Aide à l'écriture »

5 Février- 22 Avril et 2 Mai 2008

CRES PACA

► CRES PACA

« Activité de conseil en méthodologie»

24 Juin 2008

CRES PACA

Laurence MARINX

L'équipe du Codes est incitée à participer à diverses formations, comprises celles organisées et/ou animées par le CODES dans le cadre notamment du Pôle régional de Compétences en éducation et promotion de la santé

IV. Plan Régional de Santé Publique (PRSP/GRSP)

Projet « Du petit déj' au goûter » mené sur la ZEP de Carros

Ce programme pluriannuel (3ans) dont la mise en œuvre a démarré à la rentrée scolaire 2005-2006 s'intègre localement dans le Contrat de Réussite ZEP.

Il a fait suite à la mise en place et l'animation pilote du projet « **Du petit déj au goûter Pourquoi ? Comment ?** » dans deux classes CP/CM1 d'une école primaire en 2003/2004.

Etendu en 2004/2005 à quatre classes de l'école maternelle du même secteur, les professionnels de terrain de l'Education Nationale, du Conseil Général (PMI), du CODES ont souhaité l'étendre à l'ensemble des écoles maternelles de la ZEP de Carros et à deux classes d'une école primaire (porteuse du projet pilote) afin de répondre :

- à la demande des professionnels médicaux qui constatent, lors des visites médicales une augmentation du nombre d'enfants en surpoids,
- aux inquiétudes et questionnement des parents qui interpellent régulièrement les enseignants pour obtenir des conseils quant à l'alimentation de leurs enfants,
- aux enseignants en demande d'information, de formation pour être plus à même de répondre aux interrogations des familles et d'intervenir en éducation pour la santé dans le cadre scolaire,
- aux animateurs du temps périscolaire - garderie du matin, cantine, garderie du soir qui souhaitent avoir un rôle d'accompagnement « éducation nutritionnelle » cohérent auprès des enfants et des parents.

Ces divers constats et demandes du terrain rejoignent les avis et textes nationaux divers - circulaire Education Nationale - avis de l'Agence Française de sécurité Sanitaire des Aliments, relatif à la collation matinale à l'école. C'est dans ce contexte que le programme a été mis en œuvre avec 3 écoles maternelles (Ecole Giono, Daudet, Lou Souléou) et deux classes de CP de l'école primaire Jean Moulin, de la ZEP de CARROS (année scolaire 2005/2006).

Dans le cadre de la continuité du programme et au regard des souhaits de participation des enseignants, les activités se poursuivent et s'étendent aux 4 écoles maternelles et à 2 écoles primaires (Jean Moulin et Boris Vian).

Cadre et financement

Le programme « Du petit déj au goûter » s'intègre dans le programme 16, objectif opérationnel N°7 du PRSP - Financement : GRSP

Les Partenaires

- Education Nationale
- Conseil Général
- Municipalité
- Associations de proximité
- CODES

Populations cibles

- Enfants scolarisés en moyennes et grandes sections de maternelles de 4 écoles de la ZEP Carros - Pagnol - Giono - Daudet - Lou Souléou
- Enfants scolarisés en CP de 4 écoles primaires Jean Moulin, Boris Vian, Paul Eluard, Spinelli et CE2 d'une école primaire Jean Moulin du RRS de Carros
- Parents, familles de ces enfants
- Professionnels médicaux, sociaux, éducatifs, institutionnels et associatifs de la ZEP de Carros
- Associations de proximité

Objectifs

Objectif Général

Favoriser chez les enfants et les parents l'acquisition de comportements alimentaires favorables à leur santé

Objectifs opérationnels du programme

Pour les enfants :

- Mettre en place des ateliers d'expérimentation autour de :
 - la découverte des aliments, leur classement par groupe et leur rôle dans le corps
 - la découverte des différentes saveurs
- Mettre en place des activités de recherche et de réflexion à partir :
 - des emballages de produits alimentaires consommés
 - du tableau d'équivalences en sucre

Pour les parents:

- Proposer des rencontres entre les parents et les professionnels pour répondre à leurs préoccupations concernant l'alimentation de leurs enfants
- Demander aux familles des emballages, des recettes, des denrées nécessaires à la mise en place des différentes activités menées auprès de leurs enfants

Pour les professionnels médicaux, éducatifs et sociaux :

- Mettre en place des formations de sensibilisation multi-catégorielle sur le thème de la prévention de l'obésité et de l'éducation nutritionnelle à l'école

(présentation d'outils de prévention alliant sommeil, activité physique et nutrition)

- Organiser des réunions de coordination entre les différents partenaires du programme

Bilan qualitatif et quantitatif des activités menées

- ❖ *Activités mises en place auprès des enfants* : 58 ateliers d'éducation nutritionnelle animés par les enseignants et ponctuellement par la diététicienne et 284 enfants ont participé à ces ateliers

- Mise en place d'ateliers de cuisine (ratatouille), de dégustations (fruits, légumes, herbes aromatiques,...), ateliers de jardinage, petits déjeuners à l'école, confection d'imagiers, d'abécédaire, confection de pain, visite d'une boulangerie

- Classifications d'aliments à partir des emballages alimentaires, étude des fonctions des groupes d'aliments dans le corps, confection d'un bonhomme du petit déjeuner à base d'emballages d'aliments du petit déjeuner, évaluation de sa consommation en sucre au petit déjeuner, analyse critique d'emballages alimentaires

- ❖ *Activités mises en place auprès des parents* : 5 rencontres organisées

En moyenne 10 parents présents aux petits déjeuners ; en moyenne 40 parents présents sur les expositions de travaux écoles soit 80 parents des enfants des écoles maternelles et primaires

- Invitation des familles à participer à des petits déjeuners à l'école : valorisation de la consommation d'aliments de base auprès des enfants et des parents. Temps de rencontre convivial pour échanger autour des préoccupations de parents sur le thème de l'alimentation avec la diététicienne.

- Invitation des familles à des expositions des travaux des enfants à l'école

- Demande de denrées pour l'organisation des petits déjeuners à l'école

- Demande d'emballages alimentaires pour mener les activités en classe

- Demande de découpages de photos d'aliments dans les magazines publicitaires

- Communication des travaux des enfants : la grande majorité des travaux réalisés par les enfants en classe ont été communiqués et relayés auprès de leurs familles : réalisation de sets de tables pour la maison, consignation des travaux dans des livrets spécifiques distribués aux familles, transmission du

tableau d'équivalence en sucre

- Diffusion de questionnaires d'évaluation de leur satisfaction -- Diffusion d'un questionnaire comparatif des pratiques de collation en école primaire

- ❖ *Pour les professionnels éducatifs, médicaux et sociaux* :

- Présentation aux professionnels d'un outil pédagogique spécifique, intitulé « La journée de Victor », visant à faciliter la mise en place d'actions auprès des enfants de 2 à 5 ans, en ce qui concerne leur alimentation, leur sommeil, et leur activité physique dans leurs différents lieux de vie
7 participants (4 enseignants des écoles maternelle Giono, Daudet, Lou Souléou, l'infirmière scolaire, la coordinatrice RRS, la puéricultrice de PMI)

- Organisation de réunions partenariales : 5 rencontres de partenariat

Municipalité : Coordinatrice PRE, Directrice CODES, Diététicienne CODES : bilan du programme et perspectives

PMI : évaluation de l'outil « La journée de Victor »
Participation au CESC du Collège de Carros. Bilan des activités menées dans le cadre du projet « Du petit déjeuner au goûter » pour l'année scolaire 2007/2008 et perspectives

Rencontre de la responsable de l'association Motiv'Actions, dans la perspective d'un partenariat pour la mise en place d'ateliers d'échanges de pratiques autour de l'alimentation pour les familles de Carros

Rencontre multi partenariale (Municipalité, service médical de l'Education Nationale, Association, CODES) pour réflexions sur la mise en place d'ateliers d'échanges de pratiques autour de l'alimentation pour les familles de Carros

- Organisation de réunions d'accompagnement méthodologique et technique : 22 réunions réalisées, animées par la diététicienne auprès des enseignants des écoles maternelles Giono, Daudet, Lou Souléou, Pagnol et des enseignants de CE2 de l'école primaire Jean Moulin du RRS de Carros

- Bilan de l'offre alimentaire à l'école
- questionnaire comparatif des pratiques de collation en primaire
- Echanges sur les axes de travail pour l'année scolaire
- Accompagnement pour la réalisation d'outils, fourniture d'outils, utilisation des outils
- Evaluation du programme

Evaluations du programme

L'évaluation du programme a concerné :

- ❖ *La mesure de la satisfaction des enfants, des parents et des professionnels* :

- Enfants : 173 enfants interrogés quant à leur

satisfaction : 97% contents.

Méthode : système de vote avec des smileys : le bonhomme 😊 content, le bonhomme 😐 moyennement content et le bonhomme ☹ pas content

Distribution à tous les élèves des 3 smileys et ceux-ci choisissent le bonhomme qui correspond à leur état de satisfaction par rapport aux activités menées sur le thème de l'alimentation. Chaque smiley choisi est déposé dans une boîte.

A l'issue du vote, sur 273 élèves, 258 sont contents, 5 est moyennement content et 9 ne sont pas contents.

Les enfants sont donc plutôt satisfaits des activités menées, ce qui rejoint les observations des enseignants quant à leur participation aux travaux de la classe.

Ce qui a marqué les enfants selon leurs parents :

Les enfants citent des connaissances : 31 (équivalences en sucre, groupes d'aliments, fruits et légumes)

Les enfants parlent de plaisir : 15 (petits déjeuners communs, dégustations, cuisine, cueillette dans le jardin)

Les enfants parlent de convivialité : 10 (dégustations, petits déjeuners)

Par le biais du questionnaire d'évaluation satisfaction parents, 99% des enfants ayant parlé des activités faites en classe autour de l'alimentation étaient contents.

77% des parents qui ont répondu au questionnaire d'évaluation satisfaction signalent que les enfants leur ont parlé des activités faites en classe autour de l'alimentation

- Parents :

98% des parents qui ont répondu au questionnaire pensent qu'acquérir des connaissances d'équilibre alimentaire à l'école est important

87% des parents qui ont répondu au questionnaire sont satisfaits du programme

- Professionnels :

7 questionnaires distribués, 6 retournés. Note de 8/10 au programme

Les points forts du programme soulevés par les enseignants:

- Efficacité du partenariat enseignant/diététicienne (pistes de travail, documentation, outils, rencontres parents, diversité des actions menées et des réalisations)
- Inscription du projet dans la durée
- Acquisition de vocabulaire et connaissances des enfants
- Implication des parents

Les points faibles du programme soulevés par les enseignants:

- La cohésion des équipes enseignantes
- La continuité des actions maternelle-primaire
- Sensibilisation plus importante des parents

❖ *La participation des enfants, des familles :*

Participation importante des enfants aux ateliers. Les enseignants de classe primaire signalent une acquisition de connaissances des enfants autour des aliments et acquisition importante de vocabulaire 134 questionnaires de satisfaction distribués aux parents et 56 remplis soit un taux de retour de 42% - 91% des parents ont amené au moins un emballage alimentaire pour la mise en place des activités

D'après les déclarations des enseignants, très bonne participation des parents lors des demandes de denrées, d'ingrédients, d'emballages alimentaires pour la mise en place des activités.

❖ *L'évolution des pratiques de collations à l'école :*

Evolution en maternelle : dans la totalité des écoles participant au projet soit les 4 écoles maternelles du RRS, les collations sont devenues collectives et uniquement à base de fruits. Ces fruits sont demandés régulièrement aux parents qui les amènent pour l'ensemble de la classe. Au final, la collation de la récréation de l'après midi a été supprimée et remplacée par une consommation unique d'eau (service organisé par les ATSEM). L'eau est ainsi accessible et à disposition à chaque récréation et pendant toute la durée de celle-ci.

Evolution en primaire : évaluation par un questionnaire comparatif en année N et N+4 :

- En N, 72% prennent un petit déjeuner tous les matins, en N+4 83% le prennent tous les matins.

-En N, 43% des enfants prennent une collation le matin, en année N+4 seulement 9% (faits confirmés par les enseignants qui signalent peu de papiers et emballages alimentaires dans la poubelle de la cours d'école)

Incidences de l'absence de collations le matin chez les enfants de primaire : ils disent à leurs enseignants qu'ils ont faim à 11h30 et les animateurs signalent que les enfants s'aventurent davantage à goûter les plats qui leur sont proposés à la cantine

Depuis l'année 2005 où a débuté le programme, une dynamique autour du thème de l'alimentation est amorcée sur le RRS de Carros. Même si certaines écoles primaires ne participent pas au projet de manière directe, les professionnels s'engagent dans des réflexions autour de leurs pratiques d'offre alimentaire à l'école.

Certains enseignants se sont appropriés les activités de l'année scolaire 2005/2006 : ils les reproduisent de manière autonome au sein de leur classe et utilisent l'alimentation pour travailler de manière transversale sur divers objectifs pédagogiques. Une dynamique autour de l'alimentation s'installe au sein des écoles.

Ce programme a amené les professionnels éducatifs à s'interroger, à faire évoluer leurs pratiques en terme d'offre alimentaire à l'école : la totalité des écoles maternelles ont supprimé les collations de l'après midi et orientent les collations du matin vers la consommation unique de fruits. Cette évolution

de pratiques est un processus lent qui nécessite la cohésion des équipes éducatives. Cette familiarisation des enfants autour des fruits les amènent à en consommer plus facilement à la maison, selon leurs parents.

Le programme étant planifié sur 3 ans, sur plusieurs niveaux scolaires, il permet d'ores et déjà de percevoir des effets positifs, en termes d'acquisition de connaissances et de vocabulaire en lien avec l'alimentation, chez les enfants de CP ayant bénéficié du programme les années précédentes. Ces résultats sont transmis par les équipes enseignantes.

Par ailleurs, la réalisation de formations multi-partenariales des professionnels, au cours du programme, permet de renforcer les liens entre les professionnels et de maintenir une approche cohérente des actions de prévention sur la ZEP de Carros. La présentation de l'outil « La journée de Victor » a suscité l'intérêt des équipes éducatives qui souhaite pouvoir bénéficier d'une formation spécifique à cet outil leur permettant de poursuivre leur implication et leurs activités autour de l'hygiène de vie des enfants de manière autonome dans leurs classes. Une demande de financement pour la mise en place d'une formation et un accompagnement à l'utilisation de l'outil « La journée de Victor » a été déposé dans le cadre du GRSP 2009.

Les rencontres partenariales sur le RRS de Carros (association, Municipalité) ont permis de mettre en lumière des potentialités de partenariat pour la mise en place d'ateliers d'échanges de pratiques autour de l'alimentation auprès des familles Carroises.

Contact : Sandra Bonnet

Programme d'information à la sexualité et de prévention du VIH et autres infections sexuellement transmissibles, en direction des établissements accueillant des personnes atteintes de handicap mental

Contexte

Les **Infections Sexuellement Transmissibles** (I.S.T.) sont susceptibles de se transmettre lors des rapports sexuels, quelque soit leur mode; la plupart, traitées à temps, se guérissent généralement sans séquelle. Elles constituent néanmoins un important problème de santé publique, tant par leur fréquence que par la gravité des complications qui peuvent survenir lorsqu'elles sont non ou mal traitées. La région PACA est par ailleurs en matière de SIDA, une région prioritaire avec 9 % des cas de SIDA en France (1)

Les **personnes atteintes de handicap mental** n'échappent pas à ce contexte. Cependant les caractéristiques de leur développement psychosocial sont des facteurs de vulnérabilité qui

peuvent influencer considérablement leur vécu sexuel (2).

En effet, les personnes ayant une déficience intellectuelle présentent des difficultés de compréhension et de jugement. L'information véhiculée dans les campagnes médiatiques leur est peu accessible ou induit des connaissances erronées; il existe peu de programmes et de matériel d'éducation et de prévention qui leurs soient destinés.

La perception de l'activité sexuelle des personnes handicapées par les professionnels rencontrés par les équipes des CoDES, met en évidence qu'au sein de cette population les personnes ont souvent une faible estime d'elles-mêmes. Elles sont influençables, « abusables », subissant parfois des pressions pour se soumettre à d'autres adultes. Les déclarations définissent soit des êtres innocents maintenus dans un contexte de surprotection et d'infantilisation, soit à l'inverse des personnes actrices de divers comportements sexuels à risques (3)

La question de savoir comment prévenir l'infection à VIH et autres IST dans les établissements accueillant des personnes handicapées mentales, a été abordée dans la **circulaire du Ministère de travail et des affaires sociales (10/12/96)**. Profitant de ces directives plusieurs établissements de ce type ont sollicité les **Comités Départementaux d'Education pour la Santé** (CoDES 04, 05, 06, 13, 84) pour les aider à élaborer et mettre en œuvre **des programmes de prévention spécifiques**; ainsi des partenariats et des programmes se sont déjà développés sur les départements (Associations, ESAT, IME...). (4)

Dans le cadre du **PRSP 2007**, le **réseau des CRES/CoDES** (04, 05, 06, 13, 84) a proposé un **programme régional d'information et de prévention** à destination des personnes handicapées elles-mêmes mais aussi en direction des équipes éducatives des établissements. Le CRES étant chargé de la coordination et de l'évaluation de l'action au niveau régional (subvention GRSP PACA novembre 2007 - Programme 9).

Afin de poursuivre l'action initiée en 2007, le réseau des comités d'éducation présente dans le cadre de l'appel à projets du **GRSP 2008, Pr. 14 du PRSP PACA, objectif opérationnel 2 - actions en direction de populations fragilisées** -, le programme intitulé :

« Programme d'information à la sexualité et de prévention du VIH et autres infections sexuellement transmissibles, en direction des établissements accueillant des personnes atteintes de handicap mental »

(CRES PACA - CoDES 04, 05, 06, 13, 84)

1 : *Programme national de lutte contre le VIH/SIDA et les IST 2005-2008, Ministère de la santé*

2 : *La prévention du SIDA et autres MST dans une*

perspective d'éducation à la sexualité chez les élèves présentant une déficience intellectuelle, Ministère de la santé, Centre de coordination sur le SIDA, Québec, Septembre 2000

3 : Handicap, émois amoureux et prévention, intervention au 2^{ème} colloque international sur les programmes locaux et régionaux de santé à Québec, Equipe mobile d'Information pour la prévention du SIDA, CoDES 06, 2004

4 : Projets et rapports d'évaluation d'actions sexualité/handicap mental CoDES 04, CoDES et EMIPS 06, Codes 13.

Objectif général

Permettre aux personnes atteintes d'un handicap mental et accueillies en établissement spécialisé (foyers, ESAT, IME...), d'avoir une vie sexuelle et affective épanouie et à moindre risque.

Objectifs opérationnels

- Identifier collectivement les ressources, les expériences, mais aussi les difficultés et les besoins par une journée d'échange sur les pratiques et les expériences organisée par département.
- Apporter aux équipes éducatives et d'encadrement les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'accompagnement de la sexualité de la personne handicapée mentale.
- Favoriser les échanges autour de la réduction des risques sur le lieu de travail (AES, ...)
- Identifier des personnes relais, internes aux établissements, les former pour les amener à prendre en charge et pérenniser les programmes.
- Apporter aux personnes handicapées les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'amélioration de leurs comportements en matière de sexualité
- Informer les familles et les proches des personnes accueillies sur les programmes développés dans les établissements.

Populations cibles

- professionnels des institutions accueillant des personnes handicapées mentales (foyers, CAT, IME...)
- personnes atteintes d'un handicap mental léger ou moyen, avec parfois, un handicap physique associé (adultes et/ou adolescents)
- familles et proches des personnes handicapées

Plan opérationnel

1. Formation continue des professionnels des CoDES qui interviennent sur ce programme (voir chapitre Ressources)

Une formation de 2 jours sera organisée au CRES PACA,

Contenu de la formation :

Actualiser les connaissances
Briser les représentations
Réviser les connaissances fondamentales en matière de prévention
Permettre une information auprès du personnel encadrant intervenant auprès de personnes handicapées.

→ Pas de personnel CODES 06 concerné, le CODES faisant appel à des psychologues spécialisés à la thématique et au public

2. Journée d'échanges sur les pratiques et de mutualisation des compétences

Organiser une journée d'échanges par département : en inter structures et en inter professionnels afin de :

- partager les expériences en matière de prise en compte de la sexualité des personnes handicapées dans les établissements qui les accueillent, sous forme d'ateliers par exemple sur : les outils pédagogiques et les démarches d'animations utilisés, les ressources existantes, ce qu'en disent les règlements intérieurs, la mixité dans les établissements, la place du professionnel, la place de la famille, handicap physique et handicap mental etc.
- Echanger sur les difficultés rencontrées et leurs traitements
- Entendre des expériences et des expertises extérieures (lien possible avec la maison d'édition « Chronique sociale » qui a édité plusieurs ouvrages sur le sujet
- Permettre un premier repérage des besoins et un démarrage de contacts pour des animations en institutions ou un point d'étape pour les départements déjà engagés dans cette dynamique.

→ Pour le 06 : Les 2 premières journées ont eu lieu le 08/12/2009 au Foyer La Marcelline et le 13/03/2009 au Foyer Riou (25 éducateurs concernés)

3. Formation des équipes éducatives et d'encadrement des établissements accueillant les personnes handicapées

(Réparties en groupes d'une douzaine de personnes) :

2 journées de formation par groupe (consécutives ou non) réalisées au sein des établissements

- Journée 1 Matin (3H.00) :

- Présentation du Comité, des objectifs de la formation, tour de table des participants
- Réflexions autour des représentations de la santé (photo santé)
- Définition de la santé

Après-midi (3H.00) :

- Réflexions autour des représentations de la sexualité (cartes mentales)
- Débats contradictoires
La sexualité des personnes souffrant de handicap mental est singulière
L'éducation à la sexualité de ces personnes est nécessaire
- Echanges sur les pratiques institutionnelles (la sexualité des personnes accueillies est-elle reconnue, peut-elle s'exprimer, peut-on en parler ?...)

Journée 2 Matin (3H.00) :

- Historique de la prise en charge de la sexualité dans les institutions pour personnes handicapées mentales
- Sexualité et handicap :

Rappels sur la construction de la sexualité humaine
Réactualisation des connaissances SIDA et IST : maladies et traitements, prévention, dépistage, écoute et orientation

Manifestations comportementales singulières des personnes accueillies

Après-midi (3H.00) :

- A partir d'une étude de cas, réflexion autour de l'accompagnement de la sexualité d'une personne handicapée dans le cadre du règlement intérieur et des pratiques institutionnelles
- Présentation et réflexion sur les thèmes et outils du module de d'information et de prévention qui sera réalisé auprès des personnes handicapées de l'établissement.
- Identification de personnes relais internes à l'établissement

→ Pour le 06 :

Formation assurée par : SIS Nationale - Une psychologue clinicienne

Financement pris en charge sur le budget formation continue des personnels des établissements demandeurs

- SAJ la Marcelline - Villeneuve Loubet : 10-11/12/2008 - 12 éducateurs
- Foyer Le Riou - Châteauneuf de Grasse : prévu les 13-14/05/2009

Initialement, nous avons prévu de former 46 personnes dans les 2 établissements. Cependant, les structures étant dans l'impossibilité de prendre en charge la totalité du financement de la formation des éducateurs spécialisés sur leur budget formation continue des personnels, seules 25 personnes seront formées.

Programme pédagogique : « Handicap et sexualité »

Objectifs :

- Mesurer les enjeux de l'éducation à la sexualité des personnes handicapées mentales
- Recevoir, écouter la parole sur la sexualité

des personnes handicapées mentales

- Savoir parler de sexualité

Contenu

- Sexualité et droits de la personne handicapée
- Education à la sexualité : VIH, IST, contraception, sexologie
- Plaisir, séduction, pulsions
- Troubles de la sexualité
- Média et pornographie
- Représentations et limites personnelles dans l'écoute de la sexualité

Méthode

- Apports théoriques
- Réflexion et discussion en groupe
- Analyse de situation

4. Programme de prévention et d'éducation sexuelle en direction des personnes handicapées : (par groupes de 10 personnes environ)

7 séances (**2 séances sur le 06**) d'1 H. à 1 H 30 par groupe (en fonction des capacités d'attention des personnes), réalisées au sein des établissements avec la présence systématique et en co-animation avec les personnes relais :

- Séquence introductive : la santé, le corps
- Emotions et sentiments
- Respect de soi, respect de l'autre
- Eléments d'anatomie (appareil reproducteur)
- Faire l'amour, les risques liés aux pratiques sexuelles
- La contraception, savoir se protéger, connaître un lieu de dépistage anonyme et gratuit et un N° d'appel d'urgence, connaître les personnes relais au sein de l'établissement
- Séquence de conclusion : retour sur l'ensemble des thèmes, évaluation des acquisitions de connaissances et de compétences

Méthodes pédagogiques, outils utilisés : discussions, jeux de rôles (voire théâtre interactif), mallette pédagogique *Des hommes et des femmes* (Presse universitaire de Namur), cassettes vidéos, dossiers d'images, photo santé, préservatifs, *manège enchanté*, affiches...etc.

→ Pour le 06 :

2 séances d'information par groupe (115 personnes)

Séances d'information programmées en mai/juin
ESAT L'Almandin, Foyer La Marcelline et Foyer Le Riou

Théâtre interactif (290 personnes)

1 séance a eu lieu le 11/12/2008 à l'ESAT Jean

Médecin pour les travailleurs handicapés des ESAT
Les Maurettes et Jean Médecin
Activité financée complètement par l'attribution
d'une subvention du Conseil Général 06 !!!
A noter : suite au financement accordé par le GRSP
lors du projet 2007 pour une séance de Théâtre
Interactif, celle-ci a eu lieu à l'ESAT La Bastide le
27/11/2008 (42 personnes)

5. Information en direction des familles et proches des personnes handicapées accueillies au sein de l'établissement :

En réunions, organisées en concertation et de la
manière la plus adaptées à l'établissement, en
présence d'un membre de la direction de
l'établissement et d'au moins une personne relais.
Informations sur :

- La démarche de l'établissement,
- Les objectifs poursuivis,
- Le programme réalisé auprès des personnes
handicapées,
- Les personnes relais.

→ Pour le 06

La totalité des familles a été informée par l'envoi
du programme de formation établi pour les
personnes handicapées dans les 5 établissements
concernés en 2007/2008.

Lieux de réalisation / nombre de bénéficiaires

CoDES 06 :

- nombre et types de structures ciblées : 5
structures : 3 ESAT (Les Maurettes,
L'Almandin, Jean Médecin) et 2 Foyers
(Riou, La Marcelline)
- nombre de professionnels touchés : 125
(séances d'informations) et 46 (séances de
formation) soit 171 professionnels
- nombre de personnes handicapées touchées
: 115 (séances d'informations) et 290
(théâtre interactif) soit 405 personnes
handicapées
- nombre de familles sensibilisées : environ 3
groupes de 5 familles

Date de mise en œuvre

- date de mise en œuvre : dernier trimestre
2008 - à partir du versement de la
subvention
- durée de l'action : 12 mois

Partenariats

- **Sida-Info-Service** : Formation à destination
des personnels des établissements
- **Les structures ciblées** sont également
partenaires pour permettre la mise en
œuvre des 3 axes de l'action (professionnels
des structures, personnes handicapées,
familles) avec notamment les responsables
pour la mobilisation des équipes,
l'organisation matérielle des formations, et
le lien avec les familles ; les personnes
relais pour la co-animation des formations
en direction des personnes handicapées,
l'information et le lien avec les familles.

Ressources

CoDES 06

Une chargée de projet CODES/EMIPS, 1
coordinatrice départementale Sida Info Service, 1
assistante sociale CDAG Nice, 2 psychologues, les
représentants des ESAT et des Foyers (équipes
encadrantes et administratives)

Evaluation

L'évaluation de l'ensemble du programme sera
réalisée par le CRES PACA qui définira en
concertation avec les comités les critères et
indicateurs d'évaluation et procurera les outils de
recueil des indicateurs.

L'évaluation portera sur le processus et les
résultats.

Evaluation de processus :

- réalisation du programme tel que prévu sur
chaque département :
 - o établissements touchés/ciblés
 - o nombre de formations de
professionnels réalisées/prévues
- nombre de formation en direction des
personnes handicapées réalisées/prévu
- réalisation de réunions d'information en
direction des familles
- respect du calendrier de
réalisations/prévues
- compétences : mobilisées/prévues

Evaluation de résultats :

- acquisitions de connaissances et de
compétences des équipes éducatives pour
l'accompagnement de la sexualité des
personnes accueillies
- acquisitions de connaissances et de
compétences des personnes handicapées, en
matière de sexualité
- émergence et implication de personnes
relais au sein des établissements
- connaissance par les familles et les proches,
d'un programme d'accompagnement à la
sexualité mené au sein de l'établissement,
connaissance des personnes relais

Evaluation Intermédiaire pour le CODES 06 - Mars 2008

Principaux freins à l'action :

Le programme réalisé avec les établissements n'a
pas été financé dans sa totalité (formation des
personnels). Des réunions de travail, des
négociations et des réajustements ont donc été
nécessaires pour la mise en place de ce programme,
les établissements étant dans l'impossibilité d'une
prise en charge de la formation pour la totalité des
personnes prévues initialement (46) → moins de
personnels formés (25)

Eléments facilitateurs :

- La mobilisation des chefs de services dans
l'élaboration et le suivi du programme est

restée constante malgré les délais tardifs de mise en œuvre dus aux délais d'obtention des financements

- La motivation des établissements et des personnels est restée constante malgré les délais tardifs de mise en œuvre dus aux délais d'obtention des financements
- Les sollicitations et relances motivées des personnes handicapées et des personnels engagés dans le programme malgré les délais tardifs de mise en œuvre
- Les réunions de travail dédiées du comité de pilotage coordonnées par Sida Info Service et le CoDES, en présence de représentants des établissements associés au projet.
- Les ressources humaines spécialisées (psychologues formés à la thématique sexualité et au public), engagées depuis la genèse du 1^{er} projet en 1999 dans les Alpes-Maritimes.
- La capacité de réactivité, la capacité à rester mobilisé dans l'engagement des établissements, du CoDES et de Sida Info Service pour la « défense du programme » malgré toutes les difficultés administratives et financières rencontrées

Remarques :

- L'importance des échanges entre personnels lors des temps de rencontres entre les différents établissements (réassurance, motivation, partage, ...)
- Adaptabilité d'un programme et de ses activités au regard
 - o de 10 ans d'expérience sur le sujet,
 - o de la spécificité de la population (personnes handicapées) et de son milieu de vie, partagée avec les personnels des établissements concernés

Contact : Laurence Marinx

V. Plan National Nutrition santé (PNNS)

1. Education Nutritionnelle en établissements scolaires

Collège de Peymeinade : ATELIERS DECRYPTAGE D'EMBALLAGES ALIMENTAIRES

Contexte

Le collège Paul Arène de Peymeinade est engagé dans un projet Eco-collège depuis deux ans, projet alliant éducation à la citoyenneté et à l'environnement. Ce programme donne lieu à l'obtention d'un label international d'Education à l'environnement.

Il s'appuie sur un Comité environnement et développement durable composé de membres de la communauté scolaire (direction, gestionnaire, enseignants, vie scolaire), d'élèves (éco-délégués), parents d'élèves.

En fonction du thème traité sur l'année un éco-diagnostic est réalisé, duquel découle un plan d'action.

Après avoir travaillé sur l'eau, les déchets les années précédentes, le thème de l'alimentation a été choisi pour l'année scolaire 2007/2008.

En matière d'alimentation, l'éco-diagnostic, montre :

- la nécessité de mieux faire connaître l'existence de la commission de menus organisée dans le collège
- le manque de connaissances du Développement Durable appliqué au problème de l'alimentation
- des actions pédagogiques en lien avec l'alimentation insuffisantes et qui ne dépassent pas le cadre des SVT
- trop de bruit à la cantine
- un gaspillage important à la cantine, relevant notamment le débat autour de la vente des pains au chocolat au moment des récréations, dans l'établissement.

Le Codes a ainsi été sollicité pour collaborer à la mise en place d'ateliers nutrition auprès des élèves du collège. En partenariat avec la diététicienne du Conseil Général, deux rencontres avec l'équipe pédagogique ont permis :

- d'échanger sur des pistes d'actions en lien avec l'éco-diagnostic
- la présentation d'outils en lien avec la nutrition et la consommation (Fourchette et basket, Décode le monde)
- l'organisation des séances auprès des élèves

Objectifs

- Augmenter la capacité des élèves à faire des choix alimentaires favorables à leur santé
- Développer leur esprit critique
- Encourager une consommation citoyenne

Objectifs opérationnels

- Amener les élèves à réfléchir sur ce qui influence
- leurs choix alimentaires
- Prendre conscience de l'influence du marketing
- Décrypter des emballages alimentaires
- Définir des critères de résistances à l'influence du Marketing
- Créer un support de communication autour de l'analyse critique des emballages alimentaires

Populations cibles

- 1 Classe de 5^{ème} - 26 élèves
- 1 classe de 3^{ème} - 25 élèves
- Enseignants : SVT, histoire géographie

Déroulement et évaluation

En partenariat avec la diététicienne du Conseil Général, 4 ateliers par classe soit au total 8 h d'intervention ont été réalisées au sein du collège.

Par des méthodes interactives et participatives (remue ménage, exercices pratiques, jeu de rôle), échanges autour de ce qui détermine les choix alimentaires des élèves, les fonctions de l'emballage, les critères d'un emballage réussi, le décryptage d'emballages alimentaires, des définitions (consommation, publicité, influence), les moyens de résister à l'influence du marketing alimentaire.

Un questionnaire d'évaluation a été distribué aux élèves, 36 questionnaires ont été remplis et retournés.

Résultats :

Satisfaction globale des élèves sur les ateliers : satisfaits 78%, peu satisfaits 8% et très peu satisfaits 14%

Satisfaction vis-à-vis de la manière de travailler : satisfaits 86%, peu satisfaits 8% et très peu satisfaits 6%

Intérêt pour le sujet : Intéressé 72%, peu intéressé 14% et très peu intéressé 14%

Eléments retenus par les élèves :

5ème : « Ne pas se laisser distraire par les emballages », « Regarder au dos la liste des ingrédients », « différence entre DLC et DLUO », « attention aux fausses compositions » « attention à ce qu'on mange », « les dessins sont différents des indications », « Comment lire un emballage pour mieux comprendre ce qu'on mange ».

3ème : « On ne connaît rien à ce que l'on mange », « Le décryptage des emballages alimentaires est très important pour les personnes qui achètent », « Je sais où est le tableau nutritionnel », « Ca nous a permis d'apprendre ce qu'on ne savait pas sur les emballages », « J'ai rien retenu de ce travail », « Les personnes qui font la publicité ne racontent pas la vérité sur ce que contient le produit », « Il faut regarder si ce qu'il y a sur l'emballage est écrit

sur le tableau des aliments au dos de l'emballage », « l'emballage est important pour la consommation », « il faut regarder la composition nutritionnelle quand on achète un produit »

Lycée Professionnel Escoffier

Contexte

Le lycée professionnel Escoffier dispose d'un foyer socio-éducatif qui gère la cafétéria qui distribue à l'heure actuelle des barres chocolatées et des viennoiseries. Dans le cadre d'une réflexion de la communauté éducative (membres du bureau du FSE, infirmière scolaire) visant à favoriser un environnement favorable à la santé des élèves, ces produits vont être progressivement substitués par des produits à base de fruit : compote, salade de fruits en coupelle, fruits séchés en lamelle.

Dans le cadre d'un Projet Pluridisciplinaire à Caractère Professionnel (PPCP), les élèves d'une classe Terminale BEP Vente Action Marchande (TVAM1) auront pour mission de faire la promotion de ces nouveaux produits dans l'établissement.

La diététicienne du CODES a été sollicitée pour intervenir en amont auprès des élèves : ceux-ci réaliseront leur campagne de promotion avec leurs enseignants (professeur de français, professeur de vente). Dans ce cadre là, l'outil Décoder le Monde a été présenté aux enseignants.

Une rencontre de l'équipe éducative a permis d'échanger sur ce projet et définir les modalités de l'intervention du CODES

Partenaires

- Trésorier du foyer socio-éducatif
- Professeur de Lettres-Histoire et président du foyer socio-éducatif
- Professeur de Vente (pôle approvisionnement et point de vente)
- Professeur principal et professeur de Vente (pôle exposition commerciale et point de vente)
- Infirmière scolaire
- Mme le Proviseur

Population cible

19 élèves d'une classe de terminale BEP Vente Action Marchande

Objectifs

- Echanger avec les élèves sur leurs représentations autour des fruits
- Répondre aux interrogations des élèves sur le sujet (idées reçues, idées fausses...)
-

Méthodes et déroulés

Une séance d'une heure pour chacun des deux groupes : groupe 1 (10 élèves) et groupe 2 (9 élèves).

Après une présentation du CODES, la sollicitation d'un secrétaire de séance qui pourra retranscrire les échanges réalisés dans le groupe à l'autre partie de la classe, échanges avec les élèves sur leur

représentations autour des fruits à partir de la technique des petits papiers.

Les élèves ont une vision plutôt positive des fruits, très marquée par ses incidences positives sur la santé, le plaisir de consommation est également évoqué (goût, couleur, ...), les fruits sont associés au dynamisme, à la diversité, au naturel.

Les échanges ont également porté sur les freins et leviers à leur propre consommation de fruits.

L'exploitation de ces échanges pourra constituer, pour les élèves, un point de départ à la construction de leur argumentaire de vente.

De la documentation INPES sur le sujet a également été transmise aux élèves.

Contact : Sandra Bonnet

2. RANDO 06- Activité physique et alimentation équilibrée

Contexte

Dans le cadre des différentes activités qu'elle propose l'association Rando 06 a mis en place des activités Petite Enfance, visant à favoriser l'activité physique adaptée et sensibiliser à une alimentation équilibrée. Ce programme fait l'objet d'un financement dans le cadre du programme 5 du GRSP.

Ainsi parallèlement à l'organisation de séances d'activités gymniques d'éveil organisées auprès des enfants de 18 mois à 6 ans, leur famille et leur assistante maternelle, des séances de discussion autour de l'alimentation sont proposées aux parents et assistantes maternelles, 2 fois par trimestre.

Populations cibles

- Parents des enfants des communes de Vence, la Gaude
- Assistantes maternelles des communes de Vence et la Gaude

Objectif

Echanger avec les participants autour de leurs préoccupations en matière d'alimentation

Déroulement

Au regard du relevé des préoccupations et interrogations des participants, un atelier sur le thème du décryptage des emballages alimentaires a été organisé.

- Remue méninge sur les facteurs influençant nos choix alimentaires.

- Exposés et échanges sur les informations jugées pertinentes à analyser sur les emballages alimentaires, analyse critique d'emballages alimentaires, échanges sur la qualité des produits, comparaison de produits, échanges sur le décryptage de la composition nutritionnelle, précision sur les allégations.

- 17 personnes (10 professionnelles assistantes maternelles et 7 parents) ont participé à l'atelier et

l'évaluation montre que 78% sont très satisfaits et ont trouvé les « explications apportées claires » et « pertinentes », « beaucoup de domaines abordés ». La manière de traiter ce thème a convenu à 86% des participants qui ont apprécié les échanges. Les participants souhaitent poursuivre leur participation aux ateliers à 86%.

Contact : Sandra Bonnet

3. Centre accueil de jour la Madeleine : Education nutritionnelle et handicap

Contexte

Le centre d'accueil de jour de la Madeleine, membre de l'ADAPEI, accueille des personnes souffrant de déficience intellectuelle associée, pour certains, à des troubles du comportement. Ces personnes vivent dans leur famille et viennent la journée au centre, où de nombreuses activités leur sont proposées (activités physiques, artistiques, sorties, pique nique,...) Une Educatrice spécialisée du centre a sollicité la diététicienne du CODES pour la mise en place d'un travail sur l'alimentation auprès de ces personnes et de leur famille. En effet, l'équipe de professionnels chargée de « l'encadrement » de ces participants observe un surpoids chez certains d'entre eux, une attirance prononcée pour les produits sucrés et une tendance au grignotage pour certains.

Population ciblée

- 30 personnes déficientes mentales du centre d'accueil de jour
- Les familles de ces personnes

Objectif général

Favoriser chez les personnes déficientes mentales l'adoption de comportements alimentaires favorables à leur santé

Objectifs opérationnels

- Favoriser la prise, par les participants, d'un petit déjeuner varié et complet à domicile (en lien avec les activités physiques régulières qu'ils pratiquent au centre et pour limiter les grignotages dans la matinée)
- Favoriser l'autonomie des personnes déficientes mentales dans la préparation de leur petit déjeuner
- Communiquer autour du projet avec les familles

Activités

- Réalisation d'un questionnaire sur les conditions de prise du petit déjeuner par les personnes déficientes mentales
- Elaborer avec les participants la composition d'un petit déjeuner varié
- Elaborer un set de table « Petit déjeuner » à ramener au domicile
- Lien entre le projet nutrition et la famille par le biais du Projet Individualisé (rendez-vous mensuel avec les familles) et par le biais d'un compte rendu des activités aux familles et

d'une présentation des activités dans le journal du centre

Déroulement

- Animation d'un atelier de présentation des résultats du questionnaire, de la thématique du petit déjeuner et des futurs ateliers
- Animation de 4 ateliers par petits groupes de 7 à 8 personnes déficientes mentales et deux éducateurs : à partir d'aliments en plastique et de confection de plateaux petit déjeuner, échanges autour de leurs connaissances, leurs savoir faire et leurs habitudes en matière d'alimentation et de petit déjeuner (menus de petit déjeuner, rythme des repas, préférences alimentaires...). Les participants ont pu exprimer les questionnements qu'ils avaient sur le sujet et obtenir des réponses de la part de la diététicienne et des éducateurs. Confection d'un set de table du petit déjeuner à partir de découpages, de coloriages de dessins d'aliments présentant différentes catégories d'aliments et aliments que chaque participant a jugé susceptibles d'être consommés à leur petit déjeuner. Ces dessins d'aliments sont associés à leurs lieux de stockage dans la cuisine. Ce set de table, plastifié pour faciliter son utilisation, pourra accompagner le petit déjeuner des participants, les aider dans sa préparation et peut être leur donner des idées et des envies pour les varier.
- Animation d'un atelier de synthèse et distribution des sets de table.

L'évaluation à chaud des différents ateliers a montré :

- que toutes les personnes ont eu du plaisir à participer à ces ateliers (évaluation de leur satisfaction par un système de vote)
- que ce sujet est un sujet qui les intéresse : selon les éducateurs, les participants ont montré une très bonne attention et très bonne participation au cours de l'atelier

Le choix des outils, la confection du set de table, même si elle a demandé un accompagnement plus important pour certains participants, étaient adaptés au public et les activités développées ont été révélatrices de compétences pour les éducateurs. Certains participants ont montré des capacités d'attention, de concentration qui n'avaient jusqu'alors pas été perçues.

Après les ateliers, certaines personnes qui ne prenaient pas de petit déjeuner le matin et qui manifestaient fatigue, agressivité, se plaignaient de maux de ventre, ont décidé d'amener leur petit déjeuner le matin au centre, ce qui a pu contribuer à l'amélioration leur bien être.

Evaluation par questionnaire :

Sur 30 questionnaires distribués, 16 ont été retournés et remplis, soit un taux de participation de 51%

- 12 participants sur 16 ont parlé des ateliers à leur famille
- Sur ces 12 participants tous en étaient contents.

- 11/16 participants se servent du set de table confectionné au cours des ateliers pour leur petit déjeuner (5/16 non)
- 6 participants sur 16 participent à la préparation de ce repas, 7/16 parfois et 3 jamais.
- Globalement les parents sont satisfaits de ce travail : 13/16 très satisfaits et 2/16 plutôt satisfaits.

Commentaires et propositions des familles :

« Action à continuer ou renouveler dans le temps car nos enfants oublient vite »

« G à la maison ne déjeunait jamais qu'un A... et un jus d'orange et quelque fois un fruit »

« Difficile d'émettre un avis alors que j'ignorais totalement l'existence de ces ateliers petit déjeuner. Semble toutefois être une bonne idée »

« J'aimerais tant savoir comme M réagit car à la maison elle ne me raconte pas beaucoup ce qu'elle fait »

« E est ravie de faire cette atelier »

Contact : Sandra Bonnet

4. Atelier cuisine avec les Banques Alimentaires : « Autour de la cuisine »

Contexte

En France, aujourd'hui, plus de 2 millions de personnes bénéficient de l'aide alimentaire. Malgré la mobilisation des structures de distribution de cette aide, la situation nutritionnelle des personnes en situation de précarité reste préoccupante (carence nutritionnelles, prévalence élevée de l'obésité...) comme le montrent plusieurs études et notamment récemment l'étude Abena menée en 2004-2005 par l'Usen.

En 2003, le secrétariat d'Etat à la lutte contre l'exclusion et la précarité a mis en place le Programme Alimentation Insertion. En cohérence avec les objectifs et recommandations du Programme National Nutrition Santé, il vise à améliorer l'équilibre nutritionnel des personnes en situation de précarité, et faire de l'alimentation un facteur d'insertion en favorisant, notamment les actions autour du repas.

Dans ce cadre, des formations ont été réalisées par le réseau CRES/CoDES PACA en 2004 auprès des personnels et bénévoles des structures d'aide alimentaire. Ces formations étaient destinées à faire évoluer leurs connaissances et compétences sur le thème « alimentation et précarité » par la promotion des objectifs et axes prioritaires du PNNS et de les aider au développement de projets d'action d'éducation nutritionnelle spécifiques.

Dans les Alpes Maritimes, ces formations ont été réalisées en partenariat avec la Banque alimentaire du département. Ces temps d'échanges ont permis l'émergence et l'expression de besoins spécifiques de la part des personnels des associations d'aide alimentaire. En effet, au-delà de connaissances nutritionnelles, les personnes ayant recours à l'aide alimentaire ont aussi besoin de renforcer leurs savoirs faire en matière de préparations culinaires : utilisation de produits alimentaires de base pour

préparer des plats simples, savoureux et peu coûteux. Pour cela la Banque alimentaire s'est équipée d'une cuisine mobile, permettant de répondre aux besoins exprimés et constituant un outil concret à la mise en place du Programme Alimentation Insertion.

Ainsi, en lien avec le bilan réalisé à l'issue du programme de formation des bénévoles de l'aide alimentaire, la Banque alimentaire a souhaité proposer et animer, en partenariat avec le CODES 06, des ateliers de cuisine auprès des bénévoles et des bénéficiaires des associations d'aide alimentaire.

Objectif général

Renforcer et favoriser l'adoption de comportements alimentaires favorables à la santé des personnes bénéficiant de l'aide alimentaire

Objectifs intermédiaires

- Créer un espace de rencontre pour les bénéficiaires de l'aide
- Valoriser les savoirs et savoir faire des participants en matière de nutrition en tenant compte de leur culture
- Cuisiner, accommoder et préparer des produits alimentaires, notamment ceux fournis par l'aide alimentaire
- Valoriser et mieux faire connaître les denrées fournies par la Banque Alimentaire
- Renforcer la relation d'aide, autre que la seule distribution alimentaire, entre les bénévoles des associations d'aide alimentaire et leurs bénéficiaires

Objectifs opérationnels

- Mettre en place et animer des ateliers de découverte et de préparation culinaire avec des bénéficiaires et des bénévoles sur la base, notamment, de produits distribués par la Banque alimentaire.
- Faire des préparations culinaires, notamment à partir des recettes, des pratiques, des idées des participants.
- Susciter des échanges, discussions et développement de connaissances en matière d'éducation nutritionnelle pour les familles
- Faciliter l'échange de recettes entre participants

Partenariat

- Banque alimentaire des Alpes Maritimes
- CODES 06
- Associations d'aide alimentaire des Alpes Maritimes

Populations cibles

- Bénéficiaires de l'aide alimentaire
- Personnels des associations d'aide alimentaire

Déroulement et évaluation

❖ *Nombre d'ateliers mis en place*

5 ateliers auprès de 2 associations (Armée du salut à Nice et Jedidja à Cagnes sur Mer).

D'autres ateliers avaient été planifiés auprès de ces deux associations mais leur réalisation n'a pas été possible du fait de problèmes de disponibilité de personnels au niveau de la Banque alimentaire des Alpes Maritimes.

La première séance des ateliers avait pour objectif de faire connaissance, présenter les différents participants et intervenants, présenter les objectifs de l'atelier afin de rassurer les participants. Chaque fois que cela a été possible, un repas commun a été organisé à l'issue de l'atelier afin de déguster ensemble les préparations. Ces repas communs ont été très favorables aux échanges de recettes, échanges culturels, questionnements sur l'équilibre alimentaire, sur la qualité des aliments, les astuces pour s'approvisionner....

❖ *Nombre de participants*

Bénévoles/salariés des associations de distribution de l'aide alimentaire : 7

Bénéficiaires de l'aide alimentaire : 19 personnes, avec une présence de 1 à 6 personnes aux ateliers.

L'utilisation de la cuisine mobile qui représente un espace réduit pour la préparation, le souhait d'implication des participants dans les réalisations culinaires ne permettait pas la constitution de grands groupes au cours de l'atelier.

De plus, la spécificité de la population présente aux ateliers, la nature de l'activité mise en place, a fait que les échanges autour de l'alimentation se sont faits de manière informelle autour des questionnements des participants. Ce type d'échanges, pour qu'il soit réalisable et profitable à chacun des participants ne peut se faire qu'en petit groupe, surtout lorsque les participants n'ont pas l'habitude des travaux de groupe et parfois des difficultés à s'écouter parler.

❖ *Implication des participants*

Tous les participants se sont impliqués dans la réalisation des préparations culinaires, chacun dans la mesure de ses possibilités (certaines personnes ayant des difficultés de motricité fine, difficulté pour rester debout, ou ne se sentant pas « capables »).

Les participants ont été force de proposition pour communiquer, échanger des recettes (recettes notamment autour de l'utilisation de la ratatouille en conserve distribuée par l'aide alimentaire). Ces recettes ont été consignées dans un livret, qui pour répondre à une demande des participants a été accompagné d'informations pratiques autour des différentes catégories d'aliments, leurs équivalences et des repères qualité prix.

Deux des recettes communiquées par les participants ont été proposées au concours organisé par la Direction Générale de l'action sociale et l'ANIA dans le cadre du programme Alimentation Insertion pour la confection des calendriers Tous à table 2009.

❖ *Satisfaction des participants*

L'évaluation de la satisfaction des participants s'est faite par des questions posées oralement, auxquelles les participants répondaient par un

système de gommettes de couleur.

L'évaluation a été réalisée auprès de 3 groupes soit 9 personnes.

	Tout à fait d'accord (grand vert)	D'accord (petit vert)	Tout à fait contre (grand rouge)	Contre (petit rouge)	Je ne sais pas (bleu)
J'ai eu du plaisir à participer à l'atelier	7	2			
Je me suis sentie bien dans le groupe	7	2			
J'ai pu exprimer ce que j'avais à dire	8	1			
J'ai apprécié la manière de travailler	6	3			
La discussion m'a intéressé	9				
Au cours de l'atelier, j'ai appris des choses (connaissances, astuces)	6	3			
Les conseils, idées, astuces échangés aujourd'hui me sont utiles et je peux m'en servir dans la vie de tous les jours	7	2			
Je connais mieux les produits distribués par l'aide alimentaire	5	4			
Au cours de l'atelier, j'ai appris de nouvelles recettes	4	4			1
Je connais mieux les principes d'une alimentation variée	6	2			1
Si un autre atelier était organisé, j'aimerais y participer	6	3			

Les participants ont apprécié les ateliers, tant pour la nature de l'atelier que pour l'ambiance conviviale qui y régnait, et pour ce qu'ils y ont appris. Les échanges de recettes, d'astuces, d'informations autour de l'alimentation nécessitent l'inscription de ces ateliers dans le temps auprès des mêmes participants afin d'établir une relation de confiance leur permettant d'exprimer leurs préoccupations autour de l'alimentation et ainsi pouvoir y répondre au mieux, en tenant compte de leurs difficultés de tout ordre (isolement, solitude, handicap, régime alimentaire, ressources, estime de soi... qui ont des incidences sur leur alimentation)

Les participants ont également apprécié ces ateliers qui leur ont permis de sortir de chez eux, de rencontrer des gens et ainsi rompre l'isolement dont ils souffrent. C'est la remarque la plus récurrente faite par les participants.

Certains ont demandé la mise en place de ce type d'atelier une fois par mois et ont même proposé d'autres types d'activités (ex : tricotage)

Ces ateliers ont également permis aux participants de mieux se connaître, s'apprécier et pour certains de se voir en dehors des ateliers.

Une maman d'origine étrangère a également signalé être en recherche de recettes françaises pour ses enfants qui veulent manger « français » et non plus les recettes traditionnelles du pays d'origine de leur parents. Contact : Sandra Bonnet

VI. Pôle régional de compétences en Education pour la Santé - (Financement INPES)

En réponse à l'appel d'offre INPES 2007-2009, le CRES et les 6 CoDES de la région PACA ont proposé un programme collectif triennal intitulé : **Pôle régional de compétences en éducation pour la santé, Provence-Alpes-Côte d'Azur.**

Ce programme, décliné en 5 axes, s'inscrit dans la continuité du programme des 3 années précédentes, proposé dans le cadre du Schéma régional d'éducation pour la santé (SREPS). Il ambitionne de contribuer au développement cohérent et optimal de l'éducation et la promotion de la santé dans la région PACA. Partant d'une dynamique régionale, ce programme propose des services de proximité au cœur de chaque département, au plus près des acteurs et des populations.

Rappel des objectifs

Objectifs généraux

- Améliorer la qualité des programmes et des actions mises en place localement, en étoffant les compétences des acteurs
- Mutualiser, partager l'information entre tous les acteurs dans le but d'harmoniser les pratiques, d'introduire plus de complémentarité dans les interventions et de mieux prendre en compte les besoins et la place des usagers
- Optimiser les ressources afin de mieux couvrir les territoires et les populations, de faciliter le transfert d'interventions qui marchent et l'implantation d'actions innovantes.

Objectifs opérationnels par axe :

- **Axe 1** : Ingénierie de projet / conseil en méthodologie et évaluation en éducation pour la santé et promotion de la santé :
 - Renforcer l'accès des acteurs à un service compétent en conseil en méthodologie et évaluation des projets (service d'accompagnement, service de valorisation des actions locales et régionales, organisation de rencontres interprofessionnelles d'échanges de pratiques)
 - Organiser des journées de présentation d'outils
- **Axe 2** : Formations :
 - Permettre aux acteurs locaux et régionaux l'appropriation de nouveaux outils de suivi et d'évaluation de programmes ou de projets (formations, sensibilisations)
 - Permettre aux acteurs l'accès à une offre de formation continue et initiale en éducation pour la santé

- **Axe 3** : Démarche qualité :
 - Mettre en œuvre la démarche qualité des formations, sur l'ensemble des comités de la région
- **Axe 4** : Communication :
 - Faire connaître aux acteurs institutionnels et de terrain les services et prestations offerts par le Pôle régional de compétences en éducation pour la santé
- **Axe 5** : Documentation
 - Rendre accessible et valoriser les outils pédagogiques disponibles en région (alimentation et tenue de la base des outils pédagogiques BOP)

AXE 1 : Ingénierie de projet / conseil en méthodologie et évaluation en éducation pour la santé

Populations cibles

Professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des actions de prévention ou souhaitant le faire

Modalités d'action (type et moyen)

Les structures suivies par le CoDES nous ont soit sollicité directement, soit été indiquées par la DDASS des Alpes-Maritimes

Accompagnement Méthodologique de projets

- Handicap et alimentation :
 - 3 établissements** : ESAT La Bastide, Foyer de vie Le Riou, Foyer Fleurquin d'Estelle
 - 4 rencontres avec les responsables de formation des personnels encadrant pour l'élaboration et la rédaction du programme
 - Objectif Général
Aider les adultes handicapés, dans la mesure de leurs possibilités, à acquérir des comportements favorables à leur santé en matière de nutrition
 - Objectifs Opérationnel
 - Recueillir les besoins, préoccupations du personnel encadrant en matière d'accompagnement nutritionnel des personnes handicapées
 - Recueillir les besoins, préoccupations des personnes handicapées autour de l'alimentation
 - Renforcer les compétences du personnel encadrant dans le champ de

l'accompagnement nutritionnel des personnes handicapées

- o Développer, renforcer les savoirs et les savoirs faire des personnes handicapées dans le domaine de la nutrition
- o Favoriser la communication aux familles des programmes développés dans les établissements

Programme déposé dans le cadre du GRSP Programme 5 - Objectif 2 - 2008

- Handicap et sexualité :

5 établissements : ESAT Jean Médecin, ESAT L'Almandin, ESAT Les Maurettes, Foyer de vie Le Riou, Foyer La Marcelline

6 rencontres avec les responsables de formation des personnels encadrant pour l'élaboration et la rédaction du programme

• Objectif général

Permettre aux personnes atteintes d'un handicap mental et accueillies en établissement spécialisé (foyers, ESAT, IME...), d'avoir une vie sexuelle et affective épanouie et à moindre risque.

• Objectifs opérationnels

- o Identifier collectivement les ressources, les expériences, mais aussi les difficultés et les besoins par une journée d'échange sur les pratiques et les expériences organisée par département.
- o Apporter aux équipes éducatives et d'encadrement les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'accompagnement de la sexualité de la personne handicapée mentale.
- o Favoriser les échanges autour de la réduction des risques sur le lieu de travail (AES, ...)
- o Identifier des personnes relais, internes aux établissements, les former pour les amener à prendre en charge et pérenniser les programmes.
- o Apporter aux personnes handicapées les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'amélioration de leurs comportements en matière de sexualité
- o Informer les familles et les proches des personnes accueillies sur les programmes développés dans les établissements.

Programme régional déposé dans le cadre du GRSP Programme 14 - Objectif 2 - 2007 + 2008

- Handicap et hygiène :

- Complexe « la Siagne » : projet sur le thème de l'hygiène en direction des travailleurs handicapés et du personnel d'encadrement
1 rencontre avec les 6 éducateurs, la direction et la responsable de formation
Elaboration du pré-projet pédagogique.

- Milieux fermés :

Programme déposé dans le cadre du GRSP - Pr 19 - 2008

- Maison d'Arrêt de Nice : projet de prévention VIH/VHC/VHB et Hygiène en direction des détenus et de formation en direction des surveillants
 - o 4 rencontres pour l'élaboration et la rédaction du programme avec le cadre infirmier de l'UCSA, le responsable des équipes de surveillants, le médecin du travail
 - o 1 présentation aux journées de prévention 2008 de l'INPES
- Centre de Rétention Administrative des Alpes-Maritimes : projet de prévention Hygiène pour les retenus avec l'équipe médicale en partenariat avec la Maison d'Arrêt de Nice - 5 rencontres pour l'élaboration et la rédaction du programme avec, en fonction, le médecin responsable du centre de rétention administrative, le directeur de la maison d'arrêt, une cadre de santé du CHU.

- Education Nationale :

- Collège Malraux : projet autour de la sexualité auprès d'une classe UPI - 8 rencontres avec l'institutrice de primaire, l'infirmière, le centre de planification, le CDAG de Nice
- Cadrans Solaires : projet sur le thème de la vie affective et sexuelle en direction des jeunes adolescents hospitalisés (troubles alimentaires, accidents de la route, etc.) - 3 rencontres avec le professeur de sciences et le professeur d'économie

- Précarité et souffrance psychique :

- Intersecours Nice : Formation /action sur le thème de la souffrance psychique et des troubles psychiatriques d'une population en situation de précarité et exclue - 4 rencontres avec psychologue, psychiatre, directeur, responsables d'associations, travailleurs sociaux

Programme déposé dans le cadre du GRSP Programme 19 - 2008

- Indiquées par la DDASS 06 :

- CCAS Antibes :
**Aide à la rédaction du dossier PRSP -
Programme 19 - 2008**
- ALFAMIF :
Aide à la rédaction du dossier PRSP - Pr 19 - 2008
- Rando 06 : projet visant à favoriser l'activité physique adaptée et sensibiliser à une alimentation équilibrée
2 rencontres avec la responsable de la structure
**Aide à la rédaction du dossier PRSP
Programme 5 - 2007 + 2008**
1 encadrement d'animation

Echanges de pratiques en méthodologie et évaluation de projets

- ½ journée le 7 octobre 2008 à Carros sur les thématique Addictions et Sexualité chez les jeunes : 7 personnes
- ½ journée le 6 novembre 2008 à Nice sur la thématique VIH/IST : 7 personnes
- 1 journée le 25 novembre 2008 à Grasse autour de l'outil « Décode le Monde » : 7 personnes

Incitation à la publication

- Des propositions d'accompagnement sont faites régulièrement. 2 structures (SIS et CRA) ont sollicité le CoDES 06 pour un avis consultatif dans la rédaction d'articles scientifiques mais n'ont donné aucune suite
- Aide à la rédaction de « Zoom Addictions Prévention 06 » - Lettre d'informations partagées sur la prévention des addictions chez les adolescents et les jeunes, à destination des adultes (février - mai - décembre 2008)
- Rédaction d'un article scientifique en cours par la chargée de projet (Laurence Marinx) sur le thème de la prévention et de l'hygiène en milieu carcéral

Ateliers de présentation d'outils

Organisation d'1 atelier par trimestre d'analyse d'outils pédagogiques développés par l'INPES et développés par d'autres structures (mallettes pédagogiques, vidéos, expos, jeux, etc.)

- **15 mai 2008 : Atelier Prévention Solaire** avec présentation de la mallette « Léa et le feu » - 5 participants
- **29 mai 2008 : Atelier Amour et Sexualité** avec présentation de l'outil « Câlins Malins » et la mallette « Des femmes et des hommes » - 14 participants
- **13 novembre 2008 : Atelier Nutrition** avec présentation des outils « Fourchettes et Baskets », « Alimentation atout prix » et « Photo-Alimentation » - 9 participants
- **27 novembre 2008 : Atelier Conduites Addictives** avec présentation des outils « Tababox », « Décode le Monde », « Libre comme l'air », « Des idées qui ne manquent pas de souffle » - 19 participants

Evaluations

(Cf annexe n° I)

AXE 2 : Formations

Populations cibles

Instructeurs et porteurs de projets départementaux ; Professionnels de proximité ; Etudiants

Partenariats

Pr Christian Pradier - Département de Santé Publique - CHU Nice pour les sessions de formation à l'outil de catégorisation des résultats

Mr Jeannin Jean-Paul - ARCOM Formation pour la session de formation aux outils pédagogiques et aux techniques d'animations

« Outil de catégorisation des résultats »

Contexte

Cette formation de 2 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Education Pour la Santé, en partenariat avec le Pôle de Santé publique du CHU de Nice.

Elle est destinée aux porteurs de projets, instructeurs de dossiers, pilotes de programmes sachant construire, mettre en œuvre et évaluer un projet de santé.

Compétences visées

Etre en mesure de présenter les effets attendus de la mise en œuvre d'un projet

Objectifs

Objectifs d'apprentissages

- Définir et comprendre les déterminants de la santé, ainsi que leurs interrelations
- Comprendre la logique et la construction de l'outil de catégorisation des résultats
- Savoir utiliser l'outil
- Comprendre les conditions d'utilisation, les avantages et les limites de l'outil

Objectifs de professionnalisation

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de valider l'efficacité de leur projet en utilisant l'outil de catégorisation lors de ses différentes phases (élaboration, suivi, évaluation)

Contenu

Le programme est divisé en quatre modules :

- Co-découverte de l'outil : définition et catégorisation des déterminants de la santé, puis des facteurs les influençant ; présentation de l'outil et des bases conceptuelles utilisées pour sa conception
- Utilisation de l'outil à partir d'un exemple : exercice de catégorisation d'un projet proposé par les animateurs
- Travail dirigé : exercice de catégorisation de projets proposés par les stagiaires

Dates et lieu

28 et 29 avril 2008

9 et 10 juin 2008

22 et 23 septembre 2008

Relais International de la Jeunesse - Nice

Intervenants

Christian Pradier - Professeur de Santé Publique - CHU de Nice

Laurence Marinx - Infirmière de Santé Publique - CODES 06

Participants

30 participants de structures différentes (Conseil Général 06, CRIPS, MFAM, SIS, CPAM, association Montjoye, instructeurs PRSP, DDASS, ADRAFOM06, ASA, CCAS Antibes, réseau PHARE, CoDES 06, stagiaire ENSP à la DDASS, CCAS Nice, CCAS Grasse, CODES 04, association Pari Jeunesse, département SP CHU Nice)

Déroulement

La formation s'est déroulée sur 2 jours consécutifs autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

Evaluation

(Cf annexe n° II)

« Méthodologie, Evaluation d'actions ou de programmes de santé publique Niveau II - CD Rom »

Contexte

Cette formation de 2 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Education Pour la Santé.

Elle est destinée aux acteurs ayant suivi la formation « Méthodes de conception, de réalisation et d'évaluation d'un projet en éducation pour la santé » en 2005, 2007, 2008 ou d'autres formations de type Niveau I.

Objectifs

Objectifs généraux

- Permettre aux participants de s'approprier le CD-ROM « Méthodologie et évaluation d'actions ou de programmes en santé publique », et d'en faire un outil de référence
- S'initier à ses différentes utilisations dans la pratique professionnelle : conceptualisation, fil conducteur, support de formation, support au soutien et au conseil en méthodologie.

Objectifs opérationnels

- S'approprier l'ensemble du contenu du CD-ROM qui sera remis à chacun des participants
- Se familiariser avec l'architecture générale du CD-ROM (menu, sous-menus, ...) et avec son utilisation
- Echanger autour d'expériences en matière de montage de projet, de formation ou d'accompagnement en méthodologie / évaluation ; les mettre en lien avec les utilisateurs possibles du CD-ROM
- Partager une culture commune autour d'un outil commun (acteurs, décideurs, financeurs)

Dates et lieu

26 et 27 mai 2008

20 et 21 octobre 2008

Salle de formation informatique de la DDASS - Nice

Intervenant

Laurence Marinx – Infirmière de Santé Publique - CODES 06

Programme

1^{ère} Journée

- o Séquence introductive (présentation des deux jours de formation, rappels des objectifs, besoins et attentes des participants)
- o Partage autour des expériences des participants en formation ou en accompagnement méthodologique / évaluation
- o Identification des freins liés à la démarche méthodologique / évaluation, et des déterminants du succès d'une action ou d'un programme de santé publique
- o Les étapes de construction d'une action ou d'un programme
- o De la planification aux ressources
- o Temps libre de manipulation du CD-ROM

2^{ème} Journée

- o Les techniques de navigation sur le CD-ROM
- o La démarche d'évaluation
- o Le coût de l'évaluation
- o Le rapport d'évaluation
- o Le chapitre « démarche évaluation » sur le CD-ROM
- o La communication autour de l'action
- o Conclusion et évaluation de la formation

Participants

8 stagiaires de structures différentes (SIS, étudiantes psychologie et droit, Collège P.Bonnard, ALFAMIF, Espace Santé Jeunes du Bassin Cannois, CODES 04, CCAS Grasse)

Déroulement

La formation s'est déroulée sur 2 jours consécutifs autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

Evaluation

(Cf annexe n° III)

« Outils pédagogiques et techniques d'animation pour les interventions en éducation pour la santé »

Contexte

Cette formation de 2 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Education Pour la Santé.

Elle est destinée aux professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des actions de prévention ou souhaitant le faire.

Objectifs

Objectifs général

Développer une meilleure connaissance des techniques d'animation et de communication et de

différents outils pour améliorer leur utilisation dans la mise en œuvre et l'animation d'actions d'éducation pour la santé

Objectifs opérationnels

- Conforter les techniques d'intervention et de prévention
- Amorcer une réflexion sur la place de l'outil dans la construction et la mise en œuvre d'une action de prévention
- Mettre en commun et analyser les expériences de chacun en matière de mise en œuvre d'outils d'éducation pour la santé
- Expérimenter de nouvelles techniques et de nouveaux outils

Dates et lieu

2 et 3 juin 2008

Relais International de la Jeunesse – Nice

Intervenants

Jean-Paul Jeannin, formateur consultant en santé publique – ARCOM Formation

Laurence Marinx, infirmière de santé publique, chargée de projets – CODES 06

Participants

16 stagiaires de structures différentes (4 puéricultrice CHU Nice, 2 chargées projets CODES04, 1 chargée projet SPS Antibes, 1 CESF et 1 infirmière ALC Mosaïque, 1 AS et 1 infirmière et 1 CPE de l'Education Nationale, 1 animateur de prévention MFAM, 1 bénévole SIS, 1 Chargée doc CoDES 19 et 1 infirmière ISATIS)

Déroulement

La formation s'est déroulée sur 2 jours consécutifs autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes :

- Recensement des outils connus
- Mur écrit sur la méthodologie des actions de santé (rappel)
- Intérêts et limites des outils
- Présentation d'outils par les stagiaires et les formateurs
- Analyse de leur utilité selon les situations
- Expérimentation d'outils par les stagiaires, en animation du groupe en formation

Evaluation

(Cf annexe n° IV)

Participation au catalogue de formations

- Rédaction
- Inscription des différentes formations dans le catalogue régional
- Diffusion locale du catalogue (environ 480) + mise en ligne sur le site Internet depuis janvier 2008
- Communication ciblée par messages électroniques avant chaque formation ou atelier

Formation initiale (cf détail dans chapitre formation initiale et continue)

Contribue à l'intégration de l'éducation pour la santé dans les programmes de formations initiales dans les instituts départementaux ou régionaux par une amélioration du contenu des modules de Santé publique et des terrains de stages.

Formation initiale :

- IFSI de Monaco :
 - 3 rencontres avec les cadres pédagogiques et la direction, construction et intégration dans les Modules santé Publique des 1ères, 2èmes et 3èmes années de la formation en soins infirmiers des concepts et démarches appliquées en éducation pour la santé.
 - 25 heures d'enseignement réparties en 3 interventions
- Ecole Auxiliaires de puéricultures – Croix rouge Française Nice :
 - 2 rencontres avec le cadre pédagogique, construction et intégration dans le cadre de l'AIMES de la formation D.E de puériculture des concepts et démarches appliquées en éducation pour la santé
 - 25 heures d'enseignement réparties en 3 interventions
- ESTS – Diplôme d'Educateurs de jeunes enfants EJE :
 - 2 rencontres avec le cadre pédagogique, construction et intégration dans le domaine de compétences « Action éducative en direction du jeune enfant (DC2) » de la formation E.JE. première année d'une sensibilisation aux concepts et démarches appliquées en éducation pour la santé
 - 9 heures d'enseignement

Développe un partenariat contribuant au renforcement de l'éducation pour la santé dans le cursus universitaire.

Formation universitaire :

- UFR STAPS :
 - 3 rencontres avec les coordonnateurs pédagogiques de la formation PESAP Master Professionnel 1 et 2, construction et intégration dans le module « Compétences, enseignements méthodologiques » du Master 1 des concepts et démarches appliquées en éducation pour la santé
 - 16 heures d'enseignement aux Master 1
 - 1 étudiante Master 1 en stage

Sensibilisation des décideurs

Le CODES a poursuivi l'activité de sensibilisation des décideurs sur l'ensemble des activités du Pôle, par des rencontres individuelles ou collectives.

- Sensibilisation des décideurs en cours et tout au long de l'année

- + de 480 plaquettes diffusées localement de manière complémentaire à la diffusion régionale réalisée par le CRES

AXE 3 : Démarche Qualité

Population cible

L'équipe salariée et administrateurs du CODES 06

Partenariats

Les CoDES de la région PACA ;

Le CRES PACA ;

Les groupes Référentiel Formations et Référentiel Conseil en méthodologie de l'INPES

Modalités d'action (type et moyen) :

- 30 juin 2008 : en réunion de directeurs des comités PACA, décision d'engagement du CODES dans la démarche par contractualisation avec la FNES après approbation du Conseil d'Administration d'ici fin d'année 2008 (CoDES 06)
- Définition de la méthode et formalisation de l'échéancier avec l'accompagnateur du CRES pour la démarche d'autoévaluation sur les axes « Organisme et assurance qualité » et « Formation » avec utilisation du guide d'autoévaluation FNES : 1ère journée de travail avec l'accompagnateur pour présentation à l'équipe du CODES 06 du guide d'autoévaluation développé par la FNES dans le cadre du Référentiel qualité le 27 octobre 2008
- Rédaction avec l'équipe du CODES du Rapport d'autoévaluation le 26 novembre 2008
- Rédaction avec l'équipe du CODES du plan d'amélioration de la qualité le 16 décembre 2008

(Cf annexe n° V)

AXE 4 : Communication

Populations cibles

Acteurs œuvrant dans le champ de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé – porteurs de projets, intervenants de terrain, associations, institutionnels, décideurs et financeurs, étudiants, etc.

Modalités d'action (type et moyen)

- Information :
 - Site Internet : 2007 : 2760 visites
2008 : 10 909 visites
 - Lettre électronique : 1565 abonnés
 - 3 lettres diffusées
 - 10 bulletins d'informations diffusés
- Plaquette Pôle :
 - Participation à la conception de la plaquette

- Insertion de la plaquette sur le site Internet du CODES 06
- Communication ciblée par mail et/ou courrier aux acteurs concernés par les activités du Pôle
- + de 480 plaquettes ont été diffusées localement aux acteurs œuvrant dans le champ de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé dans le département 06

- Journée Départementale d'Echanges :
7 novembre 2008 : « **Attitudes, repères pédagogiques et outils de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales** »

Objectifs :

- Construire son propre cadre de référence pour aborder ces thématiques, selon son public et son environnement institutionnel.
- Expérimenter et analyser quelques activités proposées dans les outils

AXE 5 : Documentation

Populations cibles

Acteurs œuvrant dans le champ de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé – porteurs de projets, intervenants de terrain, associations, institutionnels, décideurs et financeurs, étudiants, etc.

Partenariats

- CRES
- CODES de la Région PACA
- INPES

Modalités d'action (type et moyen)

Alimentation et maintien à jour de la base des outils pédagogiques BOP.

La BOP du CODES 06 contient, à ce jour, 168 outils

- 26 nouveaux outils ont été insérés dans la base
- 5 rencontres des chargés de documentation ont été organisées par le CRES (le taux de participation à ces rencontres a été de 100%)

Contact Pôle de compétences : Laurence Marinx

VII. Missions permanentes

Dans le cadre de la mise en œuvre des programmes de santé du plan régional de santé publique (PRSP) de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, le groupement (GRSP) participe au financement de la mission permanente de centre ressources CODES. A ce titre sont concernées les activités de documentation, de soutien et d'accompagnement méthodologique de base à la conception et d'évaluation de projet en éducation pour la santé, de formation d'acteurs, de communication et de sensibilisation des acteurs de terrain.

Ces activités sont mises en œuvre de façon complémentaire aux autres sources de financement « fléchés » et sont à destination :

- Des professionnels de l'éducation, du sanitaire, du social
- Du grand public
- Des institutions
- Des acteurs du secteur libéral et /ou privé des Alpes-Maritimes

Rappel des objectifs opérationnels

- Diffuser, transmettre, faciliter l'accès, faire connaître et mettre à disposition **les documents nécessaires** aux acteurs de prévention
- Mettre à la disposition **des acteurs de prévention** un fonds documentaire constitué d'un ensemble de documents analysés : outils pédagogiques (vidéos, CDrom, jeux, expositions, malettes etc.), ouvrages, rapports et revues.
- **Assurer un conseil en méthodologie** pour la mise en place, l'animation, le choix d'outils, méthodes et l'évaluation de programmes d'éducation pour la santé.
- **Participer à la mise en place et l'animation de formations** en méthodologie de projets, notamment avec le CRES et les autres centres ressources du département

Au regard de ces objectifs des activités sont associées et détaillées ci-dessous

Activités Documentaires

1. **Gestion et repérage d'outils de prévention** (didactiques, pédagogiques, méthodologiques) de l'INPES et de tout autre organisme (CERIN, CIDIL, Fédération Cardiologie ...)

Durant l'année 2008 le CODES 06 s'est procuré, a reçu différent outils de prévention auprès des organismes suivants : INPES, CERIN, MUTUALITE, KIOSQUE, CRIPS Ile de France...

A savoir plusieurs tonnes de documents comme par exemple :

Outils sur nutrition (INPES, CERIN)

Outils pédagogiques (INPES, PRESCOM)

Outils Prévention sida (INPES, KIOSQUE, CRIPS Ile de France, Mutualité Française PACA ..)....

2. **Prêt et/ou consultation** d'ouvrages, d'outils pédagogiques, du fond documentaire et **diffusion de proximité** d'outils d'information (manifestations, expositions, colloques ...)

Le CODES est ouvert au public, aux professionnels 4 jours par semaine et participe à des manifestations prévention santé (Cap santé Grasse, Bus info Cancer CG 06, ...)

Ainsi en 2008 ont été diffusés plus de 169 204 documents didactiques et prêtés + d'une centaine d'ouvrages d'outils du fond documentaire (cf chapitre centre de documentation)

3. **Acquisition de nouveaux outils et ouvrages de références**

Le CODES a acquis une 30 d'outils et ouvrages de références.

4. **Réalisation, sur demande, de produits documentaires spécifiques**

Des produits documentaires ont été réalisés pour :

- DU Education pour la santé.
- Atelier de présentation d'outils Prévention solaire.
- Atelier de présentation d'outils Sexualité.
- Atelier de présentation d'outils Nutrition.
- Atelier de présentation d'outils Conduites addictives.

5. Rédaction et envoi d'une **lettre électronique d'information** (agenda, nouvelles acquisitions, activités)

En 2008 3 lettres électroniques et 10 bulletins d'informations ont été envoyés à 1 531 abonnés.

6. **Mise en ligne** (site internet CRES) **des Bases de Données d'outils Pédagogiques et Bibliographiques du CODES 06 (BIB/BOP)** et mise en ligne **d'information sur site internet CODES06**. Participation au **groupe de travail interdépartemental** des chargés de documentation du réseau CRES/CODES animé par le CRES PACA dans le cadre de la mise en réseau et de l'harmonisation des missions des centres ressources

Poursuite des travaux de développement de la Base Bibliographique (BIB).

Participation à 5 groupes de travail interdépartementaux organisés et animés par le CRES PACA :

- Travail de développement et d'amélioration de

la base de données – BIB.

- Recensement des ouvrages communs dans la base de données CRES par CODES.
- Indexation des références CODES 06
- Création et développement d'un catalogue en ligne « DIFenLIGNE » des documents de diffusion soit 350 références.
- 5 902 Notices disponibles dans le réservoir général.

Ces travaux seront maintenus dans l'avenir, au quotient pour avoir des bases à jour et permettre une visibilité extérieure pour les usagers, sur la région PACA. Actuellement BIB est une base de données partagée avec les régions PACA, CHAMPAGNE ARDENNE, LANGUEDOC ROUSSILLON, FRANCHE COMTE.

1. Conception et mise en ligne du site internet CODES 06 www.codes06.org

En 2008 nous enregistrons près de 10 909 visites sur le site au 31 décembre.

Activités de méthodologie, soutien de proximité, formation et participation groupes de travail

1. **Aide** apportée aux **acteurs de terrain** pour la construction, rédaction de projet de prévention et - **Appui sur site des acteurs locaux** de prévention

En 2008 se sont 14 structures et différents professionnels listés ci-dessous, qui ont sollicité le Codes pour une aide à la réflexion dans le cadre de leurs missions, projets en cours et/ou à venir.

- Mission Locale de Nice : Conseiller en insertion référent santé conseil pour mise en place d'actions dans le cadre de ses missions prévention santé au sein de la mission locale de Nice
- Etudiante stagiaire, BTS ESF : conseils pour la rédaction de son mémoire dans le cadre de la mise en place d'action « santé et handicap »
- Groupe S.I.E.L Bleu : réflexion, orientation conseil pour partenariat organisationnel d'activités seniors
- Mutuelle santé plus : échanges sur méthodologie de programme dans le cadre de la promotion des dépistages organisés des cancers du sein et colorectal
- DDJS – organisation d'une journée à l'attention des animateurs « adolescents, conduites à risque et conduites addictives » - méthodes, outils, axes.
- Conseil général – Programme estival de promotion de la photo protection solaire chez les jeunes enfants
- Inter secours Nice : accompagnement méthodologique pour la mise en place d'une formation-action « Précarité et souffrance psychique » dans la perspective d'un déôt de demande de financement GRSP
- Professionnels de structures accueillant des personnes handicapée (foyer, CAT) : conseils

pour la mise en place d'ateliers nutrition

- Centre de Loisirs de Auribeau sur Siagne, accueillant des enfants de 3 à 12 ans pendant les vacances scolaires souhaite mettre en place une action autour de la valorisation de la consommation des fruits et légumes pendant les vacances scolaires.

Rencontre de la directrice du centre de loisirs et échanges autour :

- d'informations techniques sur les fruits et légumes
- de réflexions autour des déterminants de consommation des fruits et légumes chez les enfants et les familles
- d'activités à mettre en place
- de présentation d'outils
- des partenariats locaux
- Education nationale : une enseignante de primaire et un parent d'élève d'une école de Vallauris : échanges autour d'un projet d'éducation nutritionnelle, pistes d'activités, méthodologie de projet, partenariats. Deux enseignants de CP ont travaillé à la mise en place d'un projet d'éducation nutritionnelle intitulé « 5 sens et patrimoine-découverte sensitive de notre région ». Au regard des objectifs définis dans le programme, échanges sur les activités possibles à mettre en place, les partenariats locaux à mobiliser et les outils à disposition au CODES.
- Etudiante en BTS Diététique : échanges autour de la méthodologie de projet, de techniques d'animation, d'outils à utiliser dans le cadre d'un stage au sein d'une structure accueillant des mamans isolées. Projet de mise en place d'une action en lien avec l'alimentation de la femme enceinte et allaitante. Echanges sur les étapes de la méthodologie de projet, la formulation d'objectifs, les techniques participatives d'animation, présentation d'outils.
- Professionnels d'un foyer de jeunes travailleurs : échanges autour d'un projet d'éducation nutritionnelle, pistes d'activités, de techniques d'animation et d'outils
- Etudiante en BTS Diététique : échanges autour de la mise en place d'un programme d'éducation nutritionnelle en école primaire : méthodologie de projet, techniques d'animation pistes d'activité, présentation d'outils.
- Etudiantes en Sciences Techniques Sanitaires et Sociales : 1 rencontre
Dans le cadre des Activités pluridisciplinaires de leur programme, les élèves doivent réaliser une recherche approfondie sur un thème de leur choix en rapport avec la santé. 3 élèves ont choisi le thème de l'obésité des 6-12 ans. Echanges autour de la distinction de l'obésité et du surpoids, présentation des outils du PNNS, présentation du champ de l'Education pour la santé et des méthodes de travail du CODES, références bibliographiques.
- UFR STAPS Accompagner les 12 étudiants,

Master II professionnel : Sciences et Technologies du Mouvement humain « Prévention et Education pour la santé par l'activité physique, dominante nutrition ». pour la mise en place d'une animation/information à destination de leurs pairs dans le cadre d'une journée événementielle au mois de janvier 2009, sur le thème « Alimentation variée et petit budget »

- Association relais de Femmes - Association de médiation, d'intégration sociale et culturelle de population en précarité (principalement des femmes/leurs familles) - aide, réflexion avec CODES pour évolution et réorientation de leur volet santé

2. Accompagnement des acteurs de terrain dans le choix des méthodes et l'utilisation d'outils

64 Professionnels et/ou structures ont sollicités le CODES soit pour être conseillé sur le choix d'outils uniquement ou pour le choix de méthodes concernant la mise en œuvre de leur projet, listés ci-dessous

Choix méthodes et outils

- Association Montjoie - Nice - conseillère en ESF
- Infirmière Scolaire - Ecole corniche fleurie de Nice
- Bureau Information Jeunesse Antibes
- Pôle Addiction hôpital Ste Marie - Cadre de santé
- Croix rouge monégasque infirmière
- Infirmière éducation nationale
- IFSI Croix Rouge cadre formateur
- Hôpital de Grasse diététicienne
- MSA Agent de développement social
- Mairie du BROCC - Service animation
- Etudiants STAPS
- Association LEA Grasse animateur
- Espace santé Jeunes Cannes - Psychologue
- Collège P. Bonnard - Direction
- CCAS Aubagne - Agent EDF
- IEST - Etudiante Assistante sociale

Choix outils

- DDJS - choix d'outils sur la prévention des conduites addictives et à risque chez les adolescents, axes.
- Etudiantes EJE - de l'IESTS
- Cadran Solaire Vence - enseignant
- Assistante sociale scolaire secteur de Grasse
- Mairie Bar sur loup
- Graphothérapeute libérale Vence
- Hôpital de Grasse Médecin
- Médiathèque Ville d'Antibes bibliothécaire
- Diététicienne libérale
- Conseil général 06 - Relais Assistante maternelle
- Collège Frédéric Mistral Nice infirmière scolaire
- Hôpital l'archet II infirmière consultation Surcharge pondérale
- Mutualité française animateur
- IRTS - Infirmière Médico psychologique

- CARREFOUR SANTE JEUNE NICE
- Alcool assistance
- ARHAB Diététicienne libérale
- Médecine du travail et du bâtiment - médecin conseil
- Maison d'arrêt de Nice «éducateur Spécialisé
- ISFI Croix rouge Nice - formateur + documentaliste
- PMI St Laurent du Var / Carros - conseillère conjugale
- Mutualité française animateur bus
- PIJ Cagnes sur Mer - responsable
- IFSI Cannes
- Collège st Vallier de Thiey - infirmière scolaire
- UFR de Médecine
- RSI
- Etudiante IFSI Nice
- SOS DI Agent de prévention
- Hôpital des broussailles de Cannes cadre infirmier
- Médecine du travail EDF
- MAISON DES PARENTS Nice
- Crèche Terra Amata Nice
- Infirmière scolaire

3. formation et participation groupes de travail

Le CODES a participé à la construction et/ ou l'animation de formation en méthodologie de projet de promotion et d'éducation pour la santé (cf détail dans chapitre formation initiale et continue)

- Intervention formation continue DU « Concepts et méthodes en Education pour la Santé » avec l'IFAM de la Croix - Rouge Française, sous la responsabilité de la Faculté de Médecine et la responsabilité pédagogique du Département de Santé Publique du CHU de Nice.
- Institut de formation de soins infirmiers de la croix rouge de Nice - Accompagnement à la rédaction du programme pédagogique « Module transversal : santé publique »
- CRAM Service social -formation « Mise en place de démarche et utilisation d'outils en éducation pour la santé » à l'attention de leurs travailleurs sociaux
- CRAM Sud Est : accompagnement à la mise en place d'une formation « Maîtriser les fondamentaux de l'équilibre nutritionnel des seniors » auprès des professionnels aidants à domicile de personnes âgées, dans le cadre du programme Savoir seniors Santé.
- 1 formation « Méthodes de conception, de réalisation et d'évaluation d'un projet en éducation pour la santé » - session de 3 jours de formation : 18-19-20 juin 2008
10 personnes présentes (4 bénévoles SIS / 1 éducateur spécialisé Maison d'Arrêt Nice / 1 animateur association Loyal Compagnie / 1 chargée de projet Mairie Antibes / 3 médecins CHU Nice)
- IFSI de CANNES accompagnement étudiants infirmiers dans l'élaboration d'un questionnaire santé publique et contraception chez les jeunes

L'équipe du CODES a participé **groupes de travail ou comités de pilotage au niveau départemental** et

Rencontres interdépartementales du réseau CRES/CODES animées par le CRES PACA dans le cadre de sa mission d'animation du réseau des CODES

Participation à différents groupes, instances de pilotage de programmes, de dispositif tel que :

- Espace partagé de Santé Publique St Roch (comité de pilotage, groupe programme)
- Maison des Adolescents (Comité de Pilotage - travaux de Etat des lieux)
- Pôle Educatif d'un PRE
- CUCS

Pôle de direction :

6 rencontres au Cres, plus réunions téléphoniques avec pour objet :

Réflexion, échanges et mutualisation des compétences dans le cadre de mise en place de programme région d'Education pour la Santé, de réflexion autour de démarches qualités, de la vie associative

Pôle des chargés de documentation :

Participation à 8 groupes de travail interdépartementaux organisés et animés par le CRES PACA.: Amélioration et développement des compétences des chargés de documentation, mutualisation des compétences et travaux de développement des bases de données documentaires CRES/CODES PACA. Création et mise en ligne d'un catalogue « DIFenLIGNE » des documents de diffusion <http://www.codes06.org/4-documentation/index.php> disposant d'un développement et d'un réservoir régional

Contact Missions permanentes: Chantal Patuano

VIII. Plan départemental de prévention des addictions du Conseil Général

A. Cadre général

Comme indiqué dès le rapport d'activité 2006-2007, la fonction de co-pilote initialement dévolue au CODES était difficile à exercer dans le premier schéma de fonctionnement dessiné entre le Conseil Général et les deux associations, CODES et Mutualité Française, principales prestataires du plan départemental de prévention animé par le Conseil Général.

Cette difficulté s'est affirmée en 2006-2008 et progressivement les deux associations ont été concentrées chacune sur des activités spécifiques, bien que toujours complémentaires au niveau des objectifs départementaux.

Comité de pilotage

Le comité de pilotage du 16 juin 2008 a réuni les principaux partenaires du Conseil Général pour faire le bilan de l'année écoulée.

De nouvelles perspectives ont été évoquées pour l'année ou les années à venir : élargir l'information aux parents, s'engager plus avant dans la formation, la prise en charge,... Elles devront être confirmées et s'appuyer sur un état des lieux plus précis des consommations dans le département.

Comités techniques

Deux comités ont été organisés par le Conseil Général pour évoquer l'activité du Bus Santé Jeunes Infos Drogues.

Il a été réaffirmé que l'activité du bus devait :

- s'intégrer dans les dispositifs existants, tout particulièrement les efforts de formation faits au sein de l'Education Nationale,
- être élargie autant que possible à l'accompagnement des professionnels, au conseil méthodologique pour ne pas devenir un « objet de fast-prévention », facile à consommer sans nécessité de s'impliquer pour les consommateurs.

Autres lieux de coordination

DDASS :

Le CODES a participé aux nombreuses réunions organisées par la DDASS pour la mise en place de son « Plan Départemental pluriannuel de prévention et de lutte contre les addictions dans les Alpes Maritimes ».

Les actions confiées au CODES par le Conseil Général ont été incluses dans le plan de la DDASS.

Le CODES a également été associé par la DDASS à la réalisation d'un colloque sur la prévention des addictions, colloque qui a eu lieu à Nice le 6 décembre 2007, puis à la mise en place de colloques décentralisés sur le même thème. Le nouveau Plan MILDT, annoncé pour 2008-2011, engagera sans doute d'autres collaborations.

Education Nationale

Un effort tout particulier a été fourni par l'Education Nationale en 2007-2008 pour apporter de la cohérence aux différentes actions menées dans le cadre des établissements scolaires :

- réunions de l'ensemble des partenaires intervenant dans les établissements scolaires, dans l'objectif d'une meilleure connaissance mutuelle et d'une méthodologie d'intervention cohérente et complémentaire ;
- élaboration, à destination des établissements, d'une charte d'intervention des acteurs de prévention des conduites addictives ;
- duplication des stages de sensibilisation des équipes éducatives à la prévention, préalable à l'intervention d'un acteur de prévention ;
- inscription au « Plan Annuel de Formation » des enseignants de stages de formation à la prévention des conduites addictives (méthodologie, animation)

Ces actions devraient perdurer en 2008-2009.

B. Les Missions spécifiques CODES



1. Lettre d'information trimestrielle

Un comité rédactionnel actif et régulièrement présent a permis à la lettre ZAP de remplir ses objectifs avec la parution des 3 numéros prévus dans l'année :

- septembre 2007 : « Conduites addictives, un risque pour chaque jeune, une responsabilité pour chaque adulte »
- février 2008 : « Risques routiers et consommation de produits psychoactifs »

- mai 2008 : « L'alcool et les jeunes, boires et déboires », première partie
- décembre 2008 : « L'alcool et les jeunes, boires et déboires », deuxième partie

Ce dernier thème, « L'alcool et les jeunes », est aujourd'hui très important, comme le souligne également et très récemment le nouveau plan de la MILDT, qui en fait l'un de ses axes phares.

La décision du comité rédactionnel a été de consacrer aussi à l'alcool le quatrième numéro de ZAP. Le numéro 3 fait un état des lieux de la situation, le quatrième sera davantage axé :

- sur les conséquences somatiques de l'alcool et en particulier de l'ivresse,
- sur des recommandations et les conduites à tenir en prévention comme dans la prise en charge des jeunes en état d'ivresse

L'évaluation de la lettre ZAP est positive : les lecteurs y trouvent une information de qualité, synthétique, claire et facile d'accès.

Initialement, la diffusion de la lettre a été de privilégier la voie électronique, la version papier étant limitée à 2.000 exemplaires. Plusieurs partenaires du comité rédactionnel ont souhaité néanmoins pouvoir régulièrement bénéficier d'un nombre conséquent d'exemplaires papier (Education Nationale, Police, Gendarmerie). La lettre étant aussi distribuée régulièrement dans le Bus Santé Jeunes Info Drogues, le tirage papier a été porté pour l'instant à 3.000 exemplaires.

Sa distribution devra sans doute encore être améliorée, vers d'autres cibles (médecins libéraux ? services hospitaliers ?).

ZAP, destiné majoritairement aux professionnels, pourrait être décliné dans une version plus accessible et plus pragmatique vers les parents, en travaillant à son élaboration et sa diffusion en lien avec les associations du Réseau d'Ecoute, d'Aide et d'Accompagnement aux Parents (REAAP).

2. Parents

Si deux fois plus de réunions avec les parents ont été organisées en 2007-2008 (par rapport à 2006-2007), aucune ne l'a été en lien avec l'activité du Bus Santé Jeunes Infos Drogues, comme cela avait été le cas l'année précédente.

En revanche, les associations de parents d'élèves (spécifiquement la FCPE) ont été très actives et sont à l'origine de la moitié de ces réunions.

Date	Thème	Lieu	Demandeur	Co-animateurs	Nbre participants
12/01	Conduites addictives	Drap	Service jeunesse ville	FRAD	20

29/01	Addictions à l'image	Nice	FCPE	Dr CHERIKH*	50
5/02	Addictions à l'image	Carr os	Collège	Enseignant + psychologue	20
7/02	Communication intrafamiliale	Nice	FCPE	Dr GREGORIO**	15
10/06	Addictions à l'image	Carr os	Service jeunesse ville + Collège	Enseignant + psychologue	70
				total	175

* Dr CHERIKH : psychiatre de liaison au CHU de Nice, spécialisé dans les addictions à l'image

** Dr GREGORIO : psychiatre, responsable du centre de thérapie familiale du CHU de Nice

Il est à noter que la question des **addictions à l'image** revient de plus en plus fréquemment ; laissant les parents inquiets par méconnaissance des nouvelles technologies (TV, téléphone mobile, Internet, jeux vidéo, en ligne, en réseau,...) et de leurs effets.

3. Education Nationale

Aucun projet spécifique n'a été mis en place.

La collaboration avec l'Education Nationale a été le travail commun pour apporter de la cohérence aux différentes actions de prévention des conduites addictives menées dans le cadre des établissements scolaires

4. Le programme ASE

Progression du projet en 2008 : les réalisations des enfants

Septième étape : mise en place de l'animation du programme auprès des enfants et modifications imposées à l'outil « Décode le monde »

Les modalités d'intervention auprès des enfants sont fixées au mois de janvier avec les deux foyers. Pour la Trinité, il y aura 1 groupe de garçons d'âge moyen 13 ans. A Grasse, deux groupes sont formés ; les deux sont mixtes, le premier est celui des moyens (âge 13 ans), le deuxième celui des ados (âge moyen 16 ans).

Au regard des nombreux échanges avec les participants à cette initiative (Foyers accueillants et équipe du Conseil Général), l'outil « décode le

monde » bénéficie de plusieurs modifications de forme avant d'être proposé aux jeunes, même si ses objectifs généraux et les objectifs spécifiques de chaque restent les mêmes.

1. Principales modifications :

- simplification du vocabulaire, limitation du nombre de « mots à définir »
- aucun travail écrit individuel demandé aux enfants ; l'animatrice note au paper-board les réponses des enfants aux questions posées pendant le programme
- pas d'utilisation du DVD « Yaglou » (trop de rappels à une maman)
- dynamisation des séquences avec davantage de visuel ou d'audio-visuel, le programme dans sa version actuelle étant jugé trop « scolaire »

2. Déroulement des séances :

- chaque séance est prévue pour 30 minutes, mais peut se prolonger jusqu'à 1 heure en fonction de la participation et de l'intérêt des enfants
- chaque intervention est co-animée avec (au moins) un éducateur
- 6 séances seront animées par groupe d'enfants :
 - 4 sur l'analyse des publicités, (module « critique de l'image » de « Décode le monde »)
 - séances de production d'une pub par les jeunes
- le temps dévolu aux séances est un temps de repos commun des jeunes dans les foyers :
 - de 18 à 19 h le jeudi à La Trinité
 - de 20 à 21 h le mardi à Grasse (en alternant les groupes moyens et ados)

Par groupe d'enfants, une séance supplémentaire sera organisée pour l'évaluation

3. Présentation de l'action

- une réunion de présentation est organisée avec chaque groupe d'enfants avant le démarrage du programme, présentant l'action comme suit :
« Décode le monde est un outil qui a été construit pour les collégiens, pour les aider à noter et analyser comment la publicité influence leurs choix, et peut même avoir un impact sur leur santé.

Voilà deux ans que ce programme est utilisé et nous avons besoin de l'évaluer auprès de plusieurs groupes d'adolescents : vous en faites partie.

Nous allons animer les différentes séquences auprès de vous, puis vous nous donnerez votre avis sur l'outil en général, ce qui est bien ou pas, ce que ça vous a apporté, comment on pourrait l'améliorer...

Un des buts de ce programme est aussi de créer une affiche de prévention santé, sur un thème de votre choix.

On se rencontrera quatre fois, pour réfléchir sur la publicité, comprendre comment elle marche, ce que font les publicitaires pour

attirer notre attention, et ensuite ce sera à vous de prendre vos crayons, feutres, peinture,... Pour fabriquer une affiche de publicité de prévention santé, mettre en images et en mots vos idées pour rester en bonne santé.

4. Principes d'animation :

- les séances sont participatives : c'est aux enfants de répondre aux questions posées, l'animateur n'étant là que pour guider, relancer, aiguiller, préciser ce qui est proposé par les jeunes
- sont utilisés tout au long de ce programme le renforcement positif et la valorisation des jeunes au travers de leur participation, leurs idées, remarques, suggestions, propositions et réalisations
- une valorisation générale des affiches de prévention sera organisée (en lien avec les municipalités, les collèges où sont scolarisés les enfants ?)

On reste pour l'instant sur l'objectif de réalisation d'une affiche. L'éventualité de création d'autres supports (clip vidéo) devra être assortie des moyens de sa réalisation en interne au foyer.

Sixième étape : la chronologie des animations du programme auprès des enfants (janvier – juin 2008)

FONDATION CHIRIS

Groupe moyens :

- réunion de présentation le 7 février
- rencontres le 26 février, le 11 mars, le 25 mars, le 22 avril
- créations d'affiches les 6 mai et 20 mai
- rencontre avec la graphiste le 3 juin
- réunion pour l'évaluation le 17 juin

8 réunions + évaluation

Groupe ados :

- réunion de présentation le 4 février
- réunions de travail le 4 mars, le 18 mars
- les réunions du 1^{er} et du 24 avril sont annulées en raison de tensions relationnelles fortes entre les jeunes
- le projet ne pouvant plus être suivi en totalité (bouleversement du groupe, manque de temps), une dernière session est organisée le 27 mai : elle a pour objets de mettre à plat la situation et de répondre de manière ouverte à toutes les questions que le groupe aurait à poser sur les conduites addictives ou autre thème de santé

4 réunions

LA TRINITE

- réunion de présentation le 17 janvier
- rencontres le 31 janvier, le 28 février, le 13 mars, le 20 mars
- le 6 mars la réunion prévue est annulée sur place car les éducateurs ne l'avaient pas notée

- le 27 mars une éducatrice propose de faire le point avec les jeunes qui boudent le projet : on recadre les horaires qui sont (a priori) le principal point de blocage. Les jeunes sont OK pour reprendre des RV après le repas. Les réunions suivantes auront lieu à 20 heures, l'animatrice étant conviée à dîner avec les enfants ces soirs-là.
 - créations d'affiches les 5 et 12 mai
 - rencontre avec la graphiste le 19 mai
 - réunion pour l'évaluation le 16 juin
- 9 réunions + 1 annulée + évaluation

Huitième étape : l'évaluation auprès des adultes des foyers accueillants

L'évaluation réunit plusieurs éléments :

- les comptes-rendus réguliers à chaque rencontre qui font office de « journal de bord » et sont utiles à l'observation du processus général de participation, d'appropriation du programme par les équipes éducatives
- deux rencontres entre ces équipes à la fin du programme, en présence de l'animatrice du CODES et de la chargée de mission addictions du CG
- une rencontre entre un membre de l'équipe et le directeur de chaque foyer, les principaux responsables du groupe DSS, la chargée de mission addiction du CG, en dehors du médecin du CODES, à la fin du programme

Les éléments qui ont facilité l'implantation et le suivi du projet

Il apparaît que le *mode de présentation* du projet aux adultes puis aux jeunes est un élément important du succès de l'implantation et du suivi du programme :

- éléments facilitateurs :
 - implication institutionnelle forte
 - discussion et implication le plus en amont possible de l'équipe éducative
 - aménagement d'un temps spécifique réservé à la mise en place du programme
- auprès des jeunes :
 - démarche participative++++ avec les adolescents : les positionner d'emblée comme acteurs du programme : on a besoin d'eux pour le réaliser
 - choix des horaires de déroulement du programme sur un créneau qui leur convient et n'interfère pas avec d'autres activités plaisantes pour eux

Le *mode de fonctionnement* de l'équipe éducative est aussi à prendre en compte :

- éléments facilitateurs :
 - équipe stable, qui se connaît depuis longtemps
 - type de projet pédagogique

La *constitution du groupe d'enfants* influe sur le déroulement de l'action :

- éléments facilitateurs :
 - groupe stable, constitué depuis « un certain temps »
 - groupe homogène en termes d'âge
 - groupe ayant déjà évoqué la thématique pour une raison ou une autre (action de prévention en collège, expérimentation d'un produit)
 - groupe mixte ?

Avant les actions avec les adolescents, les *rencontres de sensibilisation* avec les adultes semblent indispensables :

- via l'apport de connaissances validées sur les conduites addictives
- via l'appropriation du projet par l'équipe
- via la réassurance de l'équipe quant aux désordres éventuels que pourraient provoquer chez des enfants fragiles « l'intrusion » d'un professionnel extérieur, et l'évocation d'une problématique (conduites addictives) pour les adolescents qui fait écho à leurs histoires familiales
- et surtout au travers d'une autre vision de la prévention ; on va au-delà des classiques informations un peu moralisatrices sur les risques des produits, on insiste sur l'écoute, le dialogue, la valorisation des enfants et leur responsabilisation, l'identification et le renforcement de leurs compétences.

Les principaux freins à l'implantation et au suivi du projet

Les éléments limitants de l'implantation sont :

- la trop grande emprise du projet de prévention sur le suivi quotidien des enfants
- le temps de sensibilisation préalable avec les adultes, jugé trop long s'il n'est pas coordonné avec les autres activités
- l'instabilité du groupe d'enfants : âges ou niveaux trop différents, problèmes familiaux aigus, ou problèmes relationnels entre les jeunes
- l'ambiance dans le groupe de jeunes : une trop grande ébullition entraîne une application du programme plus superficielle
- le mode de présentation et le suivi du projet au niveau des enfants : leur imposer plutôt que proposer, dans un créneau où ils ont d'autres activités

Ce programme a-t-il répondu aux attentes en termes de prévention ?

Oui, ce projet a vraiment été un programme de prévention à deux titres :

- il a permis aux jeunes de prendre du recul, de réfléchir pour mieux résister aux influences extérieures, aux pressions à consommer,
- il a permis aux équipes éducatives d'envisager autrement la prévention, dans une stratégie de dialogue et d'écoute, d'interroger leurs pratiques et de pouvoir, parfois, établir un autre type de relation avec les jeunes (plus de confiance et moins de « moralisation »).

Non, ce programme n'est pas un programme de prise en charge des enfants ayant déjà expérimenté ou consommant des produits. Il ne peut avoir pour effet, en quelques séances, de les conduire à suspendre une consommation, mais il peut aider à en comprendre le sens.

Les effets induits par le projet

Changements de pratiques

Les démarches de prévention « positive », orientées vers le renforcement des facteurs de protection des enfants, la qualité de leur adhésion et de leur participation au projet ont pu permettre de poser sur eux « un autre regard », et intégrer la prévention à l'éducation au quotidien. « *On fait de la prévention sans en avoir l'air, en abordant n'importe quel thème* ».

La démarche participative, la responsabilisation des enfants paraissent aujourd'hui des incontournables, au-delà des « simples » problèmes de prévention des conduites addictives.

La démarche participative est opérante et bénéfique, aussi bien pour les enfants que pour les adultes.

Echanges de pratiques

Vécus positivement par la majorité des éducateurs, qui regrettent que leurs rencontres n'aient pas eu lieu plus tôt pour échanger sur leur vécu du projet et son implantation.

Dans quelles conditions ce programme est-il reproductible ?

La reproductibilité est intimement liée à l'adhésion de l'équipe éducative toute entière, dès la réflexion sur l'opportunité d'engager un projet dans la structure. L'idéal serait aussi d'associer les enfants au plus tôt dans le choix du thème qu'ils souhaitent aborder.

Elle implique la collaboration avec un intervenant extérieur :

- il structure le programme, son rythme d'implantation, son suivi,
- il « rassure » l'équipe (sur la thématique des conduites addictives, la présence d'un professionnel médical ou paramédical est considéré par certains comme un plus, y compris au niveau des enfants),
- il crée une dynamique de prise de recul et de réflexion au sein de l'équipe éducative,
- il a un impact supérieur au niveau des enfants,
- il est le témoin de « l'ouverture vers l'extérieur » valorisée par les établissements.

Ce type de projet de prévention « primaire » s'adresse vraiment à des groupes d'enfants qui n'ont pas encore expérimenté de produit.

Éléments techniques

- temps pour la phase préparatoire avec les adultes : novembre/décembre
- temps pour l'animation du projet avec les enfants : janvier à juin

- des séances d'une heure pour les enfants, espacées de 2 à 3 semaines ; leur nombre « idéal » dépend du projet en lui-même
- pas de remarque particulière sur les différents types d'animation : analyse de publicités, jeux de rôle... Ils ont été perçus différemment dans les deux groupes.

Oui, dans la poursuite de réunions d'échanges entre les équipes éducatives +++

Le programme pilote mis en place peut-il être prolongé ?

Oui, avec un intervenant extérieur, qui ait une compétence sur la thématique choisie et/ou une compétence technique particulière (vidéo, Internet, ...).



La compétence technique ne doit pas prendre le pas sur les objectifs du projet : participation, responsabilisation et valorisation des jeunes, engagement d'une réflexion approfondie sur la thématique.

Oui, en utilisant la dynamique de la première phase pour aller plus loin sur d'autres thématiques : alimentation par exemple.

Oui, en utilisant d'autres outils (vidéo, Internet), ou en ayant pour objectif d'en fabriquer avec les jeunes.

Neuvième étape : la création d'affiches par les jeunes

Deux séances sont consacrées à la création d'affiches. On demande aux enfants de réfléchir en commun par groupe de 3.

La méthodologie est la suivante :

- 1^{ère} séance : on dégrossit l'affiche
 - le groupe choisit la thématique sur laquelle il veut travailler
 - il énonce le message qu'il veut faire passer
 - il imagine et ébauche les illustrations possibles du message choisi
- 2^{ème} séance : on affine le message
 - le groupe cherche un slogan, une accroche
 - il met en scène son affiche avec des dessins, photos « basiques » imprimées à partir de fichiers image Internet

Dans les deux groupes les enfants sont motivés par cette activité, même si certains d'entre eux participent peu, ou « à côté » du projet, voire sont en opposition. Ce sera le cas de 4 jeunes sur 18.

Spontanément les thèmes choisis sont le tabac (3), l'alcool (1), le SIDA (1), alcool et SIDA (1).

L'adéquation aux objectifs initiaux est correcte. Chaque groupe crée une vraie affiche de prévention santé. On s'aperçoit que certains des messages de prévention délivrés dans les collèges sont mémorisés et éventuellement utilisés par les jeunes tels quels ou détournés.

Si les résultats en termes de créativité et de pertinence par rapport aux objectifs initiaux sont bons au bout des deux séances, l'esthétique des affiches laisse à désirer : seuls deux ou trois enfants ont de vraies compétences en dessin, papier blanc et feutres donnent des affiches « approximatives »... Il est alors décidé de faire intervenir une graphiste pour valoriser les créations des jeunes, leur donner un aspect d'affiche imprimable, dans le strict respect de leurs idées originales.

- 3^{ème} séance : avec la graphiste
 - sa graphiste se présente et parle de sa profession
 - le groupe expose son projet
 - la graphiste questionne pour bien le comprendre et réalise une ébauche simplifiée de mise en forme

Au total 6 affiches sont créées, 3 dans chaque foyer.

- 2 groupes demandent des rectifications importantes à la graphiste (image de sportif, ajout des symboles « ange et démon »),
- un casque est ajouté à une photo de jeune femme sur un scooter, pour des raisons de sécurité évidentes
- des modifications mineures sont pratiquées sur 2 affiches (meilleure visibilité du slogan, ajout d'un numéro vert)

Les jeunes sont fiers des affiches, qu'ils gardent précieusement. Plusieurs sont prêts à les exposer dans les collèges où ils sont scolarisés

Ils découvriront les affiches des uns et des autres lors d'un goûter commun organisé à la demande des équipes d'éducateurs.

La valorisation des créations des jeunes à l'extérieur des foyers reste en suspens.

Les affiches (Cf annexe n° VI)

Dixième étape : l'évaluation auprès des jeunes

Envisagée dès le début du projet, la forme de l'évaluation subit plusieurs modifications :

- initialement elle devait être confiée à un stagiaire psychologue du Conseil Général mais cette solution est abandonnée pour des raisons techniques
- en remplacement, un questionnaire est prévu par l'animatrice du projet auprès des enfants, mais très légitimement il semble au service ASE :
 - que ce questionnaire doit être complété par un entretien direct avec les jeunes
 - que ce questionnaire ne peut pas être administré par la seule animatrice du projet (juge et partie) mais aussi par des observateurs extérieurs, psychologues de formation
- le questionnaire ayant été validé, un accord est passé en juin avec les deux foyers pour

qu'ils acceptent de réunir une dernière fois les enfants pour cette réunion d'évaluation

- les affiches réalisées par les jeunes font partie intégrante de l'évaluation : au-delà de leurs qualités créatives, on jugera de leur pertinence dans le champ de la prévention des conduites addictives et/ou à risques

Le questionnaire

Programme publicités, influences et santé :

L'avis des jeunes

Vous avez accepté de participer à un programme de prévention santé et nous vous en remercions. Nous avons encore besoin de vous, de vos conseils, pour savoir comment le réaliser à nouveau avec d'autres jeunes.

Pour nous aider, répondez très librement aux questions qui suivent...

- 1. Qu'est-ce que vous avez apprécié dans ce programme ?**
- 2. Qu'est-ce que vous n'avez pas apprécié dans ce programme ?**
- 3. Qu'est-ce que vous diriez à d'autres jeunes pour les convaincre de participer au même genre de programme ?**
- 4. Et maintenant que c'est fini.....**

- Que diriez-vous ?

- Quelle a été l'utilité de ce programme pour vous ?

Les résultats écrits

9 enfants étaient présents dans chaque groupe lors de la réunion, soit 18 enfants au total.

1 Qu'est-ce que vous avez apprécié dans ce programme ?

6 enfants sur 9 à La Trinité et 9 sur 9 à Grasse indiquent qu'ils ont apprécié :

- faire des affiches (11/18)
- voir les pubs (6/18)
- déchiffrer les pubs, expliquer l'influence des pubs (2/18)

la séance « MNM's » (*jeu de rôle avec des bonbons, séance 3 !*) (4/18)

- s'occuper de prévention santé (2/18)
- tout ! 2/18
- le travail en groupe

3 enfants sur 9 à La trinité ont un avis tranché négatif :

- Rien, rien du tout, ce n'est pas passionnant
- Un enfant évoque le fait que « ça donne envie de se droguer »

2. Qu'est-ce que vous n'avez pas apprécié dans ce programme ?

En miroir à la question précédente 3 enfants sur 9 à La Trinité précisent « *qu'il n'y a rien qu'ils n'aient pas aimé* », et 4 sur 8 à Grasse (1 non-réponse) disent la même chose.

Pour les autres, ce qu'ils n'ont pas apprécié :

- tout ! (3/18)
- la durée du projet, trop long (3/18)
- les horaires (2/18)
- quand on ne faisait que parler
- que tout le monde n'ait pas participé
- se faire exclure du groupe

3. Qu'est-ce que vous diriez à d'autres jeunes pour les convaincre de participer au même genre de programme ?

On retrouve les mêmes chiffres de « pour » et de « contre », 6/9 donnent des arguments positifs à La Trinité et 9/9 à Grasse.

Un seul (le même qu'à la question 1) ne répond pas directement à la question et dit « *droguez vous on a qu'une seule vie* »

Les arguments avancés :

- on apprend des choses, on découvre des choses sur plusieurs sujets, on apprend à mieux vivre, ça aide à réfléchir (7/18)
- c'est mieux que ce qu'on croit au début, essayez vous verrez, lisez les affiches vous comprendrez, la fin est épatante (7/18)
- ça peut aider

4. Et maintenant que c'est fini.....

La proportion de « satisfaits » et de « déçus » reste la même tout au long du questionnaire... On retrouve également « l'opposant » systématique.

- Que diriez-vous ?

Les moins	Les plus
-nul nul nul	- c'était bien ! (9/18)
-ciao !	- c'est dommage de ne pas continuer
-e n'ai pas aimé	-quand est-ce qu'on commence ?
-rien	- grâce à ça je boirai 1 verre et ne fumerai pas

- Quelle a été l'utilité de ce programme pour vous ?

Les moins	Les plus
-bye bye	-apprendre des choses sur la vie
	-comprendre les pubs (9/18)
-de se drogue	-connaître les dangers du tabac,
	- ne pas fumer (5/18)
-rien	- m'aider dans ma vie
professionnelle	- m'exprimer librement
	- avoir un aperçu rapide de la vie...

Les conditions de passation des questionnaires et l'entretien verbal complémentaire

Une réunion supplémentaire spécifique est organisée pour l'évaluation. Elle est l'occasion de présenter tout d'abord aux enfants leurs créations mises en scène par la graphiste, puis de leur demander leur avis sur le programme qu'ils ont suivi et leurs conseils pour l'améliorer. Deux psychologues du Conseil Général sont associées à l'évaluation. Il est entendu que leur fonction de psychologue ne sera pas évoquée, mais qu'elles seront présentées comme co-responsables du projet au sein du Conseil Général. Après la passation du questionnaire écrit, une lecture à haute voix sera faite des réponses (anonymes) pour un complément de réaction de la part des jeunes.

A La Trinité 2 psychologues du Conseil Général sont présentes en plus du médecin du CODES et de deux éducateurs. Il était prévu que l'éducatrice la plus impliquée dans le projet soit présente mais elle est souffrante. Une incompréhension sur le lieu de rendez-vous fait arriver en léger décalage les psychologues, alors que les enfants ont commencé à découvrir leurs créations.

Le groupe est pour une partie agité, pour l'autre plutôt désintéressé. La passation du questionnaire puis de son exploitation orale se font dans une ambiance « molle » ; aucune reprise n'est faite par les éducateurs, sauf au plan de la discipline.

A Grasse tout le monde arrive à la même heure. Le groupe de jeunes est poli et l'ambiance est studieuse à la remise des questionnaires, dont le remplissage sera beaucoup plus fourni. Les éducateurs entourent les jeunes, corrigent leurs fautes d'expression et reprennent avec eux les questions mal comprises. Des plaisanteries sont échangées sur la séance des « mnm's », qui a beaucoup plu ! (*A La Trinité, le même jeu de rôle s'est fait avec des fraises Tagada, qui ont visiblement moins de goût...*)

Dans les deux cas la réunion dure environ 45 minutes et la lecture des réponses aux questionnaires ne donne pas d'indication supplémentaire sur le ressenti des jeunes quant au projet.

Onzième étape : l'évaluation du médecin du CODES, co-concepteur et animateur du projet

Les éléments de cette évaluation appartiennent essentiellement au domaine de l'observation, repris régulièrement dans les comptes-rendus faits après chaque réunion, qu'il s'agisse du programme auprès des adultes ou auprès des enfants.

Ils sont à mettre en lien avec la lettre de motivation qui a conduit au choix des foyers, les conditions de réalisation des animations auprès des enfants et les réunions communes de bilan entre les deux équipes éducatives.

FOYER A	FOYER B
Lettre de motivation : Des développements dissemblables	
Courrier très développé. Réflexion approfondie sur la prévention des conduites addictives, les repères identificatoires des jeunes et leur fragilité, la nécessité pour les éducateurs d'intégrer cette préoccupation dans le suivi quotidien. Intérêt pour la démarche mobilisatrice de la recherche-action, l'analyse des pratiques. Intérêt pour l'approche de la santé via les représentations sociales véhiculées dans la pub. Souci de la problématique addiction dans l'environnement des jeunes accueillis. Les équipes concernées ont été associées à l'opportunité de s'engager dans le projet pilote.	Courrier bref. Intérêt pour l'outil « Décode le monde » découvert sur le site de la MILDT. Souci de la problématique addiction dans l'environnement des jeunes accueillis. L'équipe concernée a été sollicitée.
Questionnaire Q Sort initial : les représentations de la prévention Une différence à noter	
On peut faire de la prévention et gérer le quotidien	On ne peut pas faire de la prévention et gérer le quotidien
Animation des réunions auprès des adultes	
Adhésion immédiate liée à l'association au projet en amont Forte participation de tous les éducateurs, questionnement diversifié L'équipe est la même tout au long du projet.	Nécessité de rappel de l'engagement du foyer et des objectifs du projet Faible participation, 2 personnes motivées, tous en attente de « décode le monde » L'équipe change pour partie en cours de projet.

FOYER A	FOYER B
Animation auprès des enfants	
Le groupe est mixte et plutôt homogène en termes d'âge (12 à 15 ans) Les groupes sont informés régulièrement des séances. On parle du programme y compris en dehors des séances. Les animateurs rapportent les remarques des enfants entre deux séances. L'ambiance est bonne, la participation active, même si quelques rappels à la discipline sont nécessaires. Les enfants sont respectés et encadrés. Le groupe est le même d'un bout à l'autre	Groupe de garçons entre 11 et 16 ans. Au début, il faut interrompre les activités de loisirs des enfants pour les séances du programme => rejet, tensions, cris des éducateurs. Après reprise en mains d'une éducatrice, nouveaux horaires, meilleure ambiance. Le climat reste tendu, 3 enfants sont en opposition permanente. Le groupe subit quelques variations pendant le projet.
Les évaluations des adultes reflètent la stratégie des foyers	
Indiquent les leviers favorables à l'implantation : implication institutionnelle forte, association de l'équipe, aménagement d'un temps spécifique. Font état de changements de regard et de pratiques, de l'impact positif des démarches participatives avec les jeunes et les adultes, de l'intérêt pour les démarches de prévention « positive ». Volonté à poursuivre le projet : oui	Indiquent les freins : association au projet trop tardive, trop grande emprise du projet sur le quotidien, temps avec les adultes trop long, instabilité du groupe d'enfants Personne ne parle du projet aux enfants en dehors des séances, aucun lien avec le quotidien. Volonté à poursuivre le projet : si l'équipe éducative s'empare très tôt du projet
Les évaluations des jeunes reflètent la stratégie des foyers	
Pour la séance d'évaluation, l'ambiance est bonne et les jeunes sont appliqués. L'indice de satisfaction général est bon (sans tenir compte des motivations). Les enfants semblent avoir tous retenu un ou plusieurs éléments positifs du projet.	La séance d'évaluation est confuse, la participation anarchique, la discipline difficile. Des oppositions diverses. Il semble que peu d'enfants aient retenu quelque chose du projet

Au total : On observe un continuum entre ces différents éléments, foyer par foyer, que traduisent les évaluations finales faites à la fois par les adultes et par les enfants.

Dans le foyer A, le projet est *agi* du début à la fin, on souhaite le poursuivre. Il existe un cercle vertueux qui va de l'implication des adultes au climat général puis à l'évaluation faite par les

enfants. Le temps passé en formation est investi, on s'approprie les concepts. La posture éducative empreinte de prévention positive et de démarche participative est renforcée par le projet.

Dans le foyer B, le projet est *subi*, on ne souhaite pas le poursuivre ; les équipes doivent en être maîtresses. Le temps passé en formation semble trop long, il pèse sur le quotidien. L'implantation du projet, son animation, son impact restent en superficie.

CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

Les conclusions sont composées du recueil et de l'analyse des données, qui permettent d'aboutir aux recommandations.

- L'évaluation *formative*, en cours de programme, s'intéresse aux efforts déployés par les acteurs (mobilisation des ressources, réalisation des activités) pour rejoindre les publics visés.
- L'évaluation *sommative*, en fin de programme, s'attache aux effets obtenus par une intervention ou un programme.

Les conclusions s'intéressent ici aux questions posées par le projet :

- le programme recommandé initialement est-il pertinent dans le cadre d'un foyer d'aide à l'enfance ?
- quels sont les effets directs ou induits du projet pilote ?

Dans ce projet pilote ASE, le développement du même programme en parallèle dans deux établissements différents permet de différencier plus facilement les freins et les leviers de réussite.

LE PROGRAMME RECOMMANDE INITIALEMENT EST-IL PERTINENT DANS LE CADRE D'UN FOYER D'AIDE A L'ENFANCE ?

S'il s'agit *strictement, à la lettre*, du programme « Décode le monde », la réponse est clairement **non**. S'il s'agit de *l'esprit* de ce type de programme, la réponse est **oui**.

Non car : « Décode le monde » est :

- beaucoup trop scolaire : trop de définitions de mots, trop de travail individuel écrit
- trop répétitif : manque de supports audio-visuels plus diversifiés, trop de remue-ménages, manque de jeux de rôles
- le DVD « Yaglou », qui met en scène une maman soucieuse de la santé de son enfant, est inadapté au public.

Le programme (cf. annexe 4) a été modifié en

fonction de ces observations, avant et encore pendant les animations auprès des jeunes.

Oui car :

- les objectifs de cet outil ne sont pas remis en cause, et l'évaluation auprès des enfants montre que l'abord des « influences » via la publicité reste une bonne piste.
- les principes pédagogiques sont tout à fait valides et ont été appréciés : approche participative, valorisation des jeunes, promotion de la santé, valorisation des facteurs de protection

S'il s'agit du programme en termes de processus, c'est l'analyse de toute la mise en place et des réalisations qui compte, via l'évaluation formative : elle met en évidence les critères de réussite du projet.

Les conclusions de l'évaluation formative : les critères de réussite du projet

- L'engagement institutionnel est indispensable pour une appropriation profonde du processus,
- L'association des équipes éducatives à l'engagement et la formalisation du projet est essentielle et favorise la « permanence » du projet dans la structure,
- La phase de sensibilisation des équipes à la thématique de la prévention des conduites addictives et aux bonnes pratiques en prévention est incontournable ; elle se fait préalablement aux rencontres avec les jeunes,
- Le processus est long, l'investissement et l'organisation doivent être planifiés sur le long terme (plusieurs mois),
- La permanence de l'équipe est un critère de réussite,
- L'engagement doit se faire à tous les niveaux : institutionnel, équipe, individu
- L'accompagnement d'un professionnel extérieur et expert dans le domaine considéré est indispensable tout au long du projet
- Le projet est positionné en prévention primaire, pour des enfants n'ayant a priori pas consommé de produits psychoactifs
- La stabilité du groupe d'éducateurs comme du groupe d'enfants sont des éléments favorisant

QUELS SONT LES EFFETS DIRECTS OU INDUITS DU PROJET PILOTE ?

Les conclusions de l'évaluation sommative : les effets directs du projet

A condition que les critères de réussite du projet, tels que décrits dans l'évaluation formative, soient en place, on note :

- Pour les adultes, que ce projet a vraiment été un programme de prévention à deux titres :

- il a permis aux jeunes de prendre du recul, de réfléchir pour mieux résister aux influences extérieures, aux pressions à consommer,
- il a permis aux équipes éducatives d'envisager autrement la prévention, dans une stratégie de dialogue et d'écoute, d'interroger leurs pratiques et de pouvoir, parfois, établir un autre type de relation avec les jeunes (plus de confiance et moins de « moralisation »).
- Pour les jeunes :
 - Une satisfaction globale des 2/3 des participants (supérieure si on s'attache aux résultats du seul foyer le plus impliqué)
 - La satisfaction globale d'avoir créé des affiches (processus participatif)
 - De nombreux éléments positifs en termes de ressenti (apprendre des choses en général ou sur la vie, comprendre les pubs, connaître les dangers du tabac, ne pas fumer, s'exprimer librement)

Les effets induits par le projet

Changements de pratiques

Un autre regard sur la prévention :

- Les démarches de prévention « positive », orientées vers le renforcement des facteurs de protection des enfants, la qualité de leur adhésion et de leur participation au projet ont pu permettre de poser sur eux « un autre regard », et intégrer la prévention à l'éducation au quotidien. « *On fait de la prévention sans en avoir l'air, en abordant n'importe quel thème* ».

L'adhésion aux démarches participatives :

- La démarche participative, la responsabilisation des enfants paraissent aujourd'hui des incontournables, au-delà des « simples » problèmes de prévention des conduites addictives.

La démarche participative est opérante et bénéfique, aussi bien pour les enfants que pour les adultes.

Echanges de pratiques

Vécus positivement par la majorité des éducateurs, qui souhaiteraient poursuivre dans cette voie.

CONCLUSIONS du Projet

Les observations et évaluations faites sur ce projet pilote reprennent largement les éléments compilés dans le très récent « *Référentiel de bonnes pratiques ; Comportements à risques et santé, agir en milieu scolaire* » édité en 2008 par l'Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé (INPES).

On retrouve en effet en commun plusieurs critères de réussite¹:

- les méthodes qui sollicitent une *participation active*
- des interventions inscrites dans la *durée (plus de vingt heures)*
- la qualité de l'*implantation* « *élément aussi essentiel que les caractéristiques intrinsèques du programme* »
- l'intervention à plusieurs niveaux (*actions coordonnées, mise en lien des différents acteurs que sont les enfants et leur encadrement*)
- compétence et formation des responsables de la mise en place du programme

L'engagement dans ce type de programme et sa reconduction posent essentiellement trois questions :

- l'implication des structures destinataires
- l'investissement en temps et en personnel qualifié
- le rapport coût/efficacité

Il est vraiment dommage sur ce projet que les réalisations des enfants n'aient pas pu être davantage médiatisées, elles le méritaient amplement. Un autre regret est l'absence de poursuite de ce type de projet dans l'un des deux foyers où l'équipe éducative était très demandeuse.

RECOMMANDATIONS

1. Proposer un programme coordonné à plusieurs niveaux

- Avec une phase de sensibilisation / formation auprès des adultes
- Avec une phase d'animation auprès des jeunes

2. Proposer un programme de longue durée

- plus de vingt heures selon les recommandations de bonnes pratiques

3. Proposer un programme participatif

- Qui rende les jeunes acteurs du projet
- Qui valorise les compétences psychosociales, les facteurs de protection santé

4. Veiller à la qualité d'implantation du programme

- Implication institutionnelle forte
- Mobilisation des équipes éducatives en amont du projet

¹ Référentiel de bonnes pratiques, Comportements à risques et santé, agir en milieu scolaire, INPES 2008, pages 64-65

5. Adosser la mise en place et l'animation de ce projet à un animateur extérieur expert

- a. Qui connaisse le domaine des conduites addictives et les bonnes pratiques en prévention
- b. Qui soit à l'aise dans l'animation avec différents types de publics, jeunes et adultes, qui privilègue les approches participatives

6. Utiliser des outils pédagogiques validés Et savoir les adapter

- a. Esti dans les coulisses de l'image, Des idées qui ne manquent pas de souffle, Décode le monde, Libre comme l'air, Grandir, Tababox,....
-

C. Les conclusions générales

L'année 2008 a vu s'individualiser clairement les activités spécifiques du CODES dans le Plan de Prévention du Conseil Général et permet d'identifier les actions et programmes à privilégier.

- ❖ L'action spécifique la plus emblématique et pertinente est la lettre d'information ZAP, qui reçoit l'opinion favorable de l'ensemble des partenaires auxquels elle est distribuée. Son plan de diffusion devra être affiné et on devra peut-être, en corollaire, encore augmenter son volume d'impression : tous ses destinataires ne sont pas férus d'e-lettre et beaucoup réclament une version « papier ».
- ❖ Les conférences auprès des parents sont souvent délicates à organiser et manquent de visibilité. La cohérence avec le BUS santé info drogues peine à exister.
- ❖ Pour l'Education Nationale il est clair aujourd'hui que le projet phare est le BUS, qui est bien connu, apprécié, demandé. Toute action mise en place par le CODES dans ce cadre, si elle doit exister, devra être le fait d'une opportunité et d'une complémentarité des actions, et surtout d'une demande explicite de l'institution Education Nationale
- ❖ Le programme mis en place pour l'ASE présente des résultats mitigés. La différence d'évaluation dans les deux foyers ayant participé ne fait que conforter l'absolue nécessité d'une implication forte des établissements et de leurs équipes en amont de l'implantation d'un projet de prévention. L'évaluation met aussi en évidence la question du coût-efficacité d'un tel engagement.

IX. Prévention des conduites Addictives - Actions connexes

A. Participation régulière au COPIL départemental à l'initiative de la DDASS

B. Formation au guide MILDT/DESCO

Trois associations départementales sont « validées » par l'Education Nationale pour intervenir dans le champ de la prévention des conduites addictives, au premier chef pour animer les journées de formation au Guide « MILDT/DESCO » destinées à ses professionnels.

Ce guide, remarquable, fait l'inventaire des connaissances et méthodes requises pour que les équipes éducatives mettent en place des programmes de prévention des conduites addictives. Le CODES anime en 2008 les journées de formation du 6 mars et du 16 mai

C. Colloques locaux DDASS - « Culture Commune »

Après le colloque départemental organisé par le CODES le 6 décembre 2007, les acteurs de terrain ont été sollicités pour organiser des « colloques locaux » qui élargissent le public « informé » sur les conduites addictives et rapprochent les acteurs de proximité pour qu'ils agissent en complémentarité.

Trois colloques ont été proposés, sur Mouans Sartoux, Antibes et Menton.

Le CODES a particulièrement été associé au colloque de Mouans Sartoux, organisé par l'hôpital de Grasse (Dr Herskowitz) et le CSST de Cannes (Dr Sarfati).

Plusieurs réunions ont été organisées à l'hôpital de Grasse pour mettre au point :

- le programme du colloque (en annexe)
- le public du colloque
- le mode de communication et de promotion du colloque

Le colloque a finalement eu lieu le 13 novembre 2008 à la salle des fêtes de Mouans Sartoux. Il a réuni environ 200 professionnels.

Le CODES a été chargé d'animer un atelier sur « stratégies et outils de la valorisation de l'estime de soi », atelier qui a accueilli 24 personnes.

Le CODES 06 a également présenté aux 3 colloques un poster réalisé à partir de l'enquête IPSOS « regards croisés ados /adultes sur l'adolescence »

Le CODES a également assisté aux deux autres colloques :

- à Menton, le 20 novembre 2008
- à Antibes, le 5 décembre 2008

D. Prévention des conduites addictives : action direction départementale jeunesse et sports

Contexte

La Direction Départementale Jeunesse et Sports (DDJS) s'est inscrite dans le cadre du « Plan départemental de prévention et de lutte contre les addictions », initié par la DDASS en 2007 (cf. fiche action n°19).

L'objectif de cette action était de « sensibiliser les acteurs de terrain des secteurs sport et animation aux problématiques des dépendances et des toxicomanies ».

Au regard de plusieurs critères :

- La volonté de cohésion avec les recommandations des pratiques dans l'Education Nationale (guide DESCO/MILDT),
- La dispersion des structures potentiellement concernées dans le département,
- La nécessité d'un abord à la fois sur les concepts mais aussi sur les outils disponibles,

Il a été décidé d'organiser une journée d'information pour les acteurs de terrain des secteurs sport et animation.

Déroulement

Un questionnaire de sensibilisation, inspiré des formations au guide MILDT/DESCO, a été élaboré par le CODES et distribué aux acteurs de terrain par la DDJS, deux mois avant la journée de rassemblement.

L'objectif de ce questionnaire était d'alerter sur certains modes de communication avec les jeunes au sujet des drogues,

L'ensemble des acteurs a ensuite été invité, le 6 mai 2008, à la journée d'information animée par le CODES. 55 personnes ont assisté à cette journée de formation.

La journée a été ouverte par le Sous Préfet Eric Djamakorzian et Monsieur Barbet, Directeur Départemental Jeunesse et Sports.

Programme de la journée et évaluation

(Cf annexe n° VII)

X. Outils d'éducation et de promotion de la santé

1. Décode le monde !

De l'influence des médias sur la santé



La diffusion de cet outil au national se poursuit à un rythme assez soutenu, on en est à la 4^{ème} réimpression....

Contact : Corinne Roehrig

Décode le Monde est présenté régulièrement dans toutes les formations données par le CODES sur les outils de prévention des conduites addictives. Une formation spécifique a été organisée pour plusieurs membres (7) de l'équipe pédagogique du Lycée Tocqueville à Grasse.

La réflexion sur un « décode le monde » spécialement dédié à la nutrition se poursuit....

2. Création d'un jeu « Do, ré, mi, fa Soleil » format jeu de table

Sur La photo protection solaire dans le cadre de la prévention du mélanome.

Cf chapitre Plan Cancer

Contact : Chantal Patuano

XI. Programme de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales

1. Formation de professionnels éducatifs à la mise en place de programmes sur la commune de CARROS

Plusieurs projets ont émergé à Carros dans le sillage d'un premier travail engagé avec le collège Paul Langevin, plus particulièrement une conférence destinée à l'ensemble du personnel de ce même collège en juin dernier, sur le thème : « santé, réussite, épanouissement : des leviers communs ? ».

Trois pistes ont été évoquées :

- la formation d'un groupe d'enseignants du collège aux outils de valorisation de l'estime de soi
- la formation et le suivi de projet des directrices et professeurs des écoles maternelles à des outils adaptés à ce jeune public
- la sensibilisation des animateurs, éducateurs dans le cadre municipal et/ou périscolaire à l'intérêt de cette approche et aux attitudes pédagogiques qui vont avec.

Seuls les deux premiers volets de ce triptyque ont pour l'instant été mis en œuvre.

A. Action collège

1. Une première sensibilisation à l'intérêt, en prévention santé, de la valorisation de soi et des compétences psychosociales a réuni l'ensemble de la communauté éducative du collège en juin 2008.
2. Un projet a été déposé par le collège dans le cadre de la MILDT pour assurer aux enseignants une formation et un suivi aux « bonnes pratiques en prévention des conduites addictives », principalement par la découverte et l'appropriation d'outils favorisant le dialogue, la participation et la valorisation des élèves. Ce projet a été retenu par la MILDT, mais n'a pas reçu le financement total prévu pour 70 personnes.
3. Au collège, quelques professionnels se sont déjà emparés de programmes de prévention dans cette dynamique de participation et de valorisation des élèves, spécifiquement auprès d'enfants des plus fragiles.
4. Ces avancées se poursuivent dans un projet de formation synthétique, auprès d'un public ciblé, motivé à mettre en place ou poursuivre l'implantation d'un programme de prévention auprès de leurs élèves.

PROJET INITIAL

1. Assurer la formation d'un groupe de volontaires à 3 outils pédagogiques : Décode le Monde, Des idées qui ne manquent pas de souffle, Synopsis ou Estime de soi et compétences sociales

Ces 3 outils se confortent et se complètent :

- *Décode le monde* est indiqué dans la prévention des conduites addictives. Il a pour objectifs de développer les compétences psychosociales des jeunes, particulièrement la pensée critique et la pensée créative. Il vise à renforcer la compétence des jeunes à résister aux influences extérieures, en utilisant l'axe de l'analyse de l'influence des médias, et en particulier de la publicité, sur les comportements.
- *Des idées qui ne manquent pas de souffle* est également indiqué dans la prévention des conduites addictives. Ce programme comporte deux versants : le premier cherche à valoriser le souffle et le fait de prendre soin de son corps, le second travaille davantage sur le renforcement de l'identité et des ressources de chacun.
- *Synopsis* est indiqué plus généralement dans la prévention des conduites à risques. Il a pour objectifs la valorisation du bien-être et de l'estime de soi.
- *Estime de soi et compétences sociales* équivaut à *Synopsis* pour des enfants plus jeunes ou dont le niveau cognitif est plus faible.

Ces programmes sont des programmes longs, comprenant chacun de nombreuses séquences d'animation auprès des élèves. La formation proposée ici se concentrera sur 4 séquences d'animation significatives par programme.

Le groupe de participants ne pourra pas excéder 12 personnes.

2. Accompagner le groupe dans l'implantation d'un programme dans l'établissement.

Ce projet a démarré à la rentrée 2008 par la rencontre de la principale, de la principale adjointe, de la coordinatrice Education Nationale et de l'infirmière scolaire, pour baliser la formation et organiser le « recrutement » en interne des enseignants motivés par la thématique.

Un groupe de 14 personnes a ainsi été constitué, pour une mise en œuvre en 2009.

B. Action écoles maternelles

Rappel

L'éducation pour la santé est un processus d'accompagnement de l'individu dans son développement personnel, pour l'aider à faire des choix favorables à sa santé et son épanouissement. L'éducation pour la santé promeut la valorisation des facteurs dits « de protection », dont au premier chef l'estime de soi. Il est aujourd'hui reconnu qu'une meilleure estime de soi sécurise l'individu, facilite ses relations interpersonnelles et améliore son intégration sociale. Des programmes sont mis en place dès la maternelle pour développer chez les plus petits des compétences nécessaires pour s'intégrer et s'affirmer dans un groupe, gérer ses émotions, maîtriser son agressivité, aider et partager.

Contexte

Reconnaissant la pertinence de ces approches dans un territoire fragilisé par les conditions socio-économiques locales, la Ville de CARROS a souhaité s'impliquer dans la formation des professionnels aux concepts et outils de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales. Il est en effet important que les équipes permanentes soient à terme totalement autonomes sur cette thématique et s'emparent des outils existants.

Objectif général du projet

Former les professionnels à la mise en place de programmes de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales en maternelle et primaire.

Objectifs opérationnels

- appréhender les champs conceptuels à l'origine de ces programmes
- découvrir les programmes adaptés aux enfants de maternelle et de primaire
- mettre en place ces projets dans les écoles concernées

Contenus et méthodes

1. Une séance de concertation pédagogique de trois heures consacrée à :

- un *exposé théorique* sur l'estime de soi :
 - élaboration du champ conceptuel, principaux auteurs, définitions,
 - origines et développement de l'estime de soi, avantages et bénéfices, troubles potentiels liés à une mauvaise confiance en soi
- une mise en évidence des *principales attitudes favorables et défavorables au développement de l'estime de soi*
- une *découverte succincte des principaux outils pédagogiques* destinés à la mise en place de programmes dans les écoles maternelles et primaires : leurs objectifs, leur découpage, leurs principes d'utilisation

La séance a lieu majoritairement dans sa première partie sous forme magistrale (exposé théorique), puis progressivement sous forme d'échanges interactifs avec le public (attitudes favorables et défavorables), pour une meilleure appropriation de la thématique.

Une grille d'auto-évaluation de l'estime de soi destinée aux adultes est remise aux participants en fin de séance. Ils pourront la remplir chez eux : tout travail sur des concepts psycho-éducatifs, des attitudes ou des comportements mérite une réflexion personnelle. Valoriser l'estime de soi d'autrui, c'est aussi mieux se connaître soi-même, envisager de modifier ses propres attitudes si besoin.

Une synthèse écrite sur la valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales est également remise aux participants en fin de réunion, de même qu'une fiche descriptive des outils et une bibliographie.

Des outils pédagogiques seront laissés à disposition des écoles participant au projet.

Participants : professionnels (enseignants et ATSEM) des maternelles DAUDET, GIONO, LOU SOULEOU, plus deux enseignantes des primaires Jean MOULIN et Paul ELUARD.

La concertation pédagogique a lieu le mercredi 3 décembre

Il réunit 16 personnels de maternelles : enseignantes, directrices, ATSEM

2. Un suivi de projet sera, en 2009, organisé par école

Leur emploi sera étudié en fonction des attentes et besoins de chaque école :

- approfondissement d'un outil spécifique
- expérimentation d'une séquence particulière
- animation devant les élèves
- échanges au sein de l'équipe
- adaptation des programmes aux publics
- évaluation de l'avancée des programmes
- ...

Contact : Corinne Roehrig

XII. Programme de soutien à la parentalité, en lien avec le Collège Giono et l'APPESE

APPESE : Association pour la Promotion de la Prévention et de l'Economie Sociale en Europe

Préalable

Face aux mutations complexes et profondes de la famille, il est parfois nécessaire d'accompagner les parents dans leur rôle éducatif.

Ces démarches ont un objectif principal :

- contribuer à rendre acteurs de leur vie les parents et les jeunes, en renforçant leurs ressources propres et leurs compétences personnelles, quelle que soit leur situation sociale, culturelle et professionnelle

Elles respectent fondamentalement plusieurs valeurs et principes :

- les parents ont les capacités pour éduquer leur enfant mais être parent n'est facile pour personne. Leurs rôle et place sont à découvrir, à construire, à développer et à ajuster en permanence
- leur parole est prise en compte de manière bienveillante, sans jugement
- c'est l'histoire, l'environnement de la famille qui comptent : on n'impose aucun modèle normatif

Contexte

L'équipe éducative du collège Giono et ses partenaires souhaitent modifier les modalités relationnelles parents-école, et ouvrir le collège sur d'autres fonctions. Ils offrent divers espaces dédiés aux parents pour les aider à être « parents de collégiens »

Plusieurs actions répondent à cette perspective :

- une permanence le mercredi matin permet de faire le point sur des situations particulières en lien avec la scolarité de l'enfant ; elle peut être pour les parents un lieu d'expression plus large sur leurs difficultés
- des ateliers spécifiques « scolarité », « soutien et apprentissage »,... sont envisagés ou ont débuté. Ils ont été l'occasion pour les parents de se sentir suffisamment en sécurité pour faire part très vite de leurs questions et soucis éducatifs.

Le projet « d'ateliers famille » doit au mieux s'adapter à ces demandes et particularités.

ATELIERS « ESPACE FAMILLES »

Rencontrer les familles, cerner au plus près leurs problématiques, y répondre de la manière la plus fine peut se faire en croisant plusieurs démarches.

Principes

- ° le principe est d'organiser ces rencontres à partir des thématiques qui intéressent les parents
- ° chaque rencontre dure 1H30 à 2H, il est organisé par l'APPESE (information, inscriptions) et animé par le CODES (Dr Corinne ROEHRIG)
- ° un bref exposé liminaire sur la thématique plante le décor et facilite la prise de position ou de parole des participants. L'essentiel de la réunion se fait ensuite sous forme d'échanges, régulés par l'animateur. Les objectifs de ces ateliers sont :
 - d'apporter des informations « validées » sur la thématique proposée
 - de rassurer les parents sur leur « normalité » (tous les parents rencontrent les mêmes difficultés), sur leurs compétences (via l'équivalence des situations présentées, via une écoute active et des reformulations positives et encourageantes)
 - de conforter les parents dans leur rôle
 - de leur apporter un éclairage différent sur les situations présentées, d'ouvrir d'autres voies possibles dans leurs relations avec leurs enfants
- ° Une synthèse écrite du thème de la réunion est distribuée à la fin de chaque atelier. Une documentation peut être fournie aux parents qui le souhaitent.

Exemples de thématiques :

- L'adolescent, ses besoins et ses contradictions
- Comment améliorer la communication parent-enfant ?
- Comment mieux exercer son autorité dans la famille ?
- Comment renforcer la confiance en soi de son enfant ?

Remarques :

- Le choix des thématiques et des horaires des rencontres se fera en lien avec les parents.
- Il est préférable que ces ateliers aient lieu en dehors de l'établissement scolaire.
- Les ateliers se feront en groupe limité à 12 personnes maximum : l'inscription est obligatoire.
- Il est probable de devoir consacrer au moins 2 séquences de 2 heures par groupe à certains thèmes.

Un calendrier des rencontres sera élaboré à compter de la rentrée de janvier 2009.

Contact : Corinne Roehrig

XIII. Plan cancer

1. « Do, ré, mi, fa Soleil »

Sur La photo protection solaire dans le cadre de la prévention du mélanome.

Contexte

Les études épidémiologiques montrent que les cas de mélanomes sont de plus en plus fréquents, en raison notamment de l'évolution des habitudes d'exposition au soleil au cours de ces 40 dernières années. On compte aujourd'hui plus de 7000 nouveaux cas par an : c'est trois fois plus qu'il y a 20 ans.

Cette évolution préoccupante et l'absence de traitements efficaces à un stade évolué rendent d'autant plus indispensables des mesures de prévention si l'on veut éviter une hausse dramatique de la mortalité due au mélanome dans les prochaines décennies (cf INCA). De plus le plan cancer 2003-2007 incite à « développer les actions de prévention du mélanome par des campagnes d'information sur le risque d'exposition solaire des petits enfants » (mesure n° 20).

C'est dans ce contexte que nous avons créé un jeu au sol sur le soleil et les moyens de protection, fondé sur une méthode d'animation ludique, positive et interactive favorisant les échanges sur la thématique de la photo-protection.

Cet outil utilisé dans le cadre de manifestations ouvertes au grand public notamment dans le cadre de Journée Cap Santé à Grasse a fait l'objet d'une évaluation qualitative auprès d'enseignants et d'accompagnateurs lors de son utilisation avec des enfants d'écoles élémentaires qui ont souhaité que celui-ci soit aussi déclinaisé sous forme de jeu de table et mis à disposition de leur établissement.

Ces outils ont été réalisés en partenariat avec le service des actions de santé en faveur des adultes du Conseil Général, associant ainsi compétences en Education pour la Santé et en Santé publique dans le cadre d'une collaboration à la mise en œuvre de certains objectifs du plan Cancer.

Le CODES et l'unité de Santé Publique (Action de santé en faveur des adultes) de la direction de la santé et des solidarités du Conseil général des AM ont assuré :

- l'élaboration des fiches du jeu
- l'animation d'espace d'informations auprès de populations concernées
- l'organisation de réunion de promotion des outils
- l'accompagnement méthodologique, de test
- le suivi et de coordination des commandes et prêt des outils (CODES)
- la formation auprès des acteurs de terrain (si nécessaire)

Un dossier de demande de subvention déposé et financé par le GRPS PACA - Programme 6, a permis de procéder à :

- la duplication du jeu au sol
- sa déclinaison sous forme de jeu de table

Objectif général

Mettre à disposition des acteurs de terrain ces outils d'animation d'action de prévention des risques liés à l'exposition solaire sous forme d'un jeu au sol et d'un jeu de table déclinaison (du jeu au sol)

Déroulement

- Duplication du jeu au sol « Do, ré, mi, fa, soleil »
- Création du jeu au format de table
- Promotion et diffusion des outils

Compilation

- des contenus des cartes du jeu au total 127
- des contenus du guide d'utilisation du jeu de table

Rédaction

- du contenu du guide d'utilisation du jeu de table
- des contenus des cartes du jeu
- Echanges et corrections entre médecin de santé publique du Conseil Général et la directrice du CODES06
- Echanges pour supervision et validation avec un professeur expert en cancérologie et santé publique
- Travail avec la graphiste et l'illustratrice du jeu
- Vérification des maquettes des différents éléments
- Rédaction d'une lettre électronique spécifique CODES06 descriptive des outils créés
- Envoi de la lettre électronique aux 1857 abonnés du CODES06
- Insertion du visuel et du descriptif sur l'espace documentation du site internet du CODES06

Deux jeux au sol et 50 jeux de table ont été créés (Cf annexe n° VIII)

Contact : Chantal Patuano

2. Ministère des Finances- Nice

Contexte :

Au regard de son expérience 2007, lors de la mise en place d'un programme de sevrage tabagique, le service de l'Action Sociale du Ministère des Finances a souhaité reconduire son action auprès de ses agents en 2008.

Ce programme s'est déroulé de janvier à mai 2008, auprès de 24 agents volontaires, répartis en 2 groupes. Ces groupes ont été suivis durant 6 mois, par un psychologue, un médecin tabacologue et une

diététicienne.

Ce programme a consisté en :

- un suivi individuel réalisé par le médecin de prévention du Ministère
- des séances de groupe avec les trois professionnels (tabacologue, psychologue et diététicienne)

Objectif général

Pour les agents, favoriser l'adoption de comportements favorables à leur santé en matière d'alimentation

Objectifs opérationnels

- Susciter la participation, l'expression des membres du groupe
- Recueillir les préoccupations des participants
- Echanger sur les principes d'une alimentation équilibrée et d'une activité physique régulière
- Améliorer les connaissances des agents sur la composition des aliments

Déroulement : par des techniques d'animation suscitant la participation, le dialogue des participants, échanges autour des groupes alimentaires, des repères de consommation, de la confection de menus, la composition en sucre et en graisse des aliments, du marketing alimentaire et du décryptage des emballages alimentaires.

Evaluation

Au décours des 6 mois de suivi proposés aux agents, la mobilisation des participants au dispositif a diminué et les deux groupes ont été fusionnés. L'évaluation lors du dernier atelier n'a porté que sur 6 participants.

Résultats

Apports du sevrage tabagique :

- « Un approfondissement des connaissances sur l'équilibre alimentaire »
- « Meilleure connaissance de l'alimentation, renseignements précis sur la qualité des produits alimentaires »
- « Remise en question personnelle »
- « Expérience enrichissante due en grande partie aux différents témoignages »
- « De multiples réponses à mes questions »

Préoccupations et interrogations sur l'alimentation

Oui : 2

Non : 4 (dont un quelques questions)

Type de préoccupations :

- « Teneur en graisses, en sucres, qualité de certains produits »
- « Equilibre alimentaire journalier ; la prise de conscience d'erreurs faites lors des choix des aliments »

Réponse aux préoccupations au cours de séances :

Oui : 5

Non : 0

Partiellement : 1

Degré de satisfaction moyen sur le programme global : 7.8 / 10

Degré moyen de satisfaction quant aux méthodes et outils utilisés au cours des séances : 7.6 / 10

Commentaires :

« Bonne formation »

« RAS sauf à renouveler »

Contact : Sandra Bonnet

3. « Centres de vacances des Industries électrique et Gazière : prévention des risques liés à l'exposition solaire et aux UV »

Contexte

Les données épidémiologiques à notre disposition démontrent que l'exposition au soleil pendant l'enfance, notamment l'exposition intermittente et intense, les coups de soleil, sont un des déterminants majeurs dans la survenance de mélanome à l'âge adulte. En effet, la peau des enfants et des adolescents est plus fine et le système pigmentaire est encore immature jusqu'à la puberté, ce qui la rend particulièrement sensible aux effets cancérogènes des rayonnements UV. De plus, le risque de mélanome est majoré par des facteurs individuels constitutifs. Les principaux marqueurs de risque sont les antécédents familiaux, la couleur de la peau et des cheveux ainsi que le nombre et le type de naevi (grains de beauté). Soucieux de contribuer à la prévention, dans le cadre de leurs activités et de leurs missions, la CMCAS de Nice et les Centres de Vacances des Caisses Centrales d'activités Sociales du personnel des Industries Electrique et Gazière du secteur opérationnel Pays niçois ont rencontré le CODES pour mettre en place une animation sur les risques liés à l'exposition solaire et aux UV.

Objectif Général

Améliorer la prévention dans les centres de vacances des Industries Electrique et Gazière (CCAS) durant la période estivale 2008

Objectifs Spécifiques

- Identifier les attitudes, croyances et comportements des animateurs des Centres.
- Actualiser les connaissances des animateurs
- Sensibiliser les enfants aux précautions simples pour profiter sans risques du soleil.

Populations cibles

Les animateurs des CCAS de Montauroux et de St Martin Vesubie.

Les enfants de ces deux centres de vacances de 9 – 11 ans.

Lieux

- CCAS Montauroux et St Martin Vesubie

Dates

- Le 24 Juillet 2008 - ½ Journée à St Martin Vésubie, de 14 h à 17 heures
- Le 25 Juillet 2008 - ½ Journée, à Montauroux de 14h à 17 heures

Déroulement

Etape 1

Avant l'animation

Envoi par les structures concernées d'un questionnaire

Vrai/Faux aux animateurs afin d'échanger sur leurs « Attitudes croyances et comportements des animateurs » lors de notre rencontre.

Base de la discussion

Demander aux animateurs de se munir de celui-ci, lors de l'échange qui aura lieu avec le CODES.

Etape 2

Le jour de l'animation

- 13h - 14h : Rencontre d'une heure avec les animateurs pour « échanger et actualiser si nécessaire les connaissances » sur conduites à tenir
- 14h - 17h00 : Animation avec les enfants à partir du jeu « **do, ré, mi, fa, soleil** »
Maximum groupe de 10 enfants, permettant des échanges constructifs. Soit trois groupes (14h/15h ; 15h/16h ; 16h/17h).
Dans ce temps la présence des animateurs est souhaitée.

Outils / Documentation (fournis par le CODES)

- Pour les adultes, les familles, « **Pour en finir avec la Toast Attitude** » (institut National du Cancer).
- Pour les animateurs, la direction des Centres de Vacances.
« **Un dossier documentaire** » - 2 par centre (CODES)

Bilan - évaluation de l'action

Groupes d'échanges avec les animateurs

Cette étape était pour le CODES un pré requis à AUX animations menées avec les enfants.

Principe de base travailler, échanger sur les représentations, ici sur la notion de photo protection solaire, sa place dans le processus de prévention afin de comprendre et d'identifier les représentations sous-jacentes à un comportement qui influence la santé

Cette étape avec les professionnels de proximité qui ont en charge l'accompagnement des enfants dans le centre de vacances nous a permis :

- de conforter leurs connaissances et leurs pratiques
- dans certains cas « de corriger » des idées reçues sur le sujet
- dans tous les cas de favoriser les échanges

Leur vécu

Les animateurs ont été surpris de cette démarche, car souvent disent-ils : « *Nous ne sommes pas impliqués dans ce type d'action, d'intervention* » ; « *Tout au plus informés qu'une structure, un intervenant extérieur va venir* » ;
« *Nous sommes ravis de votre initiative car nous nous sentons très concernés par les sujets de*

prévention et nous avons besoin nous aussi de pouvoir échanger pour être de « bons relais » d'informations et de pratiques auprès des enfants et adolescents dont on a la responsabilité ».

Ces déclarations ont été confortées par les responsables des animations qui nous ont déclaré : « *super d'avoir pensé aux animateurs, d'habitude les structures extérieures ne les associent pas* ».

Nous avons pu observer que les recommandations concernant l'organisation d'activités d'extérieur en dehors des heures critiques - 12h - 16h sont appliquées.

Ce moment nous a permis aussi de donner des références sur le réseau des Comités car la totalité des animateurs sont des étudiants qui viennent d'autres régions, départements et qui dans la totalité des cas ne connaissent pas les CODES et leur missions.

Animations avec les enfants

Sur le principe du jeu beaucoup d'échanges de connaissances, d'expériences sont possibles car cet outil et l'empathie des animateurs permettent l'expression qui n'est pas vécue comme un contrôle stricte de connaissances.

C'est d'ailleurs ce qui est annoncé d'emblé dans la règle du jeu et le processus de fonctionnement du groupe.

Dans tous les groupes, les enfants ont pu aussi s'exprimer librement sur le sujet abordant eux-mêmes la notion de maladies, de cancers, ce qui n'est pas abordé dans les questions, les devinettes, les qcm ... proposés aux enfants.

Le constat de la directrice du CODES

Les enfants sont très, très participatifs le jeu est un outil favorisant. Ils nous ont déclaré « aimé ce type de jeu, son aspect, et bien qu'il paraisse facile quand on le voit ce n'est pas si évident » ; « être contents de pouvoir apprendre des choses, de pouvoir dire les choses qu'ils savent ».

Nous avons pu constater dans ces centres de vacances que les enfants savent beaucoup de choses, ont peu de « mauvaises notions ». Disposaient des moyens de photo protection adéquat, notamment les crèmes solaires d'indice élevé souvent > à 30 (fournis par les parents). Qu'ils semblaient mettre en pratique ce qu'il savait et qu'ils bénéficiaient d'un encadrement éducatif incitatif à des comportements favorables à leur santé « solaire ».

Contact : Chantal Patuano

XIV. Politique de Santé Publique, groupe de travail et de réflexion

1. Maison des adolescents de Nice

La création d'une maison des adolescents par département est une mesure qui fait suite à la Conférence de la famille 2004.

Les maisons des adolescents constituent des lieux d'accueil, au sein d'un réseau de partenaires ouvert sur la ville. Destinées non seulement aux adolescents, mais également à leurs parents et aux professionnels, elles proposent un accueil gratuit sur des plages horaires souples et adaptées.

A Nice elle a été créée (1^{er} février 2007) à partir d'un projet réalisé par un groupe de travail pluridisciplinaire.

Composé d'un **comité de pilotage** réunissant les partenaires institutionnels « fondateurs » : Conseil général 06, CHU Hôpital Ste Marie, DDASS, Education Nationale, Protection Judiciaire de la Jeunesse, Ville de Nice.

Au sein de ce comité la représentation des nombreux acteurs auprès des adolescents a été actée ; ce comité a souhaité en préalable qu'une synthèse des différents schémas et programmes mis en application dans le 06, soit faite, afin d'intégrer dans les objectifs de la Maison des Adolescents, les orientations prioritaires de ceux-ci.

Le CODES 06 a été sollicité pour participer aux différentes rencontres et travaux de la Maison des adolescents

2. Saint Roch Espace Partagé de Santé Publique

L'objectif est d'organiser un espace de santé qui soit :

- Ouvert à l'ensemble de la population et une réponse de proximité
- Partagé par les acteurs impliqués dans la prévention, la promotion de la santé et la recherche en santé publique
- Fédératif où les grands problèmes de santé de la population seront analysés, traités et organisés
- La création de cet espace conduira à regrouper des équipes aujourd'hui dispersées et à les renforcer.

Il s'appuiera sur 4 centres :

- Promotion de la santé : médiathèque, éducation pour la santé, éducation thérapeutique
- Recherche en Santé Publique : épidémiologie, évaluation médico-économique, gestion du changement, gestion des connaissances, surveillance épidémiologique

- Formation en santé Publique : formations initiales, formations continues
- Soutien aux réseaux de soins : plateforme logistique, soutien méthodologique, évaluation

Le fonctionnement s'inscrit dans un schéma de gouvernance comme suit :

- Comité de pilotage : partenaires
- Groupe de gestion de projet
- Comité de suivi st Roch Centres
- Comité de programmes

Ainsi le CODES participe aux groupes de travail : Information/ Formation, Infocentre/observatoire et Comité de Programmes par la présence de son Président le Pr Gérard Ziegler et sa directrice Chantal Patuano.

Les travaux sont menés, parmi l'une des thématiques jugées prioritaires : le vieillissement.

En 2007 le CODES en partenariat avec le département de santé publique du CHU a déposé un dossier de candidature pour l'appel à projets Conseil Général pour le « Soutien aux équipes médicales et scientifiques du département pour des innovations techniques ou des projets de recherche dans le domaine de la santé », afin de doter les partenaires de l'Espace partagé d'un outil de gestion des connaissances (Knowledge Management) dans le cadre du programme vieillissement et notamment de la maladie d'Alzheimer et des démences apparentées.

3. Observatoire Départemental de Gériatrie des AM

Le Conseil général a mis en place une restructuration de cette instance notamment en créant quatre nouvelles commissions et la reconduction de celle étique et droit du précédent observatoire.

Commissions sont : Alzheimer, gérontechnologies, socio-démographies et socio-économiques, nouvelles organisations.

Le CODES en la présence du Pr Ziegler Président et Chantal Patuano directrice, participent à différentes commissions.

Contact : Pr Ziegler et Chantal Patuano

XV. Formations initiales et continues des professionnels des secteurs médicaux, paramédicaux, éducatifs et sociaux

Dans le cadre de ses missions permanentes et celles inhérentes au Pôle de Compétences en Education pour la santé le CODES met en place et/ou participe à la construction et animation de formations.

Les formations ont été élaborées avec les structures, en fonction de leurs besoins, de leurs publics, des objectifs fixés, de leurs programmes pédagogiques. Nous intervenons soit au niveau de la formation initiale, soit au niveau de la formation continue.

1. FORMATIONS INITIALES

A. « Educateurs de Jeunes enfants » à l'IESTS

Le cadre

Formation initiale des « éducateurs de jeunes enfants » (IESTS) le CODES sollicité pour intervenir sur les différents concepts liés à la prévention et l'éducation pour la Santé.

Objectif Général

S'approprier les principes de méthodologiques d'une action de prévention et s'initier de façon pratique au montage de projet

Objectifs opérationnels

- Clarifier les différents concepts de santé : Prévention, Education pour la santé, Promotion de la santé
- Acquérir des rudiments techniques de méthodologie d'action
- expérimenter à partir de cas pratiques

Population cible

Etudiant(e)s de 1^{ère} année du diplôme d'Etat d'Educateur de Jeunes Enfants – 30 étudiantes en 2008.

Elle doit leur permettre, à terme, de mieux maîtriser la conception, la mise en place, l'animation d'action de prévention auprès et avec les enfants et/ou leurs familles.

Programme

« Action éducative en direction du jeune enfant : concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention sur les questions d'éducation, de santé et d'exclusion sociale »

1 ½ Journée de formation (soit 12h) à IESTS de Nice – intervenant : Chantal Patuano – directrice du CODES

1^{ère} Journée :

- Présentation, recueil des attentes des participants
- Réflexion sur nos représentations de la santé
- L'évolution des concepts dans le domaine de la promotion de la santé,
- Les différents concepts : promotion, prévention, éducation pour la santé
- Les déterminants de santé
- La démarche de projet

2^{ème} Journée :

- La démarche de projet (suite)
- Les différentes étapes d'une action de santé
- Attitudes et principes de bases en éducation pour la santé

Démarche pédagogique

- Exposés théoriques et travail pratique

Les outils utilisés

- photo langage, méthode créa plan, remue-ménages, blason

Les résultats

Une évaluation à « froid » a été faite par le responsable pédagogique responsable de la promotion.

Les étudiant (e) s bien que « novices » sur le sujet ont déclaré avoir été très intéressés par l'intervention du CODES, bien que trop courte.

Les éléments apportés devant servir de base à la mise en place et la rédaction d'action de sensibilisation et de prévention autour de l'éducation pour la santé par les étudiants, le responsable pédagogique a pu constater au moment du rendu des travaux que les éléments théoriques et pratiques avait été réutilisés.

Contact : Chantal Patuano

B. UFR STAPS - Nice

- UFR STAPS, Master 2 professionnel : Sciences et Technologies du Mouvement Humain « Prévention et Education pour la santé par l'activité physique dominante nutrition ».

En 2008 un partenariat entre L'UFR STAPS, la faculté de médecine, l'IFAM et le CODES a permis d'inscrire les 12 étudiants dans le cadre du DU d'éducation pour la Santé.

Cette démarche permettant aux étudiants de bénéficier d'un enseignement plus long et plus

complet dans le cadre de leur master – sur le module Santé publique et méthodologie de projet – et de pouvoir s'ils le souhaitent obtenir un DU spécifique.

L'enseignement se répartissant sur l'année 2008 (octobre) 2009 présentation de mémoire nous aurons les résultats de leur travaux l'an prochain.

Contact : Chantal Patuano

- **UFR STAPS, Master 2 professionnel : Sciences et Technologies du Mouvement Humain « Prévention et Education pour la santé par l'activité physique dominante nutrition »**

Cadre

Dans le cadre de la mise en place d'une journée événementielle « nutrition » animée et organisée par les étudiants à destination de leurs pairs, l'Université a souhaité un accompagnement du groupe par la diététicienne du CODES.

Objectif général

Accompagner les étudiants à la mise en place d'une animation/information à destination des étudiants de l'UFR STAPS dans le cadre d'une journée événementielle au mois de janvier 2009, sur le thème « Alimentation variée et petit budget ».

Objectifs opérationnels

- Expérimenter les principes méthodologiques du montage d'une action d'animation/information sur le thème « alimentation variée et petit budget »
- Créer les outils, supports de communication destinés à la réalisation d'une action d'animation/information sur le thème « Alimentation variée et petit budget »
- Appréhender les principes de l'animation d'un espace d'échange dans le cadre d'une journée événementielle

Méthodes pédagogiques :

- Participation active des étudiants
- Création de supports communication/pédagogiques
- Exposés théoriques
- Echanges pratiques
- Mise en situation des étudiants

Déroulement :

Trois séances de 4 heures ont permis d'aborder différentes étapes de la méthodologie :

Phase 1 : Etude du contexte

- Echanges sur les déterminants du comportement alimentaire
- Qu'est-ce que je sais de l'alimentation des étudiants.
 - Représentations
 - Que dit la littérature
- Etude des besoins en matière d'informations pratiques sur le thème « Alimentation variée et petit budget » auprès des étudiants.

Réflexions autour de la mise en œuvre d'un questionnaire de relevé de besoins

Entre les deux phases les étudiants passeront le questionnaire aux étudiants de l'UFR STAPS et, répartis en 2 groupes en feront la synthèse pour la séance suivante.

Phase 2 : Définition/choix des priorités d'actions en fonction du cadre d'action proposé

- Présentation et analyse des réponses au questionnaire de relevé de besoin
- Priorisation des actions à mettre en œuvre
- Partenariat

Phase 3 : Définition, rédaction de la fiche action

Par groupe (2/3)

- Définition de l'objectif général, les objectifs intermédiaires, les objectifs opérationnels, et les activités de l'action
- Exposés et échanges entre les groupes
- Définition d'un plan de communication pour la journée événementielle (quand, comment, qui ?)

Répartition des activités par groupe (2 ou 3)

Réflexions autour de l'évaluation d'une telle journée : critères et indicateurs

Réflexions autour de l'éthique et du comportement de l'animateur

Deux séances de deux heures au CODES :

Phase 4 : Recherche et création d'outils

Recherche d'outils : affiches, dépliants, aliments en plastique

Création d'outils : menus, recettes, quiz

Recherche de documents pour le public

Phase 5 :

Animation de la journée événementielle par le groupe d'étudiants, accompagnés au cours de la matinée par la diététicienne. Mise en place et animation d'ateliers d'échanges autour des thèmes de l'alimentation du sportif, du petit déjeuner, d'idées de menus et de recettes faciles et peu coûteuses.

Mise à disposition de documentation spécifique aux étudiants de l'UFR Staps passant sur l'espace d'animation.

Contact : Sandra Bonnet

- **UFR STAPS, Master 1 professionnel : Sciences et Technologies du Mouvement Humain « Prévention et Education pour la santé par l'activité physique dominante nutrition »**

2 rencontres avec les responsables pédagogiques afin de réfléchir à la construction d'un volume d'enseignement sur « les différents concepts, textes, réseaux et méthodes en Santé Publique », programme devant se dérouler sur l'année 2009.

C. IFSI CROIX ROUGE - Nice

Le cadre

Formation initiale des « infirmières puéricultrices » le CODES sollicité pour intervenir dans le cadre de leur enseignement module Santé Publique.

Elle doit leur permettre, à terme, de maîtriser la mise en place et l'animation d'une action de prévention santé.

Objectif Général

S'approprier les principes de réalisation d'une action de prévention santé, sur le plan théorique et sur le plan pratique

Objectifs Opérationnels

- o S'approprier les bases de la prévention : modèles, enjeux
- o Connaître les concepts de prévention santé, éducation pour la santé, promotion de la santé, développement des compétences psychosociales
- o Identifier les principes du montage de projet
- o Appréhender la notion de Compétences Psycho Sociales et la situer dans le champ de l'Education pour la Santé
- o Expérimenter à partir de cas pratiques

Population cible

22 étudiantes Infirmières puéricultrices

Programme

4 Journées de formation (soit 28h) à l'IFSI Croix Rouge de Nice - intervenant : Chantal Patuano - directrice du CODES, Sandra Lopez - diététicienne du CODES et Dr Corinne Roehrig - médecin de santé publique

1^{ER} Journée :

- o Présentation, recueil des attentes des participants
- o Réflexion sur nos représentations de la santé
- o L'évolution des concepts dans le domaine de la promotion de la santé,
- o Les différents concepts : promotion, prévention, éducation pour la santé
- o les déterminants de santé et facteurs influençant
- o Puéricultrices et promotion de la santé : place, potentiels et limites

2^{ème} jour (½ journée) :

- o La démarche, méthodologie de projet étude de cas
- o Elaboration d'une grille commune de la démarche de projet
- o Exposé théorique sur la démarche de projet
- o Etude de cas sur un sujet nutrition «prévention de l'obésité chez les jeunes enfants »

3^{ème} jour (½ journée) :

- o De la définition de la santé au développement des compétences psychosociales : lien avec le public, apports théoriques et éléments pratiques

Démarche pédagogique

- Exposés théoriques, travail pratique et mise en situation.

Les outils utilisés

- photo langage, méthode créa plan, remue-ménages, blason

Les partenaires

Cadre pédagogique de l'IFSI

Les résultats

Les étudiantes ont apprécié le principe de mise en situation, mixé à des apports théoriques. Cette méthode mixte leur permettant de faire des « aller/retour » entre théorie et pratique qui vont faire l'objet d'évaluation dans le cadre de leur AIMES.

Les étudiants déclarent que le contenu était très pragmatique. La façon de travaillé à partir de cas concrets à beaucoup plus « ça change des cours trop théoriques ». Les discussions entre étudiants et formateurs possibles, enrichissantes.

Contact : Chantal Patuano

D. INSTITUT DE FORMATION SOINS INFIRMIERS DU CHPG DE MONACO

Le cadre

Dans le cadre de la formation initiale des infirmiers et infirmières, l'IFSI de Monaco développe le module « **Santé publique** » qui prévoit 90 heures réparties sur les trois années que dure la formation d'infirmière. Jusqu'à présent, ces cours ont été donnés par les formateurs de l'IFSI et/ou quelques formateurs extérieurs.

Ainsi l'IFSI souhaite engager avec le CODES une formation mieux répartie sur les trois années, en lien avec les stages de santé publique, impliquant les élèves dans une progression vers une action soutenue en santé publique.

Ainsi une programmation sur trois années de promotion d'étudiants infirmiers 2005-2008, 2006-2009 et 2007-2010 a été construite en partenariat avec les cadres pédagogiques et la direction.

Le CODES est pour sa part impliqué dans plusieurs formations en santé publique, plus particulièrement le DU éducation et promotion de la santé, en partenariat avec le CHU, et la formation des puéricultrices (Croix Rouge de Nice).

Population cible

20 élèves infirmier(e)s promotion 2005-2008
20 élèves infirmier(e)s promotion 2006-2009
20 élèves infirmier(e)s promotion 2007-2008

Objectif général de la formation

S'approprier les principes de réalisation d'une action de prévention santé, sur le plan théorique et sur le plan pratique

Objectifs opérationnels

- S'approprier les bases de la prévention : modèles, enjeux
- Connaître les concepts de prévention santé, éducation pour la santé, promotion de la santé, développement des compétences psychosociales
- Identifier les principes du montage de projet
- Appréhender la notion de Compétences Psycho Sociales et la situer dans le champ de l'Education pour la Santé
- Expérimenter à partir de cas pratiques

Méthodes pédagogiques :

- exposés théoriques
- exposé de cas pratiques
- jeux de rôle, expérimentation
- définition d'un projet personnel

La formation s'attache à donner aux élèves des ressources pratiques, en se référant autant que possible au cadre de leur exercice professionnelle. Elle illustrera de manière très concrète différentes approches et outils de la prévention, d'animation. La théorie sera mise au service de la pratique, pour la justifier et la renforcer.

Programme

25 heures d'enseignement réparties sur les trois promotions

Intervenantes : Chantal Patuano - Dr Corinne Roehrig - médecin de santé publique

Promotion 2005-2008

2 ½ journées

- Définitions, concepts, politiques sanitaires et sociales
- Promotion de la santé mentale

Promotion 2006-2009

1 journée et demie

- Définitions, concepts, politiques sanitaires et sociales
- Méthodologie de la démarche en santé publique

Promotion 2005-2008

2 ½ journées

- Définitions, concepts, politiques sanitaires et sociales
- Promotion de la santé mentale

Contact : Corinne Roehrig et Chantal Patuano

2. FORMATION CONTINUE

A. Savoir Senior Santé, CRAM Sud-Est

Contexte :

Au-delà de son activité de paiement des pensions aux retraités du régime général, la Caisse Régionale d'Assurance Maladie du Sud-Est contribue à la politique de santé publique et s'inscrit dans le

programme National Nutrition Santé 2 qui a, entre autre, pour objectif de réduire de 20 % la dénutrition des personnes âgées. Ainsi la CRAM-SE met en œuvre des actions de prévention à destination des personnes âgées et de leur entourage, ainsi que des actions de sensibilisation et de formation des professionnels de l'accompagnement des séniors.

Le CODES a ainsi été sollicité pour la mise en place de formations Savoir-Seniors-Santé « Maîtriser les fondamentaux de l'équilibre nutritionnel des séniors » auprès des professionnels aidants à domicile de personnes âgées de plus de 65 ans sur le département. Le même type de formation est mis en place ou sera mis en place en 2008-2009 sur les autres départements de la région.

Objectif général

Permettre aux aidants professionnels intervenant au domicile de personnes âgées, de les accompagner vers des habitudes alimentaires favorables à leur santé, dans une démarche favorisant leur autonomie et leur insertion sociale.

Objectifs opérationnels

- Recueillir et traiter les préoccupations des participants dans le champ de l'alimentation de la personne âgée
- Valoriser la place de l'aidant dans l'accompagnement de la personne âgée vers l'acquisition d'habitudes alimentaires favorables à leur santé
- Valoriser la place de l'aidant dans l'accompagnement de la personne âgée vers l'autonomie et l'insertion sociale
- Appréhender les besoins alimentaires de la personne âgée et ses implications pratiques
- Savoir repérer une situation à risque et relayer l'information aux personnes ressources
- Communiquer les informations recueillies aux autres professionnelles aidant à domicile de la structure

Programme et contenus

2 sessions organisées en décembre 2008, d'une journée et demi chacune

1 session au CCAS de Cannes : 14 participants

1 session au CCAS de Nice : 11 participants

Accueil des participants, présentation de la formation et des intervenants

Présentation des participants et recueil de leurs attentes

Représentations et déterminants de l'alimentation de la personne âgée :

- Déterminants de l'alimentation, de l'activité physique de la personne âgée
- Représentations de la personne âgée
- Facteurs d'influences de l'alimentation et de l'activité physique de la personne âgée
- Rôle de l'aidant à domicile dans l'alimentation de la personne âgée

L'alimentation de la personne âgée :

- Enjeux de l'alimentation de la personne âgée
- Groupes alimentaires, équivalences et intérêt nutritionnel
- Coût des aliments
- Répartition de l'alimentation : menus
- Aspects pratiques pour répondre aux difficultés d'alimentation de la personne âgée
- Idées de plats/recettes simples savoureux et économiques, texture, enrichis

Alimentation et hygiène :

- Conservation et préparation des aliments
- Chaîne du froid
- DLC/DLUO
- Gestion des restes alimentaires

Communication :

- Présentation d'outils
- Présentation des centres ressources documentaires
- Réflexions autour des modalités de communication des contenus de la formation aux autres professionnelles aidant à domicile

Populations cibles

- Les professionnels aidants à domicile de personnes âgées
- Les responsables de secteurs ou de structures
Issus de différents organismes (CCAS, Associations...)

Résultats

L'évaluation est réalisée par questionnaire par la CRAM SE

De manière générale, les participants sont satisfaits de la formation (très satisfaits : 79.4% et plutôt satisfaits : à 29.4%).

Démarche pédagogique :

Très satisfait 70.6%, plutôt satisfait 29%

Interactivité de la démarche très appréciée

Outils et techniques :

Très satisfait 67.6% plutôt satisfait 32.4%

Formateurs appréciés pour la qualité d'écoute et disponibilité 88.2%

Contenus abordés :

Participants satisfaits mais souhait d'avoir des éléments de connaissance supplémentaires sur certaines régimes alimentaires spécifiques (diabète, troubles du transit,...)

91.2% des participants sont satisfaits des documents
Une demi-journée de suivi sera réalisée afin d'évaluer l'impact de cette formation sur la pratique des professionnelles ayant participé.

B. Alimentation et précarité, INPES

Contexte :

Des actions de santé publique liées à la nutrition et destinées aux personnes en situation de précarité ont été mises en place au niveau national, dans le cadre du :

- Programme National Nutrition Santé 2 (2006-2010)
- Plan Alimentation et Insertion (PAI) et en particulier le Plan Triennal d'Amélioration de l'Aide Alimentaire (2007-2009)

En collaboration avec la Direction Générale de l'Action sociale, l'INPES a mis en place en 2006-2007, un dispositif expérimental de formation « Nutrition et Précarité » dans 3 régions (Aquitaine, Bourgogne, Nord Pas de Calais). En 2008-2009, 6 régions ont bénéficié de ce dispositif : Bourgogne, Aquitaine, Rhône-Alpes, Haute-Normandie, Poitou-Charentes et Provence-Alpes-Côte d'Azur.

En région PACA, c'est le réseau des CRES/CODES qui a été sélectionné lors de l'appel d'offre.

Objectifs

- Contribuer à l'implantation d'actions de promotion de la santé autour de l'alimentation favorisant l'insertion sociale des bénéficiaires de l'aide alimentaire
- Contribuer à l'amélioration de l'état nutritionnel des bénéficiaires de l'aide alimentaire

Populations cibles

- Intervenants de la distribution de l'aide alimentaire (salariés et bénévoles) qui mettent en place ou ont l'intention de mettre en place des actions d'insertion autour de l'alimentation au sein de leur structure
- Travailleurs sociaux mettant en place ou ayant le projet de mettre en place des actions d'insertion autour de l'alimentation au sein de leur structure

Dispositif

- Programmation du dispositif sur 7 mois
- Une session de 3 jours de formation
- Un accompagnement méthodologique post formation de 6 mois (1/2 journée d'atelier collectif, une à deux réunions de suivi individualisé par structure, 1/2 journée d'atelier collectif de clôture)

Programme

Formation de 3 jours : 14,15,16 octobre 2008

Première journée

- Accueil des participants
- Présentation de la formation
- Présentation des intervenants
- Présentation des participants et de leurs attentes
- **Alimentation et relation d'aide :**
Réflexions autour du rôle de chacun, des dimensions de la relation d'aide
- **Les déterminants de l'acte alimentaire :**
Réflexions autour des déterminants du comportement alimentaire
- **Alimentation et précarité :**
Représentations, définition, données épidémiologiques, consommations alimentaires, le circuit d'aide alimentaire
- *Evaluation de la première journée*

Deuxième journée

- **Alimentation et aspects théoriques :** représentations de l'équilibre alimentaire, besoins alimentaires, groupes alimentaires et équivalences, repères du PNNS et difficultés des bénéficiaires de l'aide alimentaire pour atteindre ces repères, rythmes alimentaires et menus
- **Alimentation et petit budget, aspects pratiques :** Lieux d'approvisionnement, coût des aliments, aliments super-plus, idées d'amélioration des plats préparés en conserve, recettes
- **Alimentation et hygiène :** équipement, notions de conservation (chaîne du froid, DLC/DLUO)
- *Evaluation de la journée*

Troisième journée

- **Les principes de la démarche d'éducation pour la santé**
Réflexions autour des représentations de l'éducation nutritionnelle
- **Etapes de la méthodologie de projet :** présentation des expériences des participants d'action de promotion de la santé en lien avec l'alimentation
- Mise en place du calendrier d'accompagnement des structures
- *Evaluation de la formation*

Premier atelier collectif : 4 décembre 2008

- **Présentation d'outils et de techniques d'animation :** classeur Alimentation Atout Prix, outils du programme Alimentation Insertion
- **Echanges sur les perspectives de projets et actions de promotion de la santé autour de l'alimentation par les structures**
- **Bilan des besoins des participants en terme de suivi individuel et collectif**

Intervenants

- Nicole Darmon, Inserm/Inra, faculté de médecine de la Timone, Marseille
- Sandra Bonnet, diététicienne, CODES 06
- Laurence Marinx, chargée de projet, CODES 06

Participants

7 structures et 11 participants (5 bénévoles et 6 salariés)
Armée du Salut (2)
Croix rouge française de Biot Sophia Antipolis (2)
Arbre (2)
Parcours de femmes (2)
Alfamif (1)
Commune de Mouans Sartoux (1)
CCAS Saint Laurent du Var (1)

Résultats / Evaluation

(Cf annexe n° IX)

Contact : Sandra Bonnet

C. DU « Concepts et méthodes en Education et Promotion de la santé »

Le cadre

Création d'un DU en partenariat avec le CHU : Département de Santé Publique, représenté par le Dr C. PRADIER, chef de Service, et la Coordination Générale des Soins, représentée par M. MAZARD
L' IFAM, Institut de Formation des Alpes-Maritimes de la Croix Rouge, représenté par Mr P. SERCLERAT, Directeur

Objectifs spécifiques

1. Réfléchir sur les pratiques et faire évoluer les projets professionnels dans le domaine de l'Education et promotion de la santé
2. Appréhender les valeurs, les concepts et les cadres théoriques en Education et promotion de la Santé
3. Comprendre les spécificités d'une démarche en Education pour la Santé et s'approprier les étapes méthodologiques essentielles
4. Appréhender les différents champs en EPS et se sensibiliser aux pratiques

Objectifs opérationnels

A l'issue de la formation, les étudiants doivent être capables de :

1. Définir les concepts de Santé et les démarches pédagogiques en Education pour la Santé appliquées à la promotion de la Santé et à la prévention (ainsi que les valeurs qui y sont associées)
2. Appréhender les attitudes et les comportements nécessaires à la mise en œuvre de démarches en Education pour la Santé
3. Développer la notion de compétences psychosociales propres à l'individu, et la situer dans le cadre de l'Education pour la santé
4. Connaître les principales étapes d'une démarche de projet en Education pour la Santé
 - Identifier les déterminants qui influencent la santé d'un individu ou d'une population
 - Choisir des priorités de santé et fixer des objectifs
 - Proposer des critères/indicateurs d'évaluation adaptés à un programme
 - Choisir des méthodes et des outils d'intervention pertinents par rapport aux objectifs fixés
5. Explorer différents champs d'application de l'Education pour la santé :
 - Education pour la santé en milieu scolaire
 - Education pour la santé en milieu spécifique (pénitentiaire, handicap)
 - Education pour la santé en milieu de soins

Populations cibles

Le DU est ouvert aux professionnels du secteur sanitaire, social et éducatif, libéraux, Le DU est ouvert aux professionnels du secteur sanitaire, social et éducatif, libéraux, institutionnels et associatifs ayant un projet professionnel dans les domaines de l'Education pour la Santé.

- Internes de 3^{ème} cycles des études médicales, Assistants Hospitalo-universitaires, Praticiens Hospitaliers, médecins libéraux, Médecins des collectivités territoriales, médecins du travail, Pharmaciens
- Infirmier(e)s Diplômé(e)s d'Etat, Puéricultrices Diplômées d'Etat, Cadres de Santé, Formateurs aux métiers de la santé, Sage Femmes, Kinésithérapeutes, Psychologues, Diététicien(s), Pharmaciens
- Professionnels de niveau 3 du secteur social (assistantes de service social, éducateurs spécialisés)
- Professionnels de niveau 3 et plus, exerçant dans des associations intervenant dans le domaine de la Santé Publique,
- Enseignants de l'Education Nationale

Programme

105 heures d'enseignement organisées sur 9 mois (2 jour/mois hors périodes scolaires à l'IFAM Croix rouge française)

Intervenants CODES (élaboration/animation et/ou directeur de mémoire) : Laurence Marinx – chargée de projets, Chantal Patuano – directrice, Corinne Roehrig – médecin de Santé publique, Sandra Bonnet Participation à l'élaboration de la grille d'évaluation des mémoires.

Tutorat et direction de mémoires

Participation aux journées de suivi de la réalisation des mémoires et de leur soutenance.

Co-préparation et co-animation avec Bruno HOUSSEAU (INPES) de la journée « attitudes pédagogiques requises en éducation pour la santé »

Module 1 : Appréhender les valeurs, les concepts et les cadres théoriques en éducation pour la Santé et Promotion de la Santé (L.Marinx/C. Patuano)

Module 2 : Comprendre les spécificités d'une démarche en Education pour la santé et s'approprier les étapes méthodologiques (L.Marinx/C. Patuano/C.Roehrig/B. Housseau)

Module 3 : Explorer différents champs d'application de l'Education pour la Santé (L.Marinx/C. Patuano/S.Bonnet)

Démarche pédagogique

Exposés théoriques, travail pratique et mise en situation.

Les outils utilisés

Photo langage, méthode créa plan, remue méninges, blason ...

Les résultats

Le DU a démarré le 8 novembre 2007 pour se terminer fin mai et la soutenance du mémoire, programmée pour le 26 septembre 2008.

12 étudiants d'horizon différent ont suivi les enseignements et ont tous obtenus leur diplôme

L'équipe du CODES a consacré beaucoup de temps aux différentes activités liées au déroulement et animation du DU bien au-delà de celles prévues dans le cadre de la présentation du programme pédagogique à la faculté.

Contact : Laurence Marinx, Corinne Roehrig, Chantal Patuano

D. « Méthodes de conception, de réalisation et d'évaluation d'un projet en éducation pour la santé »

Contexte

Cette formation de 3 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Schéma Régional d'Education Pour la Santé (SREPS).

Elle est destinée aux acteurs de terrain des secteurs sanitaires, sociaux ou éducatifs chargés de mettre en place des actions, des programmes de prévention, d'éducation pour la santé.

Objectif général

S'approprier les principes méthodologiques d'une action de prévention et s'initier de façon pratique au montage de projet.

Objectifs opérationnels

- ★ Clarifier les différents concepts de santé, prévention, éducation pour la santé, promotion de la santé
- ★ Acquérir des rudiments techniques de méthodologie d'action, de techniques d'intervention en actions de santé
- ★ Permettre la mise en commun d'expérience en matière d'actions de prévention

Dates et lieu

18-19 et 20 juin 2008 -Relais International de la Jeunesse - Nice

Intervenants

- Laurence Marinx – Infirmière de Santé Publique - CODES 06
- Jean -Paul Jeannin, Formateur consultant en santé publique - ARCOM Formation

Programme

1^{ère} Journée

- **Recueil des attentes des participants**
- **Réflexion sur nos représentations de la santé**
- **Les actions de santé :**
 - Les différents types de prévention primaire, secondaire, tertiaire, éducation et promotion de la santé
 - Les déterminants de la santé : identification et apport théorique pour une appropriation partagée
- **Les étapes d'une action de santé et pratiques professionnelles**
 - Préalable au montage de projet - en partant de situations vécues
 - La prévention dans nos métiers, nos pratiques professionnelles (attentes, potentiels, limites)
 - Définir les déclencheurs de l'action ; analyser la situation, le contexte

2^{ème} Journée

- **Les étapes d'une action de santé**
 - Choisir des priorités
 - Définir des objectifs
 - De l'intention à l'action : les moyens et modalités de mise en œuvre
 - Les ressources nécessaires à l'action
 - Définir la stratégie d'action
 - Choisir des outils pour l'analyse, l'action, l'évaluation

3^{ème} Journée

- **L'évaluation des actions d'éducation pour la santé**
 - Objectifs, principes, enjeux et contextes
 - Les procédures d'évaluation - techniques - outils

Participants

10 stagiaires de structures différentes

Déroulement

La formation s'est déroulée sur 3 jours consécutifs autour de méthodes utilisant exposés théoriques, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

Evaluation

(Cf annexe n° X)

Contact : Laurence Marinx

E. « Stratégies et outils de valorisation de l'Estime de soi »

Contexte

Dans le cadre d'une formation longue sur la

thématique « prévention de la violence », le CODES 04 a fait appel au CODES 06 pour organiser une journée spécifique sur la valorisation de l'estime de soi. Cette journée avait pour objectif de mieux connaître et s'approprier les attitudes pédagogiques et programmes de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales, de mieux envisager comment ces attitudes peuvent être utiles de manière générale en prévention.

Intervenant

Corinne Roehrig – Médecin de santé Publique

Objectif général

Mieux connaître les principes théoriques qui sous-tendent l'intérêt de la valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales et faire le lien avec sa pratique

Objectifs opérationnels

- Renforcer ses connaissances théoriques sur estime de soi et compétences psychosociales
- Analyser et expérimenter les attitudes pédagogiques référentes à ces champs

Méthodes

- Exposés théoriques
- Expérimentations individuelles et de groupes

Contact : Corinne Roehrig

F. « Agir et réagir contre l'homophobie »

Contexte

Cette formation est organisée par le CoDES des Alpes-Maritimes et animée par l'association LGBT Formation. Elle est destinée aux acteurs de terrain des secteurs sanitaires, sociaux ou éducatifs en contact avec les jeunes - notamment en milieu scolaire - qui ont participé au premier module « Sensibilisation à l'homophobie ».

Objectif Général

Adapter les pratiques professionnelles des acteurs de terrain des secteurs sanitaires, sociaux, éducatifs ou associatifs en contact avec des jeunes au regard de la spécificité "homophobie - discrimination"

Objectifs opérationnels

- Repérer son positionnement en regard des discriminations
- Être en mesure d'aborder la question des sexualités
- Se mettre en situation d'écoute et de réaction positives
- Intervenir auprès des victimes d'homophobie
- Acquérir des outils pour agir et réagir
- Échanger sur les pratiques

Date et lieu

24 Novembre 2008

CLAJ - Relais International de la Jeunesse à Nice

Participants

10 stagiaires de fonctions différentes (1 Infirmière CG06 - 1 Psychologue CG06 - 2 Infirmières EN - 1 Infirmière Libérale - 1 Président AGCADOS - 1 Bénévole CADOS - 1 militante MFPF - 1 Directeur ASA - 1 CPE)

Déroulement

La formation s'est déroulée sur 1 journée autour de méthodes utilisant exposés théoriques, pratiques, échanges, discussions :

- Eléments théoriques sur le positionnement face aux discriminations
- Expérimenter la place du minoritaire
- Le triangle Agresseur - Agressé - Témoin
- Exploration de cas concrets apportés par les participants
- Intervenir par rapport à des besoins individuels
- Intervenir en prévention auprès d'un groupe
- Cohésion d'équipe autour de la thématique homophobie

Evaluation

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant. Il y a cependant deux questionnaires manquant, les personnes ayant quitté la formation avant la fin de la journée.

• Attentes en participant à la formation

- Apprendre à gérer l'agressivité des homophobes
- Apporter une expérience personnelle
- Comment préparer une intervention avec des collégiens
- Arriver à motiver des profs pour aider dans cette intervention
- M'informer pour être capable de répondre aux éventuelles demandes de patients
- Apprendre les techniques de sensibilisation à l'homophobie en milieu scolaire
- Partager et échanger nos savoirs communs
- Eléments permettant de faire face à des situations où l'on se trouve avec des cas d'homosexualité
- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques face à des situations homophobes
- Un échange de pratique et des mises en situation
- Apports d'exemples pratiques par rapport à la rencontre avec un public homosexuel et faire face à l'homophobie

• Réponse de la formation aux attentes

71% Oui >< 29% En partie

• Niveau de satisfaction et commentaires

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	3X	6X			Manque la sensibilisation (1 ^{er} stage)
Atteinte des objectifs pédagogiques	2X	7X			En partie mais il y a encore du travail
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	5X	4X			Très intéressant pédagogiquement
Qualité des échanges	7X	2X			Très sympathique
Qualité de la documentation					Ca manque, Aucune Pas de documentation
Conditions matérielles	2X	7X			Il faisait froid
Ambiance générale	8X	1X			Très sympa et enrichissant

• Besoins complémentaires

53% Oui >< 47% Non

Exemples de cas concrets, modèles d'entretiens !, Insister sur les jeux de rôles qui mettent en situation et sont les meilleurs facteurs pour appréhender le sujet, Une journée supplémentaire pour cette formation, D'autres jeux de rôle, Relation + approfondie sur le thème de l'homosexualité et de l'homophobie

• Utilité pour la pratique professionnelle

Travail avec un public adolescent, En soignant toute tranche d'âge et toute catégorie de population, on peut être amené à recevoir des demandes d'aide, Mieux gérer l'adversité, Ecoute aux autres dans des cas d'homosexualité, Ecoute, Dans l'entretien individuel plus précisément, Travail au quotidien auprès d'homosexuels et dans les établissements par rapport aux propos homophobes

Conclusion

Cette formation a tout à fait atteint ses objectifs en termes d'impact et de pertinence.

Les stagiaires ont pu amorcer une réflexion sur leur positionnement face aux discriminations, ainsi que les répercussions de leurs propres représentations et comportements dans l'animation de groupes.

Cette journée leur a également permis d'expérimenter la place du minoritaire lors d'un exercice pratique.

Ils ont également mis en commun leurs expériences en matière de gestion de situation discriminatoires, ainsi que les difficultés rencontrées.

Le rythme, l'ambiance et la motivation des stagiaires à commenter et échanger dans les différentes situations présentées viennent confirmer la réussite de cette journée.

Seul bémol de cette journée, le pré-requis à l'inscription n'a pas été respecté par tous les stagiaires et il a fallu réajuster le programme de cette journée → manque d'éléments théoriques exprimés par certains et répétitions inutiles évoquées par d'autres !!!

Contact : Laurence Marinx

XVI. Journées de communication et/ou événementielles

1. Colloque CODES 06 « La Santé au Carrefour d'influences ? »

Contexte

Inclus dans le SREPS, ce colloque est la pierre apportée à l'édifice régional par le CODES 06. Plutôt que d'organiser comme souvent des journées de découverte de documents ou de conseil méthodologique, le CODES 06 décide de monter une journée de colloque sur une thématique qui a « le vent en poupe », à savoir les facteurs de protection.

Une collaboration est proposée sur ce thème et cette action au CHU, qui l'accepte volontiers et la range au titre des actions communes exemplaires du l'Espace partagé de santé publique.

Les Mutuelles Santé +, également mobilisées par le sujet, font partie des partenaires impliqués dans la réalisation du colloque.

Participation intensive à la réalisation du colloque :

Responsable organisatrice : Corinne Roehrig – médecin de Santé Publique

Avant

- Elaboration du programme,
- Recherche des orateurs,
- Accord sur sujets précis des interventions,
- Recueil des abstracts de présentation et rédaction du programme,
- Logistique (salle, avions, hôtels, transferts, badges, chevalets...)
- Elaboration des grilles d'évaluation (colloque, suite à donner)
- Co-rédaction du plan de communication
- Elaboration du Budget prévisionnel

Pendant

- Communication sur « les stratégies et outils de valorisation de l'estime de soi »
- Logistique (transferts...)

Taux de participation

Plus de 200 professionnels d'horizon différents, de pays frontalier (Belgique) ont participé aux interventions et aux débats riches de ce colloque

Après

- Co-rédaction des Actes du colloque
- Diffusion des actes
- Traitement des données d'évaluation recueillies

Programme et Evaluations

(Cf annexe n° XI)

Contact : Corinne Roehrig

2. Fête de l'Eden à Mougins : Atelier du buveur d'eau

Contexte

Chaque année, la ville de Mougins organise une fête intitulée La fête de l'Eden mettant à l'honneur un thème en lien avec l'écologie. En mai 2008 le thème choisi était « A l'école, j'agis pour ma planète : Energie et alimentation ». Cette fête clôture les travaux des enfants des écoles de Mougins sur l'année scolaire. La municipalité a sollicité la diététicienne du Conseil Général qui a souhaité le soutien de la diététicienne du CODES, pour l'animation d'un espace durant cette journée

Objectif général

Valoriser la consommation d'eau auprès des enfants, des familles

Déroulement

Le questionnaire du Buveur d'eau rempli par les enfants et les différentes dégustations d'eaux proposées ont permis de nombreux échanges sur la consommation d'eau des enfants, leurs goûts en matière de boisson, le coût des boissons, la publicité autour des boissons sucrées.

Malgré le mauvais temps, une centaine de personnes ont participé aux activités.

Contact : Sandra Bonnet

3. Cap Santé Grasse

Contexte

La municipalité de Grasse a souhaité une fois encore en 2007 que le Codes anime un stand dans le cadre de leur manifestation annuelle « Cap Santé ».

Ces journées, destinées à l'information du grand public, des habitants de Grasse, se sont déroulées les 9-10 et 11 octobre 2008

Objectif général

Animer, dans le cadre des Journées Santé sur la ville de Grasse, un espace ludique sur le soleil « bien profiter des rayons » et lien avec le Bus info Cancer du Conseil Général des Alpes-Maritimes.

Objectifs opérationnels

- Partager et échanger des connaissances, des informations, des croyances, des pratiques, sur la thématique « **Soleil et protection solaire** »,
- Connaître les différentes mesures à mettre en œuvre pour profiter du soleil en toute sécurité,
- Ecouter, partager, échanger ses connaissances, ses pratiques, ses croyances
- Apporter des éléments d'informations et/ou corriger des idées reçues si nécessaire
- Documenter et/ou orienter les visiteurs

Populations cibles

- Enfants de niveau cycle 3 des écoles élémentaires, leurs enseignants et leurs familles
- La population de la commune de Grasse

Méthode et outils

Participative

L'animation a reposé sur le Jeu au sol « *do, ré, mi, fa, soleil* » qui permet de jouer avec les enfants, les parents, les familles, de réfléchir aux attitudes à adopter en matière de photo-protection.

C'est un outil d'ouverture au dialogue, au débat.

Il permet le partage autour de nos attitudes, croyances et comportements de façon ludique, interactive, sans dramatisation

Outils

- Jeu au sol
- Jeu de table

Cette année nous avons aussi présenté la version jeu de table qui avait été souhaité lors de l'évaluation faite en 2007 dans le même contexte.

- Coffret pédagogique « Léa et le feu » et les documents de l'INPES
- Documentation INCA

Evaluation

Cette manifestation sur trois journées, permet d'établir des contacts avec différents professionnels de terrain (les 2 premiers jours) – enseignants, éducateurs ... et de rencontrer les familles, la population (le dernier jour).

Contact : Chantal Patuano

XVII. Centre de conseils, de ressources documentaires et pédagogiques

I. Présentation



L'objectif majeur de notre centre ressources documentaires est de « **Diffuser, transmettre, mettre à disposition, faciliter l'accès à l'information et à la documentation** » au service du développement de l'Education pour la Santé.



Personne chargée de l'animation, de la gestion et de la promotion du centre ressources Patrick VAZ



Publics destinataires

- Des professionnels de l'éducation, du sanitaire, du social
- Du grand public
- Des institutions
- Des acteurs du secteur libéral et /ou privé
- des Alpes-Maritimes



Horaires d'ouverture

Le centre ressources documentaires et pédagogiques est ouvert du lundi au jeudi de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30.

II. Objectifs opérationnels

- Diffuser, transmettre, faciliter l'accès, faire connaître et mettre à disposition **les documents nécessaires** aux acteurs de prévention
- Mettre à la disposition **des acteurs de prévention** un fonds documentaire constitué d'un ensemble de documents analysés : outils pédagogiques (vidéos, CDrom, jeux, expositions, malettes etc.), ouvrages, rapports et revues.

III. Les activités

Les thématiques couvertes par les différentes activités, décrites ci-dessous, sont au nombre d'une trentaine (Estime de soi, Compétences psychosociales, nutrition, contraception ...).

• Fonds documentaire

Constitution (nombre d'ouvrages, articles, rapport ...)

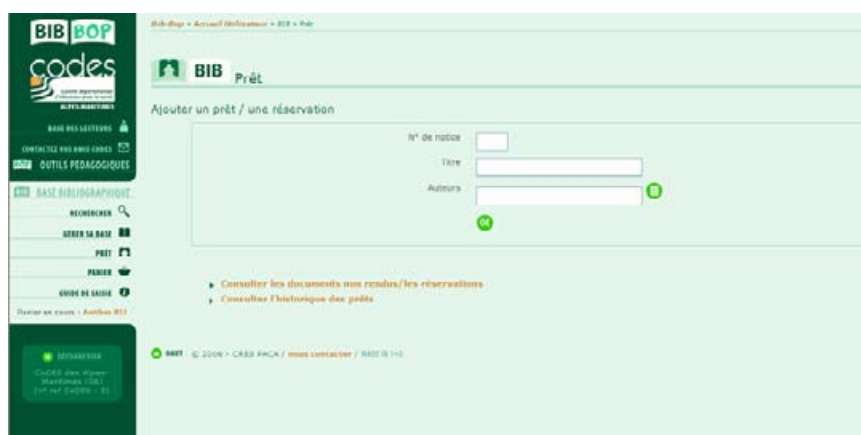
En 2008, la base de données bibliographiques (BIB) des comités de la région Provence Alpes Côte d'Azur, partagées avec les régions Champagne-Ardenne, Languedoc-Roussillon et Franche Comté est constitué d'un réservoir de **6329 notices** dont **1857 référencées au CODES 06**.

Nouvelles acquisitions de l'année

En 2008, le CODES 06 a référencé **435 nouvelles notices** dans la base de données bibliographiques (BIB), dont 288 articles (notamment parmi 29 abonnements), 89 ouvrages, 34 rapports, 13 actes, 7 dossiers, 3 Usuels, 1 didacticiel. Le CODES 06 est abonné à 29 revues.

Mode de gestion des prêts

La base de données bibliographique en ligne, intègre un module/espace de gestion des prêts, soit à partir du numéro de notice, soit avec le titre ou l'auteur. Elle permet un suivi des prêts, des réservations en temps réel.



• Fonds pédagogiques

Constitution (mallette pédagogique, CDRom, DVD, Cassette audio, vidéo, photo langage ...)

En 2008, la base des outils pédagogiques (BOP) des comités de la région Provence Alpes Côte d'Azur partagées avec les régions Champagne-Ardenne, Languedoc-Roussillon et Franche Comté **contient 869 notices dans son réservoir**, dont **171 pour le CODES 06**.

Nouvelles acquisitions de l'année

En 2008, le CODES 06 a référencé **30 nouvelles notices** dans la base des outils pédagogiques (BOP).

Mode de gestion des prêts

La base de données des outils pédagogiques en ligne, intègre le même module/espace de gestion des prêts, que la base de données bibliographiques

Conclusion : La fréquentation BIB-BOP ... en constante augmentation !!!

En 2008, nous enregistrons une forte augmentation de la fréquentation de la base de données BIB-BOP. Les connexions à Bib-Bop ont doublées en 2008 par rapport à l'année 2007.

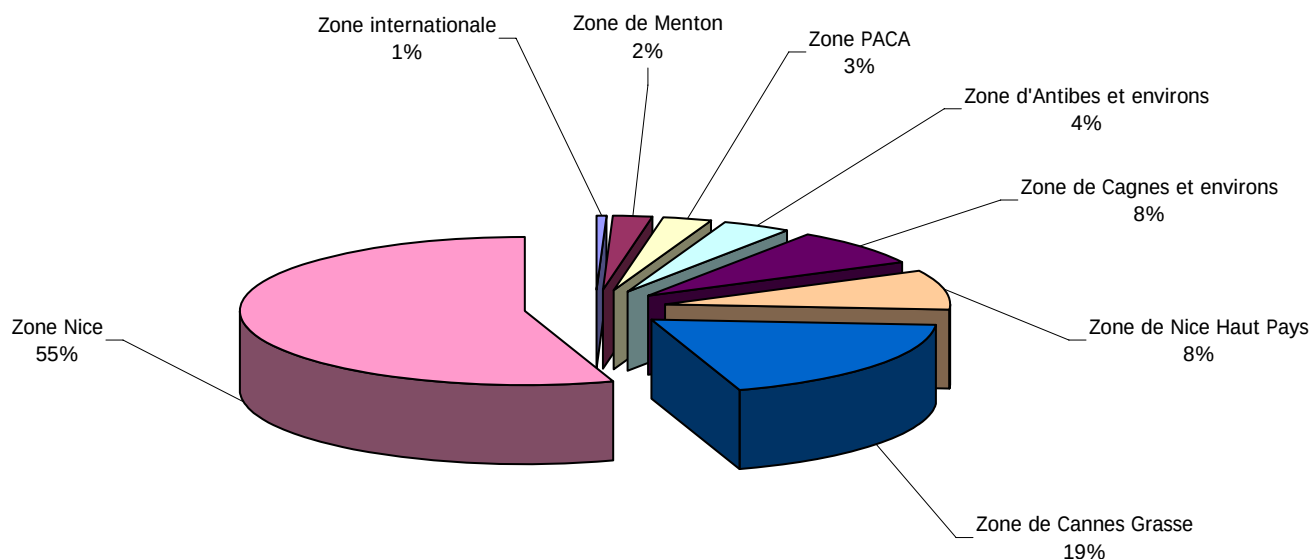
- La page d'accueil de Bib-Bop a enregistré **8 319 connexions, 100 % de plus** qu'en 2007.
- La page de recherche de Bop a enregistré **4 646 connexions** et celle de Bib **3 995 connexions**.

• Statistiques du centre

En 2008, environ 150 consultations, recherche documentaires, prêt d'ouvrages et matériel pédagogiques auxquelles se rajoutent 319 personnes accueillies pour de la diffusion, du conseil documentaire. (Statistiques détaillées ci-dessous)

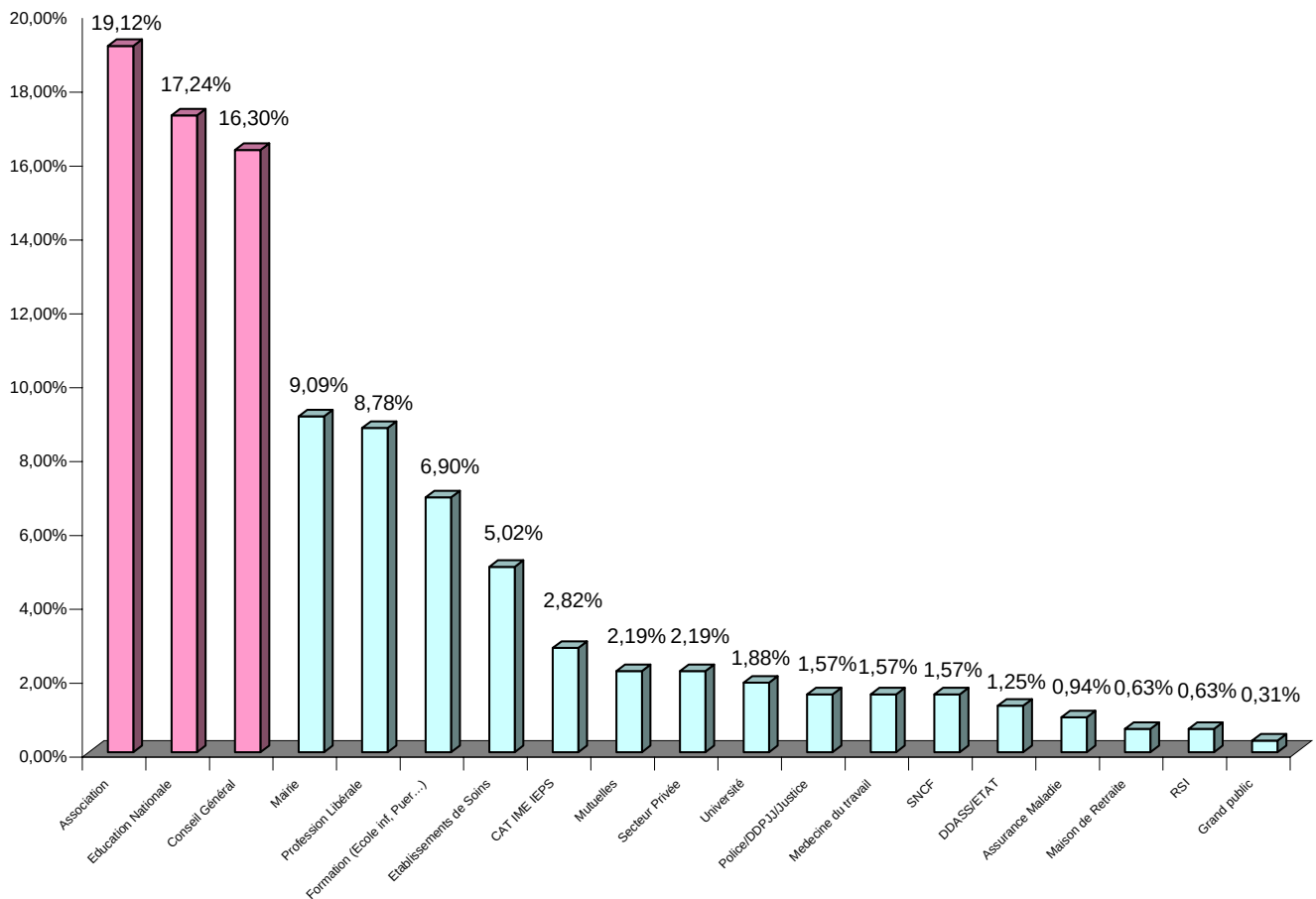
1. Origine du public- géographique - institutionnelle- professionnelle

- Géographique



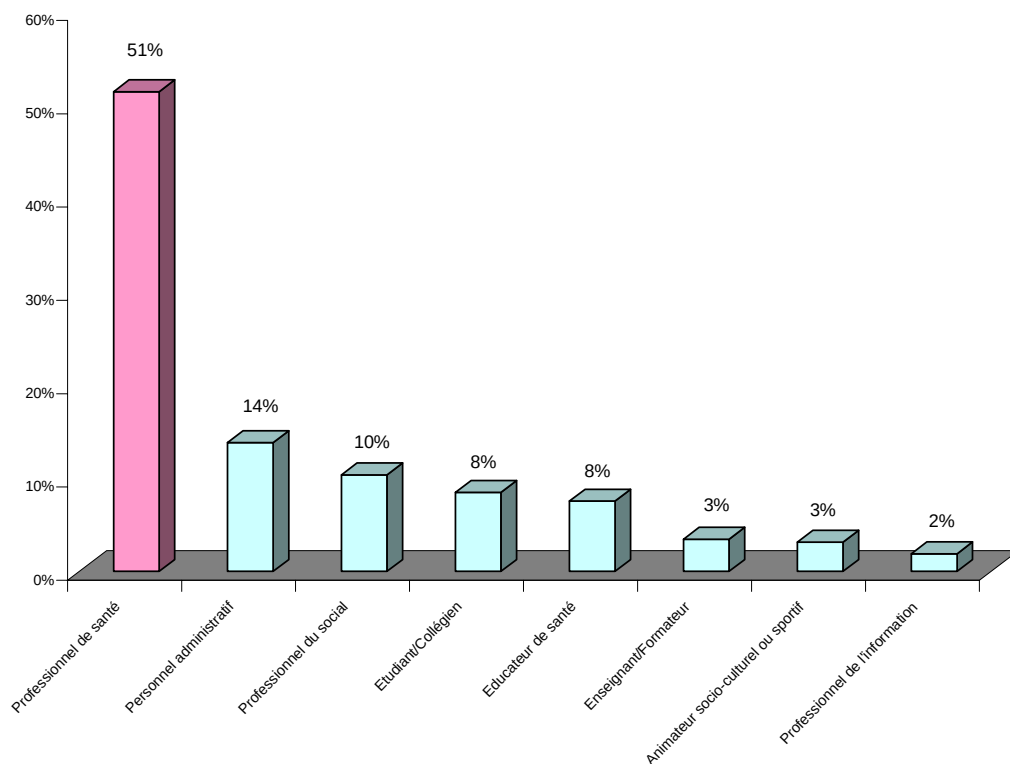
Secteurs	Nombre de personne
Zone Nice	175
Zone de Cannes Grasse	60
Zone de Nice Haut Pays	27
Zone de Cagnes et environs	26
Zone d'Antibes et environs	12
Zone PACA	9
Zone de Menton	7
Zone internationale	2
Zone France	1
TOTAL	319

- Institutionnelle



Institution	Nombre de personne
Association	61
Education Nationale	55
Conseil Général	52
Mairie	29
Profession Libérale	28
Formation (Ecole inf, Puer...)	22
Etablissements de Soins	16
CAT IME IEPS	9
Mutuelles	7
Secteur Privée	7
Université	6
Police/DDPJ/Justice	5
Médecine du travail	5
SNCF	5
DDASS/ETAT	4
Assurance Maladie	3
Maison de Retraite	2
RSI	2
Grand public	1
Total	319

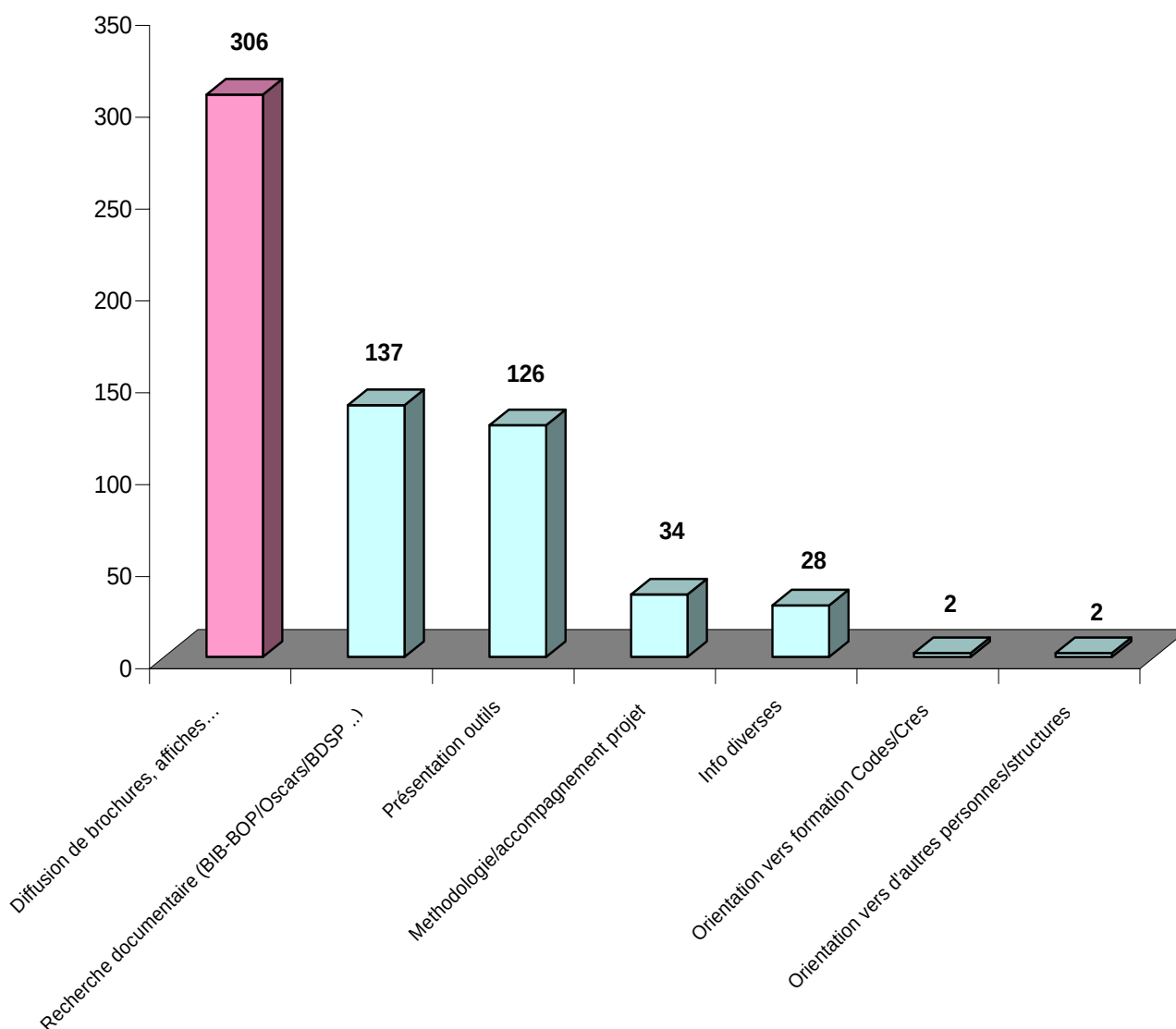
- **Professionnelle**



Fonction	Nombre de personne
Professionnel de santé	164
Personnel administratif	44
Professionnel du social	33
Etudiant/Collégien	27
Educateur de santé	24
Enseignant/Formateur	11
Animateur socioculturel ou sportif	10
Professionnel de l'information	6
Total	319

2. Les demandes - motifs et origine

- Motifs



Réponse	total
Diffusion de brochures, affiches...	306
Recherche documentaire (BIB-BOP/Oscars/BDSP ..)	137
Présentation outils	126
Methodologie/accompagnement projet	34
Info diverses	28
Orientation vers formation Codes/Cres	2
Orientation vers d'autres personnes/structures	2

Pour analyser ce graphique, nous constatons que parmi les 319 personnes accueillies au CODES :

- 306 personnes l'ont été pour de la diffusion,
- 137 personnes ont bénéficiées d'une recherche documentaire,
- 126 personnes ont souhaitée une présentation d'outils,
- 34 personnes qui ont eu un accompagnement méthodologique

- *Origine (visite, téléphone, courrier, mail)*

Les origines de la demande représentent **313 visites** « accueil du public » et 6 demandes par courrier. Nous avons également répondu à près de 90 mails. Ce temps d'accueil représente environs **2 mois d'équivalent temps plein** sur l'année 2008 soit **35 jours** d'ouverture du centre sur l'année, soit plus de **300 heures**.

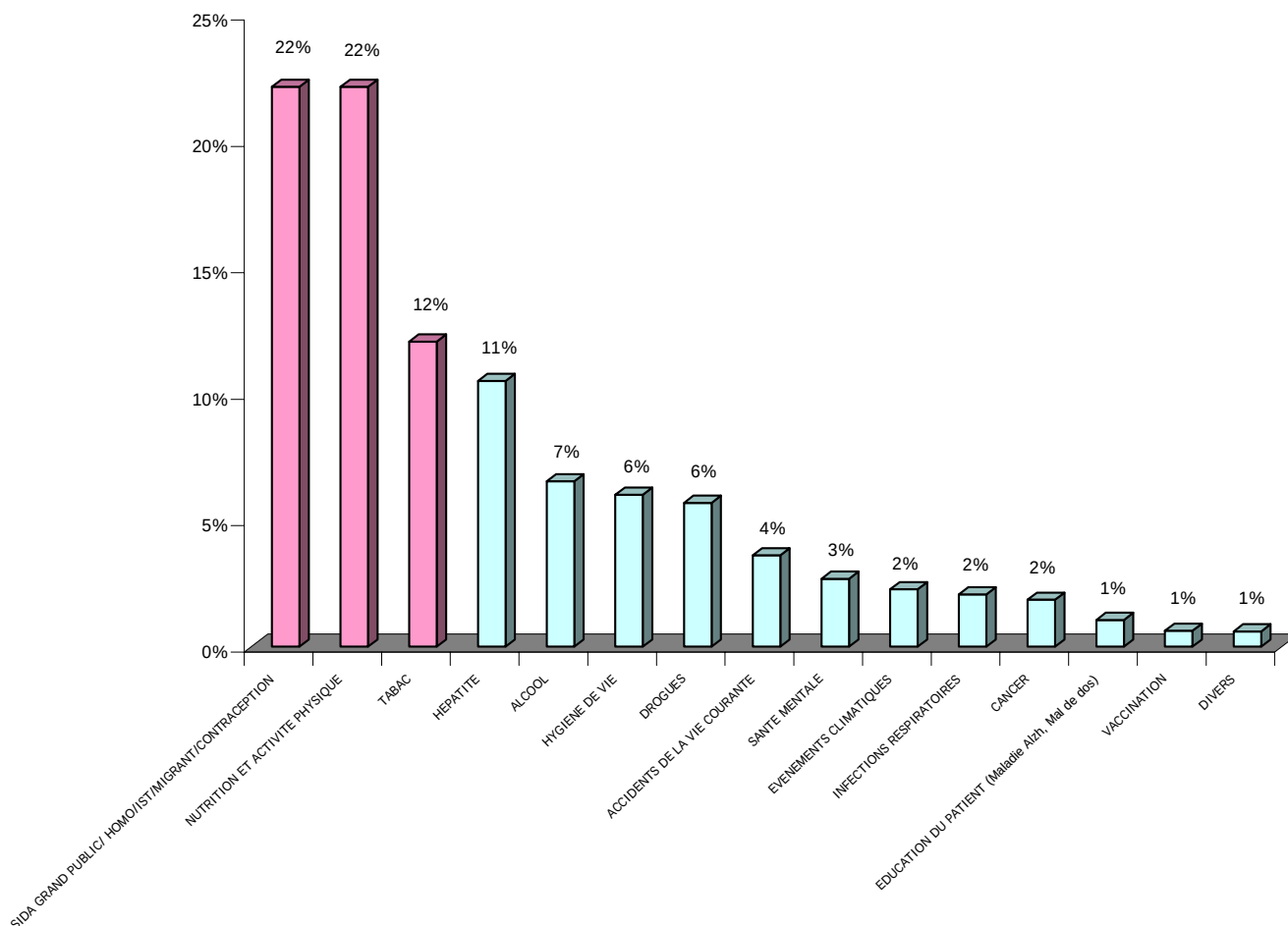
3. La diffusion – nombre et thèmes

- *Nombre*

Si la majorité de nos outils proviennent de l'INPES, nous repérons d'autres outils de prévention (didactique, pédagogique, méthodologique) provenant d'autres organismes tels que le CERIN, le CIDIL, la Fédération de cardiologie ...) pour enrichir, diversifier nos sources documentaires.

En 2008, **169 204 documents** ont été retirés au CODES par des acteurs de terrain soit une **augmentation** par rapport à 2007 **d'environ 20 %** et de 40 % par rapport à 2006.

- *Thèmes*



Thématique	Nb diffusé
SIDA GRAND PUBLIC/ HOMO/IST/MIGRANT/CONTRACEPTION	37472
NUTRITION ET ACTIVITE PHYSIQUE	37 468
TABAC	20 415
HEPATITE	17 781
ALCOOL	11 062
HYGIENE DE VIE	10 163
DROGUES	9 627
ACCIDENTS DE LA VIE COURANTE	6 106
SANTE MENTALE	4 543
EVENEMENTS CLIMATIQUES	3 838
INFECTIONS RESPIRATOIRES	3 496
CANCER	3 140
EDUCATION DU PATIENT (Maladie Alzheimer, Mal de dos)	1 782
VACCINATION	1 065
DIVERS	1 021
GRIPPE AVIAIRE	125
DIABETE MALADIE ENDOCRICIENNE	100
TOTAUX	169 204

• Site internet

La fréquentation du site internet www.codes06.org pour l'année 2008 est de :

- 3 275 visiteurs uniques,
- 10 909 connexions sur les différentes pages du site.

Statistiques du site par page.

INTITULE DE LA PAGE	HITS	%
Documentation	2949	27 %
Accueil	2889	26 %
Les Actions	2693	25 %
Agenda	1289	12 %
Newsletter	680	6 %
Quizz	408	4 %

Les visiteurs du site sont originaires de différents pays : France, Belgique, Monaco, Canada, Suisse, Maroc, Royaume Uni, Pologne, Côte d'Ivoire, Pays Bas, Chili, Inde, Luxembourg, Japon, Togo, Nouvelle Calédonie.

Dans la rubrique « Agenda » nous avons annoncés une 100 de dates événementielles (colloque, formation, congrès, exposition...) au niveau local, national et international.



[PRÉSENTATION](#)
[NOS ACTIONS](#)
[DOCUMENTATION](#)
[AGENDA](#)
[QUIZZ](#)
[LETTRE ÉLECTRONIQUE](#)

Bienvenue sur le site du CoDES 06

Documentation



UN HOMME À 1 CHANCE SUR 3 MILLIONS DE MOURIR FOUROYÉ. UN FUMEUR À 1 CHANCE SUR 2 DE MOURIR DU TABAC
Campagne nationale de prévention
Journée mondiale sans tabac du 31 mai 2009

Nos actions



CATALOGUE DES FORMATIONS 2009
des Comités d'Éducation pour la Santé de la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur
Dans le cadre de la mise en place du Pôle Régional de Compétences en Éducation pour la Santé, le réseau CRES / CoDES constitue une plate-forme opérationnelle de ressources et de services en éducation pour la santé autour de trois axes : la formation,...

© CODES 06 - COMITÉ DÉPARTEMENTAL D'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ DES ALPES-MARITIMES / MADE IN 1+2

L'agenda

CONFÉRENCE "EN FINIR AVEC COSETTE, NARCISSE ET CALIMÉRO"
Travailler son estime de soi.
Les 14 et 15 mai 2009
D'abord, il y a ceux qui ne se posent pas de questions, qui ne s'observent pas, qui «ne se prennent pas la tête» mais qui se comportent avec eux-mêmes comme avec un déchet : ils se négligent, se font du mal, connaissent des échecs répétés et n'ont ja...

ZAP 06 TÉLÉCHARGEZ NOTRE LETTRE D'INFORMATIONS ZOOM ADDICTIONS PRÉVENTION 06

BIB BOP
BASE DE DONNÉES BIBLIOGRAPHIQUES
Base des outils pédagogiques des CoDES de la Région PACA



[PRÉSENTATION](#)
[NOS ACTIONS](#)
[DOCUMENTATION](#)
[AGENDA](#)
[QUIZZ](#)
[LETTRE ÉLECTRONIQUE](#)

Nos actions

Rapport d'activités 2007

L'agenda

CONFÉRENCE "EN FINIR AVEC COSETTE, NARCISSE ET CALIMÉRO"
Travailler son estime de soi.
Les 14 et 15 mai 2009
D'abord, il y a ceux qui ne se posent pas de questions, qui ne s'observent pas, qui «ne se prennent pas la tête» mais qui se comportent avec eux-mêmes comme avec un déchet : ils se négligent, se font du mal, connaissent des échecs répétés et n'ont ja...

Documentation

UN HOMME À 1 CHANCE SUR 3 MILLIONS DE MOURIR FOUROYÉ. UN FUMEUR À 1 CHANCE SUR 2 DE MOURIR DU TABAC
Affiche
Campagne nationale de prévention
Journée mondiale sans tabac du 31 mai 2009

CATALOGUE DES FORMATIONS 2009
des Comités d'Éducation pour la Santé de la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur
Dans le cadre de la mise en place du Pôle Régional de Compétences en Éducation pour la Santé, le réseau CRES / CoDES constitue une plate-forme opérationnelle de ressources et de services en éducation pour la santé autour de trois axes : la formation, le conseil en méthodologie et en évaluation, la documentation.
A ce titre, un catalogue reprenant les formations qui seront organisées en région PACA par le réseau au cours de l'année 2009 a été réalisé.

Modification de dates pour la formation n°36 sur les techniques d'animation à jeudi 4 et vendredi 5 juin 2009 au lieu des jeudi 14 et vendredi 15 mai même lieu, même horaires.

Modification de dates pour la formation n°22 sur les ateliers de présentation d'outils à jeudi 9 avril 2009 au lieu du mardi 17 mars 2009. Le lieu de cette journée sera : Mutuelles santé plus, rue Alfred Morbier de 9h à 17h.

Laurence Martin
✉ lmartin.codes06@wanadoo.fr
📄 [Voir le catalogue 2009](#)
📄 [Bulletin d'inscription formation CoDES 06](#)

PÔLE RÉGIONAL DE COMPÉTENCES
Une nouvelle plateforme de services et de ressources en éducation pour la santé
Les comités d'éducation pour la santé de la région PACA viennent d'éditer une plaquette de présentation de leurs nouvelles missions, dans le cadre de l'animation du pôle régional de compétences.

Laurence Martin
✉ lmartin.codes06@wanadoo.fr
www.codes06.org

SCARS
OBSERVATION ET SUIVI CARTOGRAPHIQUE DES ACTIONS RÉGIONALES DE SANTÉ EN PACA



PRÉSENTATION NOS ACTIONS DOCUMENTATION AGENDA QUIZZ LETTRE ÉLECTRONIQUE

Documentation

Retrouvez dans cette section les nouveaux dépliants, flyers, brochures et affiches gratuits.
Pour les ouvrages et outils pédagogiques, effectuez vos recherches sur [Bib-Rep](#).

Les horaires d'ouverture du CODES : du lundi au jeudi de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30.

→ Pour le prêt de matériel [Devenez adhérent](#).

LES NOUVEAUTÉS



UN HOMME À 1 CHANCE SUR 3 MILLIONS DE MOURIR FOUROYÉ. UN FUMEUR À 1 CHANCE SUR 2 DE MOURIR DU TABAC
Affiche - INPES - 2009
Tabac
Tout public
Campagne nationale de prévention "Journée mondiale sans tabac du 31 mai 2009"



ENQUÊTE NICOLLE 2006 - CONNAISSANCES, ATTITUDES ET COMPORTEMENTS FACE AU RISQUE INFECTIEUX
GAUTIER Arnaud, JAUFFRET-ROUSTIDE Marie, JESTIN Christine
Ouvrage - Editions INPES - 2008
Vaccination, Prise de risque, Approche psycho-sociale
Professionnel de santé
L'enquête "Nicolle", réalisée auprès de 4 112 personnes âgées de 18 à 79 ans et de 2 027 médecins libéraux, porte sur les connaissances, attitudes, croyances et comportements de la population et des médecins à l'égard des maladies infectieuses.
Les auteurs de cet ouvrage analysent la perception des risques, les pratiques d'hygiène, les connaissances sur la grippe et les risques pandémiques, les infections alimentaires, les zoonoses, la prévention vaccinale, les infections contractées lors de soins ou de voyages à l'étranger.
241 p.

DIF en LIGNE

le catalogue des documents de diffusion

RECHERCHE AVANCÉE

Type de document :

Public :

Thème :

Éditeur :

Date :

[Lancer la recherche](#)

NOTRE CATALOGUE

- Affiche (116)
- Brochure (79)
- Cassette vidéo-DVD (1)
- CD-Rom (1)
- Dépliant (85)
- Exposition (2)
- Jeu (1)
- Maquette pédagogique (21)
- Ouvrage (12)
- Cartes (15)
- Autocollant (2)
- [Accéder aux nouveautés \(15\)](#)

ZAP 06 TÉLÉCHARGEZ NOTRE LETTRE D'INFORMATIONS ZOOM



PRÉSENTATION NOS ACTIONS DOCUMENTATION AGENDA QUIZZ LETTRE ÉLECTRONIQUE

Agenda



CONFÉRENCE "EN FINIR AVEC COSETTE, NARCISSE ET CALIMÉRO"
Travailler son estime de soi.
Les 14 et 15 mai 2009
Palais des congrès de Liège

D'abord, il y a ceux qui ne se posent pas de questions, qui ne s'observent pas, qui «ne se prennent pas la tête» mais qui se comportent avec eux-mêmes comme avec un déchet : ils se négligent, se font du mal, connaissent des échecs répétés et n'ont jamais vraiment imaginé qu'ils méritaient autre chose.
De l'autre côté, il y a ceux qui se jugent, se mesurent, se comparent... et se trouvent toujours plus laids, plus stupides, plus méprisables que les autres. Leurs grandes réussites ne comptent pas, en tout cas pas autant que leurs petits échecs ! Hypersensibles au jugement d'autrui, leur faible estime d'eux-mêmes tourne à l'obsession.
Ensuite, nous voilà, nous les professionnels de la relation d'aide, tantôt experts en «regonflage d'estime de soi à plat», tantôt réceptacles d'une agressivité destinée à quelqu'un d'autre. Qui'en est-il de notre estime de nous-mêmes quand nous sommes confrontés à l'impuissance, à la disqualification, à l'échec dans nos interventions ?
Enfants, adolescents, parents, conjoints, enseignants, professionnels de la relation d'aide, nous sommes tous confrontés à notre propre jugement sur nous-mêmes. Comment apprendre à se libérer de cette dictature pour entretenir une relation plus amicale avec soi-même et plus sereine avec les autres ?

COMMENT SE RECONCILIER AVEC SOI-MÊME, S'ACCEPTER AVEC SES FAIBLESSES, SES IMPERFECTIONS ET AUSSI SES FORCES ? QUELLES SONT LES LIGNES DIRECTRICES DU TRAVAIL DE L'ESTIME DE SOI, CE GRAND CHANTIER DU QUOTIDIEN DONT LA PERSONNE ELLE-MÊME SE DOIT D'ÊTRE LE PRINCIPAL ARTISAN ?

Parole d'enfants
www.parole.be/congres2009/?rub=1

Nos actions

CATALOGUE DES FORMATIONS 2009
Jus Gombert, d'ici décembre pour la Société de la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur
Dans le cadre de la mise en place du Pôle Régional de Compétences en Éducation pour la Santé, le réseau CRIES / CoDES constitue une plate-forme opérationnelle de ressources et de services en éducation pour la santé autour de trois axes : la formation...

Documentation



UN HOMME À 1 CHANCE SUR 3 MILLIONS DE MOURIR FOUROYÉ. UN FUMEUR À 1 CHANCE SUR 2 DE MOURIR DU TABAC
Affiche
Campagne nationale de prévention "Journée mondiale sans tabac du 31 mai 2009"

codes
Comité Départemental d'Éducation pour la Santé
ALPES-MARITIMES
RETOUR À L'ACCUEIL

PRÉSENTATION NOS ACTIONS DOCUMENTATION AGENDA QUIZZ LETTRE ÉLECTRONIQUE

Do ré mi fa Soleil !!! Enfant

Teste tes connaissances, tes pratiques de façon ludique et interactive sur la thématique "Soleil et protection solaire"

1/10

Site les 4 protections que tu dois prendre quand tu joues dehors au soleil ?

- ☐ Tee-shirt
- ☐ Ballon
- ☐ Lunettes de soleil
- ☐ Chapeau
- ☐ Sac à dos
- ☐ Crème solaire indice minimum 30

Valider

SCORE
0
10

© CODES 06 - COMITÉ DÉPARTEMENTAL D'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ DES ALPES-MARITIMES / MADE IN 1*2

codes
Comité Départemental d'Éducation pour la Santé
ALPES-MARITIMES
RETOUR À L'ACCUEIL

PRÉSENTATION NOS ACTIONS DOCUMENTATION AGENDA QUIZZ LETTRE ÉLECTRONIQUE

Lettre électronique du CoDES 06

Inscription - ou désinscription - à la Lettre électronique du CoDES 06
Pour vous inscrire ou vous désinscrire, merci de compléter le formulaire ci-dessous :

Courriel : ☒ Inscription ☐ Désinscription

CONSULTER LES ARCHIVES :

- n°3 - Novembre 2008 : Journée mondiale de lutte contre le Sida
- n°4 - Journée mondiale sans tabac 31 mai 2008 « Jeunesse sans tabac »
- n°3 - Mars 2008
- n°2 - Décembre 2007
- n°1 - Journée mondiale de lutte contre le Sida
- n°0 - Novembre 2007

ZAP06
Zoom Addictions Prévention 06
Lettre d'informations partagées sur la prévention des addictions chez les adolescents et les jeunes, à destination des adultes.

CONSULTER LES ARCHIVES :

- n°4 - mai 2008 : L'alcool et les jeunes Boires et déboires, 2ème partie
- n°3 - mai 2008 : L'alcool et les jeunes Boires et déboires, 1ère partie
- n°2 - février 2008 : Risques routiers et consommation de produits psychoactifs.
- n°1 - septembre 2007 : Conduites addictives : un risque pour chaque jeune, une responsabilité pour chaque adulte.

L'agenda

CONFÉRENCE "EN FINIR AVEC COSETTE, NARCISSE ET CALIMÉRO"

Travailler son estime de soi.
Les 14 et 15 mai 2009

D'abord, il y a ceux qui ne se posent pas de questions, qui ne s'observent pas, qui « ne se prennent pas la tête » mais qui se comportent avec eux-mêmes comme avec un déchet : ils se négligent, se font du mal, connaissent des échecs répétés et n'ont ja...

Documentation

UN HOMME À 1 CHANCE SUR 3 MILLIONS DE MOURIR FOUROYÉ. UN FUMEUR À 1 CHANCE SUR 2 DE MOURIR DU TABAC

Affiche
Campagne nationale de prévention "Journée mondiale sans tabac du 31 mai 2009"

Internet

• Les lettres électroniques et les bulletins d'informations

En 2008, 3 lettres électroniques ont été diffusées ainsi que 10 bulletins d'informations auprès de **1 531 abonnés**.

- Le catalogue d'outils de diffusion en ligne « DIFenLIGNE »



le catalogue des documents de diffusion

En 2008, à l'initiative du CODES 06, un outil répertoriant les outils de diffusion disponible dans les comités a été créé et mis en ligne sur les différents sites permettant aux utilisateurs d'identifier les documents disponibles dans chaque CODES. Les 6 CODES de la région PACA ont participé à ce développement encouragé par le CRES.

Ce service est accessible sur le site CODES 06 dans la rubrique documentation, « DIFenLIGNE ».

Nous avons souhaité que cet outil soit mutualisé dans notre réseau documentaliste PACA.

Le développement de « DIFenLIGNE » permet à chaque documentaliste de gérer son site rubrique documentation. Le réservoir régional de DIFenLIGNE contient 448 documents.

Pour consulter rendez-vous sur : <http://www.codes06.org/4-documentation/index.php> ou en cliquant sur la



vignette

Contenu du catalogue « DIFenLIGNE » CODES 06

Affiches	116
Brochures	79
Cassettes vidéo-DVD	1
CD-Rom	1
Dépliants	85
Expositions	2
Jeu	1
Mallettes pédagogiques	21
Ouvrages	12
Cartes	15
Autocollants	2
Accéder aux nouveautés	15

Recherche d'un document dans « DIFenLIGNE » par exemple les affiches en nutrition

The screenshot shows the DIFenLIGNE website interface. At the top, there's a navigation bar with links: PRÉSENTATION, NOS ACTIONS, DOCUMENTATION, AGENDA, QUIZZ, and LETTRE ÉLECTRONIQUE. Below this, a search bar is visible. The main content area displays search results for 'Affiche - CRES' under the theme 'Alimentation'. It lists three documents: 'L'ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE, N'EN FAITES PAS TOUT UN PLAT', 'BIEN MANGER, BOUCCER, PROTÈGE VOTRE SANTÉ', and 'LES FRUITS ET LÉGUMES PROTÈGENT VOTRE SANTÉ'. Each result includes a thumbnail, title, author, and a link to view the document. On the right side, there's a 'RECHERCHE AVANCÉE' section with filters for Type de document, Thème, Alimentation, Éditeur, and Date. Below this is a 'NOTRE CATALOGUE' section listing various document types and their counts.

Personne contact : Mr Vaz Patrick, Pôle Documentation et Gestion - 61, route de Grenoble - 06200 NICE
Tél : 04.93.18.80.78 - Fax : 04.93.29.81.55 - @ p.vaz.codes06@wandoofr

LES ANNEXES

Evaluation des «Ateliers de présentation d'outils

Eléments communs aux différents ateliers

Contexte

Cette journée de découverte et d'analyse d'outils est organisée par le CODES des Alpes-Maritimes dans le cadre du Pôle Régionale de Compétences de Education pour la Santé.

Elle est destinée aux professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des actions de prévention ou souhaitant le faire.

Objectif général

Développer une meilleure connaissance des différents outils présentés pour améliorer leur utilisation dans la mise en œuvre et l'animation d'actions d'éducation pour la santé

Objectifs opérationnels

- Amorcer une réflexion sur la place de l'outil dans la construction et la mise en œuvre d'une action de prévention
- Mettre en commun les expériences de chacun en matière de mise en œuvre d'outils d'éducation pour la santé
- Présenter de nouveaux outils

Déroulement/Méthode

Méthode alternant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

Evaluation des quatre ateliers

15 mai 2008 - « Prévention Solaire »

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation** : Outil de prévention concernant la prévention solaire, Prévention sur les dangers du soleil, Connaître l'outil et prendre des contacts avec les autres participants, Connaître l'outil et comment l'utiliser, Découvrir l'outil Léa et le feu
- **Réponse de la formation aux attentes** : 100% En partie
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation		3X	2X		Aurait pu se faire en 1/2 journée
Atteinte des objectifs pédagogiques		5X			
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)		5X			
Qualité des échanges	3X	2X			
Qualité de la documentation	5X				
Conditions matérielles	5X				
Ambiance générale	5X				

- **Besoins complémentaires** : 80% Oui , Plus de développement sur les dangers du soleil, Quelque chose de plus didactique en méthodologie en éducation à la santé, Plus d'éléments pour la prévention du soleil

- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Dans un but de prévention, Utile dans mes préventions, Par les contacts avec le CODES, Faire connaître la mallette au primaire et plus travailler avec eux, En primaire, élargir notre champ de prévention, Faire connaître l'outil aux professeurs des écoles

29 mai 2008 - « Amour et Sexualité »

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :** Connaître des outils sur cette thématique / Savoir faire concernant la présentation d'outils, Apprendre comment transmettre l'information et l'éducation sexuelle aux adolescents, Découverte d'outils permettant d'aborder les thèmes de l'amour et la sexualité, Acquérir des éléments afin de mieux appréhender et gérer certaines situations, Découvrir de nouveaux outils permettant d'aborder les thèmes liés à la sexualité pour un public spécifique, Connaître de nouveaux outils et évaluer leur pertinence / mes pratiques en les expérimentant, Savoir utiliser ces outils pédagogiques afin de les appliquer lors des actions santé dans le collège, Connaître le réseau de partenaires ; tester de nouveaux outils afin d'initier un projet d'information et d'éducation à la vie affective et sexuelle, Connaissance des deux outils, Découverte des outils en vue de leur utilisation, Découvrir une thématique et les outils associés, Découverte de nouveaux outils par rapport aux interventions en milieu scolaire, Connaissance et « appropriation » d'outils / rencontrer d'autres partenaires
- **Réponse de la formation aux attentes :** 36% Oui, 64% En partie
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	5X	9X			Problème de consigne : 2 consignes initiales (remplir le ? et monter 1 séquence) sans trop savoir comment les articuler ni avoir le temps de les remplir et sans les réutiliser lors du débriefing
Atteinte des objectifs pédagogiques	3X	11X			J'aurais aimé avoir le temps de partager des projets « élaborés »
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	6X	8X			• Expérience de l'animatrice très intéressante quant à l'utilisation des outils • Beaucoup de clarté dans les propos de la part des animateurs
Qualité des échanges	6X	8X			
Qualité de la documentation	5X	9X			
Conditions matérielles	4X	10X			
Ambiance générale	10X	4X			

- **Besoins complémentaires :** 64% Oui >< 36% Non
Expérimenter l'outil avec le public (nécessaire pour pouvoir le présenter à des professionnels), Approfondir la manière (la pédagogie) d'éducation à la sexualité, Possibilité d'avoir une formation sur la gestion de situations difficiles émergentes lors de groupes de paroles, Pour moi, une formation plus pointue me paraît nécessaire mais en tant que bénévole, mes missions ne m'amèneront sans doute pas à agir dans les domaines présentés aujourd'hui, Plus pointu sur des problématiques spécifiques ou des objectifs de santé communautaire, Approfondir mes connaissances, Montage du projet, L'envie de tester ces 2 outils auprès du public ciblé, C'est toujours le cas mais trop tôt pour le dire !
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Présenter les outils à des professionnels, En matière d'éducation pour la santé, Mettre en place éventuellement et animer des groupes sur certains thèmes grâce à des pistes d'animation découvertes dans la mallette « Des femmes et des hommes », Nouveaux outils applicables pour des infos santé, Au niveau intervention dans lycées/collèges, Permettre des actions santé et présentation par moi-même, Connaissance de nouveaux outils, échanges de pratiques et d'expériences avec divers partenaires de la prévention, Peu d'outils sont

disponibles sur ce thème → , appropriation de l'outil pour mettre en place des séances auprès des jeunes, Utiliser ces outils lors d'intervention en milieu scolaire, Intégrer de nouvelles techniques d'intervention, Utilisation des outils proposés !

13 Novembre 2008 - « Nutrition »

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :** Compléter mes connaissances sur les outils autour de la nutrition, Découvrir de nouveaux outils que je serai en mesure d'utiliser au travail, Améliorer ma démarche d'éducation nutritionnelle dans mes consultations individuelles/ados et mes interventions auprès d'éducateurs de foyers pour éviter d'être didactique. Aide à l'entretien motivationnel dans cette démarche en consultation individuelle, Connaissance plus approfondie des outils, Avoir des outils et savoir comment les utiliser par rapport aux problématiques déjà rencontrées sur mon lieu de travail, Acquérir de nouvelles connaissances et apprendre à manipuler un ensemble d'outils sur le thème de la nutrition, Obtenir des clés et des outils qui me permettent d'intervenir sur le thème de la nutrition auprès du public, Apprendre à maîtriser les outils proposés par le CODES, Découvrir de nouveaux outils afin de développer et d'approfondir le domaine alimentaire (continuité de mon projet)
- **Réponse de la formation aux attentes :** 78% Oui >< 0% Non >< 22% En partie
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	6X	3X			« Alimentation atout prix » à détailler plus (exemples à multiplier) Nous découvrons et voyons de façon claire plusieurs méthodes pour utiliser les outils
Atteinte des objectifs pédagogiques	6X	3X			Les outils nutrition nous sont présentés
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	7X	2X			Langage clair, temps correctement réparti sur la journée
Qualité des échanges	5X	4X			Facilité d'échange, écoute, avis de chacun, ...
Qualité de la documentation	7X	2X			Outils complets, très intéressants
Conditions matérielles	6X	3X			Un peu froid Vidéoprojecteur pratique pour plus de compréhension
Ambiance générale	6X	3X			Bonne ambiance, un groupe à l'écoute et interactif

- **Besoins complémentaires :** 56% Oui >< 44% Non
Apparemment non, mais à voir avec l'usage, Une formation plus poussée sur l'utilisation des outils, Travailler un peu sur « Alimentation atout prix » comme on l'a fait sur « Fourchettes et Baskets », Faire le lien avec le CODES et l'INPES quant à ce thème et d'autres (tabac, alcool) et notre association, Approfondir et actualiser mes connaissances sur le thème de la nutrition, Besoin de temps
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Etre plus sûr de soi, plus d'assurance. Perdre moins de temps dans l'élaboration des projets, J'ai la connaissance de nouveaux outils qu'il me reste à approfondir, Animation de groupes de professionnels dans les foyers de l'enfance. Compréhension de quelques leviers pour m'aider en consultation individuelle, Ateliers pour tout public - Travail avec les associations et les écoles, ..., La manière d'aborder la thématique alimentation de manière plus efficace en tablant sur les différents champs liés à l'alimentation, Approche différente du thème de la nutrition et public plus large dans le cadre de mes activités, Utiliser de nouveaux outils dans la préparation et l'élaboration de nos futures actions en santé publique, Aide à l'information des populations cibles par des supports adaptés et adaptables, Développant un projet sur la problématique alimentation en centre de loisirs avec un public en précarité et de cultures différentes. Cette formation m'a permis de découvrir des outils et de les réutiliser par la suite pour finaliser mes projets.

27 Novembre 2008 - « Conduites Addictives »

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant. Il y a cependant deux questionnaires manquant, les personnes ayant quitté la formation avant la fin de la journée.

- **Attentes en participant à la formation :** Etendre mes connaissances et avoir d'autres outils pour prévoir des séances d'information auprès des CM2, Connaître différents outils pour aider les enfants, Découvrir de nouveaux outils (5X), Avoir une connaissance des outils pouvant être utilisées en animation prévention « moderne », Obtenir des outils pouvant m'aider à aborder le thème des addictions en général, Confronter différentes idées de la prévention, Trouver des outils, les expérimenter pour pouvoir les utiliser dans des situations diverses, Découvrir des outils pédagogiques permettant la mise en place d'actions sur le terrain avec un public adolescent, D'apprendre des nouvelles méthodes d'animation en lien avec la prévention des conduites addictives, Découvrir des outils afin d'orienter mes pratiques, Récolter des informations pour acquérir une expérience et la faire partager aux jeunes, Echanger avec les autres participants (4X), « Connaître » les différents outils disponibles, avoir des informations, découvrir.
- **Réponse de la formation aux attentes :** 71% Oui 29% En partie
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	5X	12X			Impression de revoir les mêmes contenus que précédemment
Atteinte des objectifs pédagogiques	6X	11X			
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	13X	4X			
Qualité des échanges	12X	4X	1X		Toujours un manque d'échange des pratiques
Qualité de la documentation	13X	4X			
Conditions matérielles	9X	7x		1X	Mais il fait encore froid ! Salle froide - lieu non adapté - logistique à revoir
Ambiance générale	10X	7X			

- **Besoins complémentaires :** 53% Oui >< 47% Non
Découvrir encore plus d'outils, Mise en pratique sur le terrain, J'ai envie d'en savoir plus en ce qui concerne la notion de valorisation de soi, Formation estime de soi et valorisation du public, Pas encore ..., Formation estime de soi, Etre au courant des différentes évolutions qui concernent la mise en place d'outils nouveaux, Surement, à réfléchir, Les outils et la documentation, D'autres informations spécifiques centrées sur l'image de soi, l'écoute, ...
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Aborder la prévention sans parler de produits mais en parlant de santé, Je pourrai mieux aborder les interventions sur le tabac avec l'outil « Des idées qui ne manquent pas de souffle », Approche plus adaptée, meilleure technique, Techniques d'animation de groupe en particulier, Amélioration de la communication et des interventions, Me permet de changer de perspective pour aider des personnes à me parler de leurs difficultés, Mise en place de temps de travail (projet jeune) + apéros débat, Mise en place d'activités, Remise en question : axes de travail avec le public concerné, informer les personnes qui partagent mon environnement professionnel, Pour enrichir un projet mis en place sur la prévention des conduites addictives dans un établissement, Au côté préventif de mon poste, J'espère bien, oui, Utilisation de techniques nouvelles (images de pub), Dans la mise en place d'animations collectives en éducation pour la santé

Evaluation Formations « Catégorisations des résultats »

Eléments communs aux 3 formations

Contexte

Formation de 2 jours est organisée par le CODES des Alpes-Maritimes dans le cadre du Pôle Régionale de Compétences de Education pour la Santé en partenariat avec le département de Santé Publique du CHU de Nice. Elle est destinée aux Instructeurs en DDASS, CPAM, Inspection Académique, collectivités territoriales (Conseil Général et Communes) et promoteurs de projets de promotion de la santé

Objectif général

A l'issue de la formation les participants seront en mesure d'utiliser l'outil dans leur pratique quotidienne et dans le soutien en méthodologie qu'ils assurent.

Objectifs opérationnels

- Définir et comprendre les déterminants de la santé, ainsi que leurs interrelations
- Comprendre la logique et la construction de l'outil de catégorisation des résultats
- Savoir utiliser l'outil
- Comprendre les conditions d'utilisation, les avantages et les limites de l'outil

Déroulement/Méthode

Méthode alternant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

Co-découverte de l'outil, Utilisation de l'outil à partir d'un exemple : exercice de catégorisation d'un projet proposé par les animateurs, Travail dirigé à partir de projets proposés par les stagiaires, Appropriation de l'outil : travail de catégorisation sur une activité propre au stagiaire

28 et 29 avril 2008

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :** Nouveaux outils pour rédiger des projets d'action, Connaître ce nouvel outil, Avoir plus d'informations sur l'élaboration d'un projet et sa rédaction car je monte des animations, trouve les partenaires et réalise les animations sans avoir une réelle méthodologie car c'est mon responsable qui instruit les demandes à partir de mes comptes rendus « papiers », compléter ma formation en méthodologie de projet en y insérant l'outil de catégorisation des résultats pour pouvoir l'utiliser dans ma pratique professionnelle, Meilleure lisibilité des projets, Côté pratique de la catégorisation des résultats + essayer de mieux utiliser l'outil + travaux inter structures
- **Réponse de la formation aux attentes : 100% Oui**
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	3X	3X			
Atteinte des objectifs pédagogiques	2X	4X			
Animation (compétence de l'animateur)	3X	2X	1X		
Qualité des échanges	3X	2X	1X		
Qualité de la documentation	3X	1X		2X	A voir ultérieurement, au fur et à mesure de l'utilisation
Conditions matérielles	3X	1X	1X	1X	

- **Besoins complémentaires 67% Oui >< 33% Non**
Complexité de l'outil de catégorisation implique que les instructeurs de dossiers soient formés, Une autre formation mais avec l'ensemble des décideurs et financeurs (PRSP - DRASS - CG - ...), Une demi-journée supplémentaire pour un travail concret approfondi sur la catégorisation, Retravailler avec vous sur la formulation et l'appropriation de l'outil !
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Si l'outil est utilisé par tous → simplification de la rédaction de projets ; sinon, échec des procédures de demandes de subventions, La mise en place de nouveaux projets avec un outil + concret pour les élaborer, Lisibilité des projets proposés à un

financement, Pratique quasi quotidienne de réflexion par projet, Importance de cet outil pour les montages de projets et la rédaction des dossiers de subvention

09 et 10 juin 2008

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation** : Mieux appréhender les projets proposés dans le cadre du PRAPS notamment au cours des Comités de lecture des projets, Avoir des connaissances suffisantes pour « monter un projet », Améliorer mes connaissances par rapport à l'évaluation des dossiers présentés par des promoteurs, Comprendre l'utilité de la catégorisation ; expérimenter l'outil de catégorisation, Approfondir mes connaissances sur la méthodologie de projets, Besoin de réorganiser la façon de penser ; nécessité d'avoir une méthode pour éviter de s'égarer, En tant qu'instructeur, me retrouver à la place d'un promoteur et me rendre compte des difficultés qu'il peut rencontrer ; mieux appréhender l'outil Suisse, Connaissance de l'outil + vision fonctionnement. 1^{ère} approche : intérêt/limites, Mieux connaître l'outil pour mieux orienter les présentations de projet par les promoteurs, mieux les conseiller, S'informer sur l'outil, Outils et techniques d'élaboration de programmes de prévention en Santé Publique
- **Réponse de la formation aux attentes** : 100% Oui
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	8X	3X			
Atteinte des objectifs pédagogiques	9X	2X			
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	8X	3X			Parfois des longueurs
Qualité des échanges	4X	7X			
Qualité de la documentation	9X	2X			
Conditions matérielles	7X	3X	1X		• Salle surchauffée • Cadre très sympathique

- **Besoins complémentaires** : 27% Oui > 73% Non
Faire des exercices plus pratiques, Communication des 1ers projets appliquent cet outil et fonctionnant en pratique réelle, La pratique
- **Utilité pour la pratique professionnelle** : Poser le projet par rapport aux objectifs à atteindre et aux résultats obtenus, Permet de faciliter également l'appréhension de l'évaluation du projet, Evaluer au plus juste les projets présentés par les promoteurs, Aide à la rédaction, à la mise en place d'actions, de programmes de promotion de la santé. Outil très pratique, Elle sera utile dans ma formation de santé publique, Se réapproprier un projet dont on n'est pas à l'origine. Elle permet de cibler les actions et de les recadrer, Permet d'avoir une vision précise et cadrée de ce que l'on attend des promoteurs, Application projets futurs, Pour évaluer les projets qui me sont soumis (statut de financeur / évaluateur), A améliorer rédaction projet, Elaboration et développement de programmes de prévention

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :** Connaître ce nouvel outil et les nouveaux apports qu'il peut offrir pour le montage d'une action, Obtenir et maîtriser un outil de lecture et d'évaluation des dossiers de demande de subvention dans le cadre du PRSP, Intégrer une nouvelle méthode d'évaluation des projets, Acquérir une méthodologie dans le montage de projet, M'approprier si possible un outil, une méthodologie pour la conception de projet et l'évaluation de résultats, Découverte instrument de catégorisation et application pratique, Acquérir une méthodologie d'évaluation de projets, Aborder et réaliser les évaluations d'actions avec plus de facilité, Découvrir l'outil, identifier ses possibilités d'application et se l'approprier afin de pouvoir le réutiliser dans le cadre de la session de stage et plus précisément autour de la démarche de projet, Acquérir un outil complémentaire de la méthodologie de projet, Me former à l'outil dans le but de former en retour, Acquérir une méthodologie dans la démarche de projet, Appropriation de l'outil
- **Réponse de la formation aux attentes : 85% Oui 15% En partie**
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	7X	6X			• Message clair, pratique (exercices+++) • Sous réserve de maîtriser à minima la méthode de construction de projet
Atteinte des objectifs pédagogiques	6X	7X			• Début d'appropriation de l'outil
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	10X	3X			• Adaptation aux demandes • Réponses aux interrogations • Visions des 2 intervenants différentes donc enrichissantes
Qualité des échanges	9X	4X			• Fournis et riches • Point fort avec des métiers très hétérogènes
Qualité de la documentation	10X	3X			
Conditions matérielles	8X	5X			

- **Besoins complémentaires : 7% Oui >< 23% Non**
Caractériser plus précisément les objectifs (permettant une évaluation fine et précise), Pratique et échanges, Une piqûre de rappel, Avoir le temps de mettre l'outil en application pour le tester, Méthodologie en évaluation, Formation sur la démarche - conduite de projet + communications autour du projet, Utilisation de l'outil = contrôle et vérification nécessaire à moyen terme, Plus de pratique, des essais pour des objectifs différents du ciblage des objectifs (pour des fins d'évaluation), Poursuivre la démarche et approfondir les connaissances pour une meilleure appropriation des outils, Utilisation pratique rapide
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Grilles d'analyses des projets permettront de s'assurer de la cohérence du projet, Cette formation va me permettre de faciliter l'instruction des dossiers de demande de subvention et de procéder à leur évaluation, Evaluations facilitées, Création de nouveaux projets, Modifier, enrichir, affiner l'action point écoute (objectifs, activités) et ma pratique, Elargir les horizons en termes de Santé Publique ; aide au montage de projets, Etre une aide à l'élaboration de projets, Réaliser les synthèses et évaluations de projets, 2 axes forts : projet (montage, suivi, ...) + évaluation, Amélioration de la rédaction de projets / Apport d'outils d'évaluation, Utile dans la démarche méthodologique de montage de projet, Evaluation des actions PRSP

Evaluation Formations « Méthodologie et Evaluation d'actions ou de programmes de santé publique » - Niveau II - CD Rom

26 et 27 mai 2008

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :** Avoir la maîtrise de la méthodologie et de l'évaluation de projet. La formation de niveau I me donnera des acquis plus pratiques, Comprendre la méthodologie de projet : le fonctionnement, la réalisation d'un projet, sa conception, son financement, En apprendre un peu plus sur les actions associatives au niveau de la santé ; comment les associations peuvent agir et donc monter des projets et tenter de les réaliser. Avoir plus de connaissances pour être peut-être plus utile au sein d'une association, Donner des éléments de réflexion et d'élaboration pour la construction d'une politique éducative dans un établissement scolaire du 2^{ème} degré
- **Réponse de la formation aux attentes :** 75% Oui 25% En partie
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	2X	2X			• Nous avons vu tout ce qui était prévu, dommage que la formation ne soit pas plus concrète, mais elle l'est devenue par les réponses apportées à nos questions • Bien que très théorique, nous avons eu le droit à des exemples pour mieux comprendre
Atteinte des objectifs pédagogiques	2X	2X			• Tout ce qui était annoncé a été réalisé
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	2X	2X			• Réponse aux attentes personnelles de chacun • Réponses claires et complètes, bonnes explications. Je regrette que le 1^{er} jour soit complètement une lecture du CD Rom. Nous étions passifs, j'aurais préféré naviguer sur le CD Rom
Qualité des échanges	2X	2X			• Car le niveau 1 faisait défaut • Réponses à toutes nos questions, la formatrice nous a fait part de ses expériences
Qualité de la documentation	3X	1X			• Des documents très intéressants nous ont été apportés le 2^{ème} jour
Conditions matérielles	4X				
Ambiance générale	3X	1X			• Très agréable, bonne écoute, très enrichissant par les expériences racontées par la formatrice

- **Besoins complémentaires : 100% Oui**

Faire de la méthodologie et de l'évaluation sur des exemples concrets, Très bonne explications du financement des projets, des relations avec l'administration. Reste maintenant à comprendre la mise en place du projet par rapport aux associations sur le terrain, Elaborer, participer à l'élaboration de projets, Sensibilisation à l'outil de catégorisation des résultats, Réflexion sur la construction d'indicateurs

- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Avec ma formation de santé publique, je compte monter des projets de santé et faire aussi des évaluations. La formation m'a donc été utile, Dans ma vie personnelle, elle m'ouvre sur des choses que mes études laissent de côté, Ma profession m'amènera sûrement à élaborer des projets au niveau de la santé et je sais maintenant comment ils se construisent et s'élaborent au moins un minimum ; reste plus que la pratique et l'expérience, Des transferts sont tout à fait possibles. Je ferai évoluer mes pratiques avec des éléments issus de cette formation

20 et 21 octobre 2008

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :** Connaissance du CD, Connaître le CD Rom et apprendre à l'utiliser, Découvrir le CD Rom en vue d'organiser des formations, Améliorer les techniques d'évolution mises en place au sein de ma structure à travers 1 outil intéressant : le guide CD Rom
- **Réponse de la formation aux attentes : 75% Oui 25% En partie**
- **Niveau de satisfaction et commentaires**
-

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	2X	2X			
Atteinte des objectifs pédagogiques	3X	1X			• Mais à approfondir par la pratique
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	4X				• Qualités d'écoute et de conseils
Qualité des échanges	2X	2X			• Partage d'expérience • Bonne ambiance
Qualité de la documentation	3X	1X			
Conditions matérielles	3X	1X			
Ambiance générale	3X	1X			• Bonne dynamique de groupe

- **Besoins complémentaires 25% Oui >< 75% Non**

Aide à l'évaluation d'un projet précis éventuellement

- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Aide à structurer des dossiers, journaux, articles. Complément dans l'animation, Permet de mieux utiliser la méthodologie de projet. Mise en place d'un diagnostic avant le lancement d'un projet, Un outil → le CD Rom (guide)

Evaluation Formations « Outils pédagogiques et Techniques d'animation pour les interventions en Education pour la Santé

2 et 3 juin 2008

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

• **Attentes en participant à la formation :**

- Acquérir de nouveaux outils et techniques d'animation
- Découvrir des outils pédagogiques pour l'animation de l'éducation pour la santé ; évaluer mon outil personnel
- Acquérir des techniques d'animation pour utiliser lors des interventions que je suis amenée à faire dans le cadre professionnel
- Confrontation d'idées et échanges d'outils d'animation autour des thèmes de la santé
- Connaître de nouveaux outils pour améliorer mes pratiques dans le cadre du travail collectif
- Approfondir mes connaissances, en acquérir ; partager les expériences ; avoir des techniques claires et pratiques
- Mieux comprendre pour mieux agir
- Echange sur les outils d'éducation précis que nous pratiquons tous les jours et non sur les techniques d'utilisation des outils
- Une connaissance pratique de l'animation, d'une animation pour la santé
- Acquérir des connaissances et découvrir des techniques applicables dans le cadre de mon travail à savoir éducation par rapport à une pathologie, des techniques de soin, un traitement, ...
- Connaître les outils d'animations pédagogiques, les techniques d'animateur ; savoir mener une action d'éducation pour la santé
- Acquérir des connaissances nouvelles sur les techniques d'animation dans le cadre de ma profession (travail en collaboration avec l'équipe médico-sociale)
- Découvrir de nouvelles techniques / outils d'animation de groupe
- Connaître des outils d'intervention à exploiter dans le domaine de la santé
- Trouver des outils sur lesquels m'appuyer pour faire de la prévention et apprendre à les utiliser

• **Réponse de la formation aux attentes : 60% Oui 13% Non 27% En partie**

• **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	6X	6X	2X	1X	• Répond aux attentes • Riches • Clair et complet dans le programme • Compte tenu de mes attentes personnelles • Peu adaptée à ma fonction ; il me manquait des bases
Atteinte des objectifs pédagogiques	5X	9X	1X		• Par rapport à mon outil + les nouveaux • Parfait
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	7X	8X			• Lier la théorie à la pratique ; fait intervenir les participants (public acteur) • Accessibles et disponibles • Malgré les aléas du temps, le programme fut complet • Malgré les aléas
Qualité des échanges	8X	7X			• Pas mal d'échanges • Groupe assez dynamique en général

Qualité de la documentation	13X	2X			• Beaucoup de documentation. Merci • Le dossier paraît très intéressant • Je n'ai pas tout exploré toutefois • Merci pour les fiches techniques et tout le dossier formation • Mais un peu trop de documents
Conditions matérielles	9X	6X			• Cadre matériel superbe • Cadre très agréable • Chaises peu ergonomiques ;-) • Petit problème indépendant de la volonté (manifestations)
Ambiance générale	10X	5X			• A part le démarrage perturbé mais indépendant des acteurs ; tous les autres facteurs ont concouru à une bonne ambiance • Enrichissante avec de la bonne humeur

• **Besoins complémentaires : 80% Oui >< 20% Non**

- J'aurais aimé qu'on puisse discuter de certains documents distribués au lieu de reprendre certains éléments déjà abordés la 1^{ère} journée
- Beaucoup d'informations à digérer
- Je suis très satisfaite des documents distribués, notamment ceux très complets sur la gestion de projet, etc. J'aurais aimé en parler un peu plus lors de la formation
- Maintenant, j'ai besoin d'idées sur les thèmes à développer ; approfondissement des techniques ; je suis toujours avide de connaissances nouvelles
- Je n'ai pas le recul nécessaire car je n'ai pas pris connaissance de toute la documentation et je n'ai pas pu voir l'application dans mes pratiques
- L'application
- La base ...
- Il aurait fallu que je fasse la formation de niveau 1
- Connaissances théoriques en psychosociologie à acquérir pour alimenter l'explication ou l'argumentation d'une action
- Je vais essayer de trouver un outil qui soit applicable dans mon contexte d'intervention
- Toujours l'envie de se former davantage passé le niveau 3
- Faire la formation niveau I !!!

Démarche qualité, plan d'amélioration de la qualité dans le domaine de la formation (contrat de progrès) »

Introduction

En 2008, la mise en œuvre du Pôle régional de compétences en éducation pour la santé en région PACA (financement INPES 2007) a conduit les sept comités CRES et CoDES à s'engager dans une Démarche Qualité, de manière volontaire et officielle. Ainsi les Conseils d'Administration ont acté cet engagement et les équipes ont entamé le processus à partir du domaine de la formation.

L'assurance qualité est un processus qui comprend une démarche d'auto-évaluation, l'identification d'axes d'amélioration des pratiques faisant l'objet d'un plan d'amélioration de la qualité (contrat de progrès) et la production d'une information constante et renouvelée sur la qualité réalisée, garantissant ainsi sa pérennité.

En Novembre 2008 le CODES 06 a réalisé l'auto évaluation des pratiques dans le domaine de la formation. Les résultats sont consignés dans un document intitulé Démarche qualité - Rapport d'auto-évaluation - Domaine formation et daté du 26 Novembre 2008.

Le plan d'amélioration de la qualité définit la démarche de développement engagée par le CODES 06 ainsi que les modalités de mises en œuvre.

Ce plan s'inscrit dans un contexte où les démarches d'évaluation de la qualité se mettent en place au sein du réseau des comités de la région PACA.

Il est amené à évoluer et à s'intégrer dans une démarche globale d'amélioration de la qualité sur l'ensemble des autres domaines de compétences du comité : accompagnement méthodologique, documentation, actions en direction des publics ainsi que sur les activités d'organisation générale et les démarches qui assureront la qualité dans l'avenir.

Méthode

Le plan d'amélioration de la qualité repose sur l'analyse du rapport d'auto-évaluation réalisé par le CODES 06 qui consigne les références et indicateurs qualité retenus ainsi que la proximité aux références et les écarts constatés.

Il repose également sur la capacité du comité à pouvoir s'engager sur des actions concrètes d'amélioration de la qualité.

Ce plan est défini pour une période de 2 ans : 2009 et 2010.

A son terme il fera l'objet d'une évaluation.

Cependant, un dispositif formalisé d'accompagnement, mis en œuvre par le CRES PACA dans le cadre de l'animation de la démarche qualité au sein du Pôle régional de compétences en éducation pour la santé, permettra au CODES 06 de réaliser des évaluations régulières et des ajustements tout au long de ces 2 années.

Dans le domaine de la formation, les axes d'amélioration prioritaires suivants ont été retenus par le CODES 06 :

- Valeurs et modèles de la formation : Formalisation
- Projet de formation : Formalisation
- Formalisation des référentiels : Formations, Compétences
- Formalisation des objectifs : D'apprentissages, De professionnalisation
- Méthodes : Formalisation du choix
- Evaluation : Communication

« Le programme ASE »

Les Affiches de la Trinité



Les Affiches de Grasse



Evitez de vous fourrer
dans les situations
à problèmes...



Création : Aurélie, Cindy, Carole, Fondation Chirac



Restez fidèle au préservatif
Contrôlez votre consommation d'alcool

www.filsantejeunes.com

0800 235 235
Anonyme et gratuit
Tous les jours de 8 heures à minuit

« Prévention des conduites addictives : action direction départementale jeunesse et sports »

« Programme de la journée : Adolescents, conduites à risque et conduites addictives »

Matinée

La prévention aujourd'hui : bonnes pratiques et communication avec les adolescents

- Les conduites addictives : un problème de jeunes ou un problème de société ?
- De l'usage simple à la dépendance
- Conduites d'essai et conduites à risques à l'adolescence : quel sens donner aux consommations de produits psychoactifs
- Quelles attitudes privilégier dans la communication sur les conduites à risques et les conduites addictives

Après-midi

Des outils au service des éducateurs

- Découverte et analyse d'outils et programmes : Décode le Monde, Libre comme l'air, Jeu de cartes et autres outils du Gisme, Synopsis
- Principes d'utilisation, règles d'animation

A noter : une information a également été faite en fin de journée sur les structures départementales de prise en charge de jeunes consommateurs.

Evaluation

Inscrits : 70 personnes Présents : 55 personnes

Questionnaire d'évaluation : 29 répondants

1. Concernant cette journée, en général, notez de 1 (très mauvais) à 10 (très bien) ce que vous pensez de :

- L'organisation, les conditions d'accueil : **8/10**
- Le programme de la matinée : **8/10**
- Le programme de l'après-midi : **7/10**
- L'animation : **8/10**

2. Au cours de cette journée, vous avez particulièrement apprécié, retenu :

L'exposé des intervenants, le dynamisme de la présentation, les outils Décode le Monde et Synopsis

3. Vous regrettez :

Le manque de pratique et d'interactivité, le manque d'échanges entre les participants, la durée trop courte de la formation

4. Quelles propositions, suggestions pouvez-vous nous donner pour améliorer ce type de réunion ?

Organiser des mises en situation, des ateliers de pratiques

Suites à donner

Vous avez découvert au cours de cette journée des démarches et/ou des outils qui vous intéressent et vous avez envie d'aller plus loin.

Souhaitez-vous :

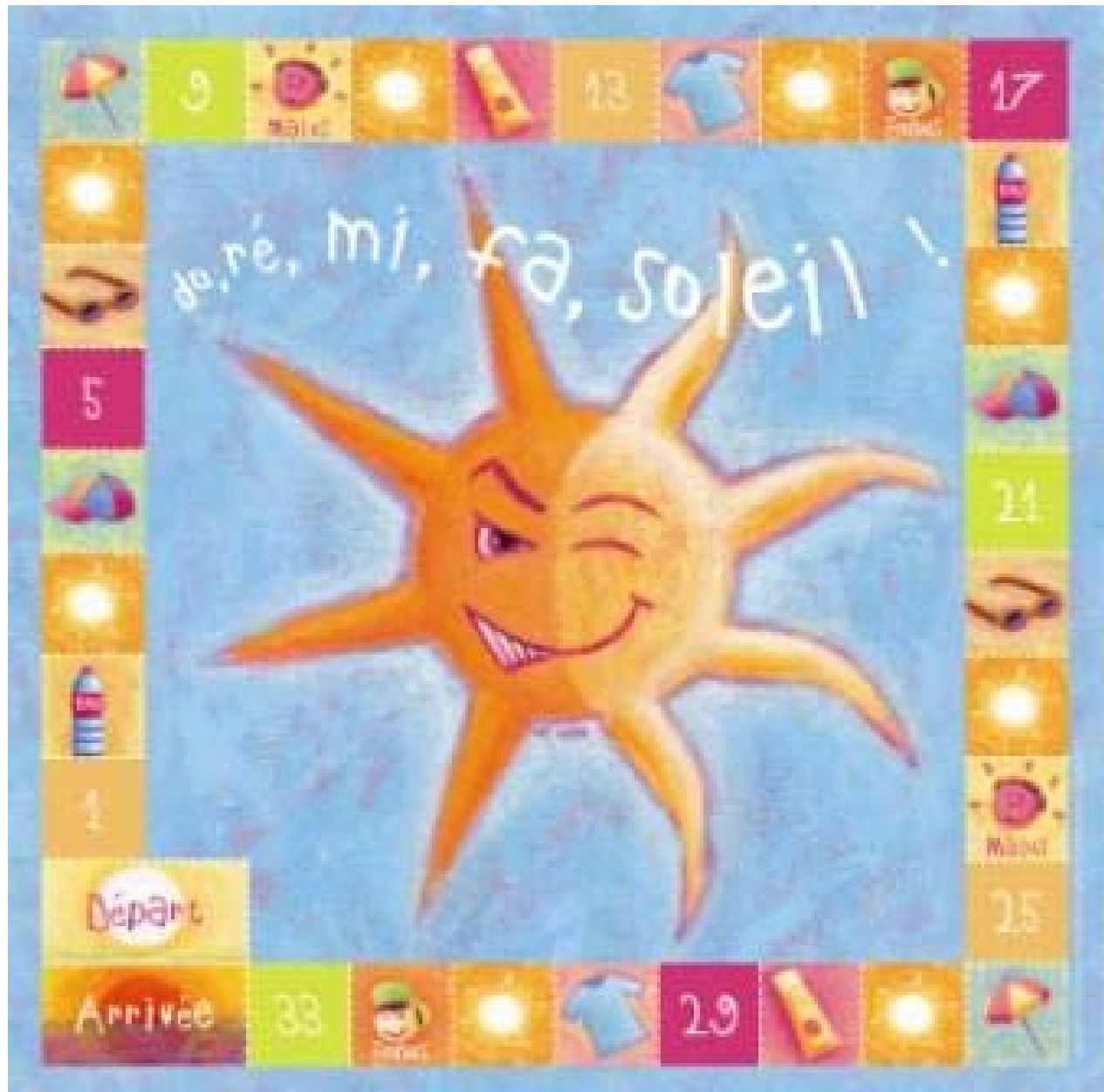
1. Une formation approfondie sur les thématiques (estime de soi, compétences psychosociales) et les techniques d'animation adaptées ? **18 oui**
2. Une formation spécifique à l'un des outils ? **9 oui**
3. Une aide à la mise en place de ce type de programme dans votre structure ? **12 oui**

En conclusion :

Le nombre de stagiaires et leur satisfaction élevée montrent que ce type de journée de sensibilisation est apprécié et atteint son objectif. La base de formation (guide MILDT/DESCO) est adaptée et pertinente. Comme le traduisent les « suites à donner », et en parallèle à bien d'autres acteurs, une journée ne suffit pourtant pas à la majorité des professionnels pour mettre en place une action de prévention des conduites addictives ; elle devra être complétée par un accompagnement de proximité sur le maniement de programmes de prévention ou sous la forme de conseil méthodologique.

ANNEXE VIII

« Do, ré, mi, fa, soleil, jeu de table sur la photo protection solaire »



« Alimentation et précarité - INPES »

Résultats/Evaluation intermédiaire

Formation de 3 jours :

Procédure d'évaluation :

Questionnaires distribués en fin de journée :

- ✓ Jour 1 : évaluation des axes thématiques suivants : relation d'aide, déterminants du comportement alimentaire, alimentation et précarité
- ✓ Jour 2 : alimentation et aspects théoriques, alimentation et aspects pratiques, alimentation et petit budget, alimentation et hygiène
- ✓ Jour 3 : principes de la démarche d'éducation pour la santé, étapes de la méthodologie de projet, appréciation générale de la formation, conditions matérielles, échanges et dynamique de groupe, utilité de la formation

➤ Appréciation générale de la formation

▪ Appréciation générale :

Très satisfaisant : 7/10 participants

Plutôt satisfaisant : 3/10 participants

« Je suis vraiment très contente du contenu de la formation. L'apport méthodologique était important »

« Bons échanges partages convivialité »

« Très instructif et très pédagogique »

« Contenu très dense, intéressant et constructif »

▪ Adéquation aux attentes :

Tout à fait d'accord : 4/10 participants

Plutôt d'accord : 5/10 participant

« J'ai appris des formateurs et des participants »

« Nos attentes n'étaient pas précises »

« Surtout sur la méthodologie de projet »

▪ Points positifs de la formation :

« Contenu correspondant aux attentes

Les documents remis permettent de mieux comprendre

L'organisation et la formatrice très disponible

Intervention de Nicole Darmon

Alimentation et petit budget, aliments super-plus

Echanges avec formateurs et participants

Un échange

Une écoute

Beaucoup de connaissances

Echanges dans le groupe

Créer une dynamique professionnelle

Réactualisation des connaissances

Amélioration de la connaissance des aliments

Echanges avec les autres organismes

La volonté de faire passer des messages par les animatrices

Diversité des participants

Qualité des échanges

Contenus, outils, échanges entre les participants (issus de milieux différents)

Assez complet et intéressant

3 jours cela permet une bonne adhésion de groupe

Infos amenées très intéressantes »

▪ Points de la formation à améliorer :

« Pas assez de temps

Documents remis pas assez

Méthodologie de projet

Rien

Moins théoriser les principes de la démarche d'éducation pour la santé

Plus de pratique de concret au niveau alimentation

Atelier pratique d'accommodation des boîtes (idée)
 Absence de participants de la Banque Alimentaire
 Certains outils trop petits à lire
 Certains exposés trop techniques ou incompréhensibles par le commun des mortels !
 Trop de contenu par rapport au temps imparti
 Pas de présence de tous les protagonistes de l'aide alimentaire (Banque alimentaire)
 Parfois trop d'infos à assimiler
 Public concerné est différent (bénévoles/pro) ce qui est très positif mais aussi parfois gênant
 Journée un peu chargée »

➤ **Conditions matérielles**

▪ Qualité de l'accueil :

Très satisfaisants : 7/10 participants

Plutôt satisfaisant : 3/10 participants

« Sourire, eau, disponibilité

Manque de café »

▪ Qualité des pauses et du déjeuner :

Très satisfaisants : 6/10 participants

Plutôt satisfaisant : 3/10 participant

▪ Qualité des locaux

Très satisfaisants : 8/10 participants

Plutôt satisfaisant : 2/10 participants

« Et quelle vue !

Quelle vue extraordinaire

Très bel emplacement, propice à la détente »

➤ **Echanges et dynamique de groupe**

▪ Dynamique de groupe

Très satisfaisants : 10/10 participants

« Cela a permis de faire des connaissances »

▪ Qualité des échanges d'informations

Très satisfaisants : 7/10 participants

Plutôt satisfaisant : 3/10 participants

« Et de voir émerger des partenariats »

« Grande coopération et grande qualité des échanges à confirmer »

• **Satisfaction selon les thématiques abordées :**

o Alimentation et relation d'aide (10 participants)

	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Très insatisfaisant
Démarche pédagogique	7	3		
Outils et techniques d'animation	7	3		
Qualité d'écoute, disponibilité du formateur	8	2		
Contenus abordés	5	5		
Temps dédié au thème	4	6		
Document remis	5	4		
Intervention en général	9	1		
Acquisition de connaissances	5	4		
TOTAL	50	28	0	0

Commentaires :

« Très constructif

En adéquation avec mes attentes »

« Acquisition de connaissances efficace »

o Déterminants de l'acte alimentaire (10 participants)

	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Très insatisfaisant
Démarche pédagogique	5	5		
Outils et techniques d'animation	6	4		
Qualité d'écoute, disponibilité du formateur	8	2		
Contenus abordés	3	7		
Temps dédié au thème	2	8		
Document remis	5	4		1
Intervention en général	7	2	1	
Acquisition de connaissances	3	4	1	
TOTAL	39	36	2	1

Commentaires :

« Des sujets difficiles à exécuter dans la conjoncture actuelle

Question traitée dans son ensemble

Acquisition de connaissances efficace »

o Alimentation et précarité (10 participants)

	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Très insatisfaisant
Démarche pédagogique	7	4		
Outils et techniques d'animation	6	5		
Qualité d'écoute, disponibilité du formateur	5	5		
Contenus abordés	5	6		
Temps dédié au thème	3	8		
Document remis	5	4	1	1
Intervention en général	5	4		
Acquisition de connaissances	7	2		
TOTAL	43	38	1	1

Commentaires :

« L'animation manquait de spontanéité et demandait plus d'intervention question-réponse

Encore quelques interrogations

Acquisition de connaissances correcte »

o Alimentation et aspects théoriques (11 participants)

	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Très insatisfaisant
Démarche pédagogique	7	4		
Outils et techniques d'animation	7	4		
Qualité d'écoute, disponibilité du formateur	8	3		
Contenus abordés	5	6		
Temps dédié au thème	3	8		
Document remis	5	5	1	
Intervention en général	9	2		
Acquisition de connaissances	3	6		
TOTAL	47	38	1	

Commentaires :

« Acquisition de connaissances correcte »

o Alimentation et petit budget (11 participants)

	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Très insatisfaisant
Démarche pédagogique	8	3		
Outils et techniques d'animation	9	2		
Qualité d'écoute, disponibilité du formateur	10	1		
Contenus abordés	7	4		
Temps dédié au thème	8	3		
Document remis	6	3	2	
Intervention en général	9	2		
Acquisition de connaissances	4	5		
TOTAL	61	23	2	

Commentaires :

« Acquisition de connaissances efficace »

o Alimentation et hygiène (11 participants)

	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Très insatisfaisant
Démarche pédagogique	5	6		
Outils et techniques d'animation	5	6		
Qualité d'écoute, disponibilité du formateur	8	3		
Contenus abordés	6	5		
Temps dédié au thème	3	7	1	
Document remis	5	6		
Intervention en général	6	3	1	
Acquisition de connaissances	3	6		
TOTAL	41	42		

Commentaires :

« Acquisition de connaissances correcte »

o Les principes de la démarche d'éducation pour la santé (10 participants)

	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Très insatisfaisant
Démarche pédagogique	6	1	3	
Outils et techniques d'animation	6	2	2	
Qualité d'écoute, disponibilité du formateur	7	3		
Contenus abordés	6	4		
Temps dédié au thème	6	4	1	
Document remis	6	4		
Intervention en général	6	3		
Acquisition de connaissances	3	4		
TOTAL	46	21	6	

Commentaires :

« Bonne acquisition de connaissances

L'outil était trop faible pour voir de loin »

O Les étapes de la méthodologie de projet d'éducation pour la santé (10 participants)

	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Très insatisfaisant
Démarche pédagogique	6	4		
Outils et techniques d'animation	6	4		
Qualité d'écoute, disponibilité du formateur	8	1	1	
Contenus abordés	6	4		
Temps dédié au thème	6	3	1	
Document remis	5	5		
Intervention en général	5	3	1	
Acquisition de connaissances	2	4	1	
TOTAL	44	24	4	

Commentaires :

« C'était très dur à comprendre

Temps trop court beaucoup de points à voir

Un peu confus »

70% des participants à la formation sont très satisfaits de celle-ci, qui a correspondu à leurs attentes. Parmi les points positifs, ce sont la qualité et le dynamisme des échanges entre participants et l'apport de connaissances qui sont le plus souvent cités.

Parmi les points à améliorer les plus prégnants, on note un programme très dense au regard du temps imparti, la manière d'aborder les concepts et méthodes d'Education pour la santé, et certains participants regrettent la non présence à la formation d'un représentant de la Banque alimentaire des Alpes Maritimes.

Concernant les conditions matérielles, les participants sont plutôt très satisfaits, que ce soit du point de vue de la qualité de l'accueil, des pauses et du déjeuner ainsi que des locaux.

Les participants sont très satisfaits de la dynamique qui a émergé du groupe (100%) et de la qualité des échanges d'informations (70%).

Le groupe de participants s'est avéré très dynamique, la formation s'est déroulée dans une ambiance très conviviale, dans un lieu très apprécié des participants.

Les participants ont été très en demande, en recherche d'échanges avec d'autres acteurs de l'aide alimentaire, de l'accompagnement de la personne en situation de précarité

(échanges qui ont porté sur les difficultés d'approvisionnement des structures d'aide alimentaire, les ressources locales autres que la Banque Alimentaire ; la distribution notamment le goût de certains plats préparés en conserve ; les pratiques et savoirs faire de chacun quand à la manière de travailler auprès de groupes de personnes en situation de précarité et notamment l'intégration de l'aide alimentaire dans une aide plus globale tendant vers le bien être de la personne)

La formation a ainsi permis aux acteurs de l'accompagnement nutritionnel des personnes en situation de précarité de se connaître et de s'ouvrir sur de nouveaux partenariats.

L'aspect méthodologie de projet abordé le dernier jour de la formation a présenté certaines difficultés de compréhension de la part de certains participants mais pour d'autres ces éléments correspondaient à un besoin et ont été très éclairants vis-à-vis de leur pratique professionnelle.

Il est par contre à regretter que deux participants inscrits à la formation n'aient pas prévenu le CODES de leur non participation à ces journées.

Premier atelier collectif

Par la technique du BUZZ, les participants ont fait ressortir leur besoin et satisfaction vis-à-vis des échanges dans le groupe, de la convivialité, et des apports méthodologiques des trois jours de formation du mois d'octobre, même si cette partie a été déroutante et complexe pour les bénévoles.

L'exploitation par groupe de l'outil Alimentation Atout Prix, a permis aux participants d'échanger sur leurs projets, leurs techniques d'animation et de mettre en commun certains projets (ARBRE-ARMEE DU SALUT)

La richesse des échanges du groupe et le temps consacré, a limité l'exploitation de la grille « Les étapes d'une action de santé »: les participants ont commencé à la remplir et seuls des échanges autour de l'analyse des besoins et des objectifs de leur action ont pu être réalisés. Cette fiche sera davantage exploitée, en fonction des besoins, lors du suivi individuel.

Si pour certaines structures et certains professionnels leur projet est déjà bien conceptualisé et pensé, d'autres ont plus de difficulté à assimiler la méthodologie et donc ont besoin de davantage de temps et d'accompagnement. Le suivi individuel des structures sera ainsi bénéfique.

Pour ce premier atelier collectif, le groupe a été accueilli dans les locaux de l'association Parcours de femme à Cannes la Bocca et s'est encore déroulé dans une grande convivialité. La demi-journée a été clôturée par un excellent déjeuner au sein du restaurant « Cuisine Sans frontières », chantier d'insertion géré par l'association.

Evaluation Formation « Méthodes de conception, de réalisation et d'évaluation d'un projet en éducation pour la santé »

Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :** Travailler sur les outils de diagnostic (recueils d'infos) pour construire un projet, Méthodologie d'un projet pour ES, Acquérir des notions de base dans la conception et la réalisation d'un projet, Acquérir, sinon fondamentaux, au moins basiques les éléments nécessaires pour mener à bien une action, Bonne maîtrise de conception du projet en éducation pour la santé, Comment évaluer un projet, Attentes formulées dans l'intitulé de la formation, Je n'ai jamais réalisé de projet (donc en ES), j'attendais un « guidage » me permettant d'entrevoir mes projets futurs, armé de quelques méthodes de réflexion, de réalisation, Mieux connaître les standards pour évaluer un projet en éducation pour la santé, Développer les méthodes de conception d'un projet, Apprendre à monter un projet, ce qui est très difficile aujourd'hui du fait des financeurs, Apprendre la méthodologie de projet en santé, Compléter la formation de méthodologie sur CD Rom
- **Réponse de la formation aux attentes :** 60% Oui 40% En partie
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	5X	5X			• Bcp de documentation. Manque par rapport à savoir construire un projet de A à Z • Parfaitement adapté à la compréhension de tous • Partie diagnostique du problème bien expliquée
Atteinte des objectifs pédagogiques	3X	7X			• En partie car pas méthodo spécifique EPS • En ce qui me concerne, me permet une meilleure appréhension de ce que l'on attend de moi
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	7X	3X			• Les objectifs et actions annoncées ont été atteints • Pédagogie excellente, gestion du temps très bonne, groupe dynamique • Attitude d'un bon pédagogue • Emploi du temps chargé - formation dense • Travail en groupe très enrichissant, bcp de dialogue. Le fait d'avoir 2 intervenants est une très bonne chose
Qualité des échanges	7X	3X			• Les ateliers ont permis l'échange • Bonne entente et convivialité • Libre partage d'expérience • Très clairs
Qualité de la documentation	4X	4X			• Réponse après lecture • Claire et utile pour les jours à venir • Dossier complet
Conditions matérielles	4X	6X			• Très bonne • Documents disponibles • La piscine en particulier ...
Ambiance générale	7X	3X			• Très bonne • Détendue et interactive dans la participation • Intervenants agréables, tout comme le groupe

- **Besoins complémentaires :** 100% Oui
Savoir construire un projet de A à Z, Un peu de documentation sur des projets réalisés antérieurement et validés, financés + documentation sur la méthodologie propre à un projet de santé publique, Je dis oui mais je ne peux exactement les définir pour l'heure, Evaluation du projet, Une aide à la présentation aux financeurs, pour avoir plus de chance d'avoir un projet validé, Une petite notion sur la stratégie de pérennisation, sur quel critère, Evaluation du projet (outils d'évaluation). Développer

le sujet sur l'évaluation de projet, les différents types d'évaluation, Un accompagnement pratique dans la rédaction d'un projet personnel pour conforter mon savoir faire pratique, Peut-être plus de concret

- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Colle à mon activité professionnelle, A élaborer un projet professionnel dans le cadre du master en santé que je fais (conception d'un projet à mettre sur place une fois de retour au pays), Je ne sais pas encore car je suis bénévole récente et n'ai pas encore eu de mission à remplir, Montage permanent de projets, Je vais être amené à monter des projets, je commence maintenant à entrevoir une nouvelle façon de « réfléchir », d'analyser les choses, Mieux diagnostiquer les besoins du public et meilleure évaluation de l'action, Mise en œuvre de projets dans une association → demande de la méthodologie pour la réalisation, l'évaluation d'un projet en éducation pour la santé, Elle est nécessaire pour ma formation en santé publique et mon projet professionnel, Dans le cadre du bénévolat, elle permet de monter un projet en phase aux besoins et non à ses envies

Les stagiaires ont été invités à compléter oralement leurs remarques écrites, pour ceux qui le souhaitent.

Ils ont confirmé leurs remarques écrites à savoir que le stage était très intéressant, pratique et très dense.

Certains stagiaires seraient intéressés par un suivi plus « personnalisé » lors de leur rédaction de projet.

Colloque « La santé au Carrefour d'influences ? »

P R O G R A M M E

9h00 - Ouverture

Pr Gérard ZIEGLER*Président du CODES 06*

Animation et synthèse

Pr Jean-Louis SAN MARCO*Pr de Santé Publique, Président de la
Conférence Régionale de Santé, Marseille*

9h15

**La santé publique,
un espace partagé****Pr Christian PRADIER***Pr de Santé Publique, Chef de Service
du Département de Santé Publique,
CHU de Nice*

9h30

**Carrefour des influences
personnelles et politiques****Pr Jacques BURY***Pr Honoraire de Santé Publique, Genève*

10h00

Santé et estime de soi**Christine FERRON***Psychologue, Directrice CRES Bretagne*

10h30

Santé et résilience**Dr Michel DELAGE***Psychiatre, Thérapeute Familial,
Enseignant Université Toulon*

11h00

**La santé et l'incompétence
du sujet****Philippe LECORPS***Psychologue, Pr Honoraire Ecole Nationale
de Santé Publique, Rennes*

11h30

Synthèse et débat avec la salle

12h00 - Déjeuner libre

Animation et synthèse

Pr Guy DARCOURT*Pr Emérite de Psychiatrie,
Université de Nice Sophia-Antipolis***Chantal PATUANO***Directrice, CODES 06*

14h00

**Développement des compétences
psychosociales et pratiques
pédagogiques : "Mieux vivre
ensemble dès la maternelle"****Pr Jacques FORTIN***Pédiatre, Pr Honoraire Faculté de Lille*

14h30

**Vivre l'adolescence et ses
ressources : ateliers d'expression****Patrick PELEGE***Sociologue, Directeur du Centre Prévention
Conduites à risques J. Bergeret, Lyon***Jérôme RASTELLO***Coordinateur outils de prévention,
Centre J. Bergeret, Lyon*

15h00

**Valorisation de l'estime de soi :
stratégies et outils****Dr Corinne ROEHRIG***Médecin de Santé Publique, CODES 06*

15h30

**Des exemples réussis
d'implantation au Québec****Bruno HOUSSEAU***Chargé de mission INPES,
département ressources pour les
professionnels*

16h00

Synthèse et Débat avec la salle

Evaluation du Colloque « La santé au carrefour d'influences ? » - 75 questionnaires remplis

1. Concernant ce colloque, en général, notez de 1 (très mauvais) à 10 (très bien) ce que vous pensez de :

- L'organisation, les conditions d'accueil : **9,16/10**
- Le programme de la journée : **8,26/10**
- L'animation : **8,5/10**

2. Pour chaque communication, exprimez votre degré de satisfaction (très satisfaisant, satisfaisant, peu satisfaisant, pas satisfaisant du tout)

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Pas satisfaisant du tout	Non réponse
Christian PRADIER	26	32	3		13
Jacques BURY	39	20	7		10
Christine FERRON	42	22	5		5
Michel DELAGE	30	25	15	1	5
Philippe LECORPS	57	12			5
Jacques FORTIN	42	13	4		6
Patrick PELEGE/ Jérôme RASTELLO	39	27	6		3
Corinne ROEHRIG	52	19	2		3
Bruno HOUSSEAU	18	23	21	2	9

3. Au cours de cette journée, vous avez particulièrement apprécié, retenu :

Diversité, qualité et pertinence des intervenants et interventions, cohérence entre les différents thèmes
++++++ (Monsieur Lecorps +++++)
Richesse des débats, respect du public
Les échos entre débats professionnels et questionnement personnel
Le choix du CUM

4. Vous regrettez :

Le manque de temps pour les débats +++++
La rapidité des exposés
Ouvrir au grand public, aux parents
L'absence d'approche de cultures spécifiques (immigrés, tziganes)
L'absence de l'Education Nationale
Certains exposés un peu trop techniques

5. Quelles propositions, suggestions pouvez-vous nous donner pour améliorer ce type de réunion ?

Proposer sur 2 jours avec des ateliers +++++
Augmenter les temps interactifs, poser des questions après chaque intervention
Des liens avec les intervenants
Renouveler, ouvrir au grand public, aux parents
Espace de présentation d'ouvrages
Présentation plus « dynamiques », vidéos, reportages, expériences
Recentrer le titre du colloque sur « la santé mentale »

« La santé au carrefour d'influences ? » - Quelles suites à donner ?

41 questionnaires remplis

Vous avez découvert au cours de cette journée des démarches et/ou des outils qui vous intéressent et vous avez envie d'aller plus loin.

Souhaitez-vous :

1. Une formation approfondie sur les thématiques (estime de soi, compétences psychosociales, résilience) et les techniques d'animation adaptées **Oui : 33 personnes**
2. Une formation spécifique à l'un des outils ?
 - o Ateliers d'expression (Centre Bergeret) **Oui : 14 personnes**
 - o Outils estime de soi **Oui : 14 personnes**
 - o Mieux vivre ensemble **Oui : 4 personnes**
3. Une aide à la mise en place de ce type de programme dans votre structure ? **Oui : 8 personnes**
4. Avez-vous une autre demande ? Laquelle ?
 - o Des outils sur estime de soi pour les adultes ++++
 - o Des interventions dans le cadre de formations initiales (animateurs centres de loisirs, IUFM, UFR Staps)
 - o D'autres sujets ; parentalité, sexualité